

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
**«ГИМНАЗИЯ РОССИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**  
(ГАОУ ТО «ГРК»)

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
И АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГИМНАЗИИ  
за 2016-2017 учебный год**

**I. Самообследование по показателям деятельности, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	436
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	227
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	177
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	32
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	281 /75 (без учащихся 1-х классов)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,44
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4,05
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	80,18
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	Базовый уровень- 4,84 Профильный уровень – 54,43
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3 / 13 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1 / 5,8
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	436 / 100
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	110 / 25
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	20 / 4,6
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	15 / 3,4
1.19.3	Международного уровня	человек/%	15 / 3,4
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	436 / 100
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	32 / 7,3
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	436 / 100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных	человек/%	0 / 0

	программ, в общей численности учащихся		
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	46
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	40 / 86
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	31 / 67
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	6 / 13
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	6 / 13
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	30 / 65
1.29.1	Высшая	человек/%	21 / 46
1.29.2	Первая	человек/%	9 / 20
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	46 / 100
1.30.1	До 5 лет	человек/%	4 / 8
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	15 / 32
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1 / 2
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	15 / 32
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных	человек/%	55 / 100

	работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	46 / 84
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	44,6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	436/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	6,46

## II. Анализ деятельности гимназии в 2016-2017 учебном году

- 2.1. Образовательная деятельность
- 2.2. Система работы с педагогическими кадрами
- 2.3. Система работы с учащимися. Внеурочная деятельность
- 2.4. Работа психологической службы
- 2.5. Работа библиотеки.

### 2.1. Образовательная деятельность

#### Движение и успеваемость учащихся в 2016-2017 учебном году

Класс	Уч-ся на нач. года	Уч-ся на конец года	Приб. Выб.	Успев. (%)	Не усп.	На «4» и «5»	Из них на «5»	Качест в. успева. (%)	1-2 «3»
1-а	20	20							
1-б	21	21	+1; -1						
1-в	20	20							
2-а	22	22		100		19	1	86	2
2-б	18	19	+2; -1	100		16	1	84	3
2-в	20	20	+2; -2	100		16	4	80	4
3-а	20	20		100		17	2	85	1
3-б	20	20		100		15	3	75	2
3-в	15	14	-1	100		12	1	86	2
4-а	20	20		100		18	2	90	2
4-б	16	16		100		16	3	100	-
4-в	15	15		100		13	2	86	2
<b>Нач. зв.</b>	<b>227</b>	<b>227</b>	<b>+5; -5</b>	<b>100</b>		<b>142</b>	<b>19</b>	<b>85,5</b>	<b>18</b>
5-а	23	23		100		20	-	87	2
5-б	23	23		100		17	-	74	2
6-а	20	21	+1	100		15	5	71	1
6-б	17	18	+1	100		13	-	72	1
7-а	18	17	+2;-3	100		14	2	82	3
7-б	19	19		100		14	-	73	-
8-а	14	14		100		6	2	43	2
8-б	19	19		100		11	2	58	4
9-а	13	12	-1	100		6	-	50	2
9-б	11	11		100		6	2	54,5	2
<b>Ср. зв.</b>	<b>177</b>	<b>177</b>	<b>+4; -4</b>	<b>100</b>		<b>122</b>	<b>13</b>	<b>69</b>	<b>19</b>
10	15	15	+1; -1	100		8	2	53	-
11	17	17		100		9	1	53	1
<b>Ст. зв.</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>+1; -1</b>	<b>100</b>		<b>17</b>	<b>3</b>	<b>53</b>	<b>1</b>
<b>Гимназия</b>	<b>436</b>	<b>436</b>	<b>+10; -10</b>	<b>100</b>		<b>281</b>	<b>35</b>	<b>75</b>	<b>38</b>

На конец года в 24 классах гимназии обучалось 436 человек, из них 227 – в начальном звене, 177 – в среднем и 32 - в старшем.

11 классов гимназии имеют предельную наполняемость и выше (20-23 человека), в трех классах наполняемость близка к предельной (18-19 чел.), в четырёх классах учится по 16 - 17 человек, в 6-х – 11-15 человек.

Общая успеваемость составляет 100 %, качественная – 75%, что на 11% выше уровня предыдущего учебного года. Учится на «4» и «5» 281 гимназист (без учета 1 классов, где существует безотметочная система).

Высокие показатели качественной успеваемости (85 % и выше) отмечаются в шести из девяти классов начальной школы: в 4а кл. – 90 % (Семилейская В.В.), 4б кл. - 100 % (Омельчук И.Г.). В целом, качественная успеваемость в начальной школе – 85,5 %. То есть на уровне прошлого года (85 %).

Существенно вырос уровень качественной успеваемости в среднем звене: 69 % против 56 % в прошлом учебном году, рост составил 13 %. Картина качественной успеваемости в среднем звене более неоднородна, чем в начальном: самый высокий уровень отмечается в 5а классе – 87 % (кл. рук. Саерова Н.А.), 7а классе – 82% (кл. рук. Большакова Е.А.), самый низкий - в 8а классе – 43 % (но есть существенный рост – в 2 раза, с 21 до 43 %!), традиционно средний в 9-х классах – 50 % и 54 %.

Старшее звено также значительно прибавило в качественной успеваемости: в 2015-2016 учебном году она составляла 33 %, в 2016-2017 – 53 %. Рост - 20 %.

### **Начальное общее образование (I – IV классы)**

На конец учебного года в I – IV классах обучалось 227 учащихся. Все учащиеся полностью освоили программу. В 2016-2017 учебном году 142 обучающихся 2-4 классов (85,5 %) окончили начальную школу на «4» и «5», из них 19 отличников. Средний балл по предметам по итогам года составил «4,2».

*Результаты независимой оценки качества знаний выпускников начальной школы  
(за 3 последних года)*

Год	Название проверки	Предмет/цикл	Численность обучающихся	Численность участников	Справились с работой	Качество выполнения работы
2014/2015	МИМ	Русский язык	47	42	100%	90%
		Математика	47	42	100%	100%
		Окружающий мир	47	42	100%	81%
2015-2016	ВПР	Русский язык	60	57	100%	100%
		Математика	60	57	100%	89%
		Окружающий мир	60	57	100%	96%
2016-2017	ВПР	Русский язык	51	48	100%	91%
		Математика	51	48	100%	95%
		Окружающий мир	51	45	100%	93%

Данные таблицы свидетельствуют, что выпускники 4-х классов ежегодно показывают стабильно высокие результаты: качество выполнения работ по всем предметам в 2017 году выше 90 %.

В 2016-2017 учебном году в рамках МО начальных классов продолжалась целенаправленная системная работа с одарёнными детьми и детьми, имеющими высокий уровень учебной мотивации. Для занятий с такими учащимися педагогами начальной школы были разработаны индивидуальные образовательные траектории; дополнительный образовательный курс РТМ (развитие творческого мышления); упражнения, игры для развития логического мышления. Результаты данной систематической работы отражены в таблице.

**Сведения об участии обучающихся 1-4 классов  
в олимпиадах и творческих конкурсах**

<b>Название конкурса</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Из них лауреатов, дипломантов, победителей, призеров (1-3 места) / чел.</b>
<b>Муниципальный уровень</b>		
Творческий игровой конкурс по основам теории игр, изобретательских задач, интеллектуальных и логических игр «Тигрёнок»	4 класс – 45	Победители – Сурманов, Гродзь (4а), Чирятьева (4 б)
<b>Региональный уровень</b>		
Межрегиональная многопрофильная олимпиада школьников «Менделеев» для обучающихся 4-8 классов I этап	4 класс – 51	Победители – Капишников (4в), Лосинец, Головин, Порошин, Тихонов, Цюняк (4б)
Межрегиональная многопрофильная олимпиада школьников «Менделеев» для обучающихся 4-8 классов II этап	4 класс – 4	Победители – Порошин Ваня (4б)
XI региональный конкурс исследовательских работ школьников «Экология жизненного пространства – 2017 г»	12 чел (2-4 классы)	2 место - Дукман (2б), Шумаков (2б) + диплом бизнес клуба, 3 место – Корчагина, Щербаков (3а), Сарииди (3б). Активное участие – 7 чел.
УРФО, XIII Международная олимпиада по основам наук в начальных классах (математика) – 1 тур	2 класс – 30 4 класс - 29	2 класс - 6 4 класс - 80б – 4, 100 б – 1 (Порошин)
УРФО, XIII Международная олимпиада по основам наук в начальных классах (русский язык) – 1 тур	2 класс - 30 4 класс - 28	2 класс - 5 4 класс - 80 – 100 б - 5
УРФО, XIII Международная олимпиада по основам наук в начальных классах окружающий мир – 1 тур	2 класс – 30 4 класс - 28	2 класс – от 80 б – 18чел, 100 б – 6 чел: Аникин, Гиматов, Калинин, Кальсин, Тарков, Чижовкин 80 – 100 б - 10
УРФО, XIII Международная олимпиада по основам наук в начальных классах (литературное чтение) – 1 тур	2 класс – 30 4 класс - 27	2 класс – от 80 б – 9, 100 б – 2 (Долговых, Серебренникова 4 класс - 80 – 100 б - 8
УРФО, XIII Международная олимпиада по основам наук в начальных классах (английский язык) – 1 тур	2 класс – 10 4 класс - 26	2 класс - 3 4 класс - 80 – 100 б - 2
УРФО, XIII Международная олимпиада по основам наук в начальных классах – информатика, 1 тур	2 класс - 4 4 класс - 2	- 4 класс - 90 б - 1
Городской интеллектуальный марафон по предметам (русский	4 классы, выпускники	Гродзь С.(4а) – победитель в номинации англ.яз. Палаткина И.(4 а) – победитель в



язык, математика, литература, окружающий мир, английский язык, технология)	– команда 5 человек	личном первенстве по общеобразовательным предметам. Силина С. (4 б) – победитель по литературе и призёр по технологии Команда ГАОУ ТО «ГРК» - призёр соревнований
Go West 1 тур	4классы - 14	80-100б – 11 чел
Go West 2 тур	4классы - 14	
<b>Всероссийский уровень</b>		
Всероссийский конкурс по русскому языку и литературе «Родное слово» <a href="http://www.cdoo.ru/">http://www.cdoo.ru/</a>	212	1 м в ОУ – Ким, Кузнецова, Омельчук, Платонов, Полухина, Савченко, Шестакова – 1 классы, Дубинская (2кл), Дербина (3б), Злыгостев (4 в)
Всероссийский конкурс естествознанию «Это знают все» <a href="http://www.cdoo.ru/">http://www.cdoo.ru/</a>	190	1 м. ОУ – Мантурова (1кл), Аникин (2в), Гулло (3в), Головин (4 б)
Всероссийский интеллектуальный конкурс «Классики» <a href="http://www.coikonkurs.ru">www.coikonkurs.ru</a>	1 класс – 55	1 м. ОУ, Герстнер
	2 класс – 54	1 м. ОУ, 2 место в РФ – Маслин (2 б)
	4 класс – 45	1 м. - Хмелёва
Всероссийский конкурс по окружающему миру – «Лисёнок»	4 класс - 15	Победители - 5
Всероссийский интеллектуальный конкурс «Зелёная математика – 2015-2016» <a href="http://www.coikonkurs.ru">www.coikonkurs.ru</a>	2 класс – 36 3 класс - 50	1 м. ОУ – Джумшудов (2 б) 1 м в ОУ – Хуторянский (3 а)
Всероссийский интеллектуальный конкурс «Кириллица»	15	Победители - 4
Всероссийский игровой конкурс «Человек и природа»	206	Осенью результат
Всероссийский Полиатлон - мониторинг	215	У каждого ребёнка определён уровень сформированности УУД, результаты по гимназии выше среднероссийских и средних по региону.
Всероссийский турнир по литературе, русскому языку, математике и окружающему – «Мозаика»	45	1 м в ОУ - Хмелёва
<b>Международный уровень</b>		
Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех», 2015 <a href="http://russian-kenguru.ru/">http://russian-kenguru.ru/</a>	200	1м. ОУ – Посохова (2в). Дербина (3б), Злыгостев (4в)
Международная игра-конкурс «Гелиантус -» <a href="http://www.cdoosh.ru/">http://www.cdoosh.ru/</a>	215	Победители – - 1 место в регионе - Скороходова (4б), Кудрявицкая, Хмелёва (4а) Владимиров (1б)
Международный игровой конкурс «Золотое Руно - XIII» <a href="http://runodog.ru/">http://runodog.ru/</a>	56	1м в ОУ – Федосиенко (4а), Утешев (3а)

Математическая игра-конкурс «Кенгуру - выпускникам»	4 класс – 41	4а - Коваленко – 100%, Сурманов – 97%, Тютюник и Верьян – по 92% 4 б - Чирятьева – 96%, Левко – 96%, Порошин – 92%, Силина – 92%
---	--------------	---

**Результативность участия выпускников начальной школы в муниципальном и областном турах предметных олимпиад (победители и призеры/ вошли в десятку).  
(Сравнительные результаты за 4 года)**

Предметы	2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016 - 2017	
	Город	Область	Город	Область	Город	Область	Город	Область
Русский	-	-	2/1	1/-	-	-	-	-
Литературное чтение	-/1	-	-	-	-/1	-	-	-
Математика	-	-	2/-	2/-	-	-	-	-
Окружающий мир	-	-	-/2		-/1	-	-	-
Технология	1/-	-	1/1	-/1	-/1	-	-	-
Английский язык		-			-	-	-	-
Итог	1/1	-	5/4	3/1	-/3	-	-	-

Таким образом, в целом, участие гимназистов 1-4 классов в конкурсах и других мероприятиях различного уровня свидетельствует о систематической работе учителей с детьми, имеющими творческий и интеллектуальный потенциал, реализации возможностей познавательной среды и творческих способностей учащихся. Однако, результаты участия гимназистов 4-х классов в муниципальном туре региональной олимпиады «Юниор» впервые «нулевые» за последние 4 года: никто не вошел даже в десятку ни по одному из предметов. В 2017-2018 учебном году следует продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы дополнительных образовательных курсов, предметных кружков и индивидуальную работу.

Внеурочная деятельность в начальной школе осуществляется на основе «Программы внеурочной деятельности». Реализуется через различные формы в соответствии с выбором участников образовательного процесса. В гимназии создана сеть предметных кружков и спортивных секций, позволяющих детям реализовать творческие способности и интерес к познанию мира. Обеспечена информационная поддержка занятости учащихся в свободное от учебы время. Целью всех направлений является раскрытие способностей учащихся в области творчества, совершенствование пространственного и логического мышления, укрепление здоровья, развитие трудовых навыков. Исследовательская и проектная деятельность учащихся проходит в рамках кружка «Я исследователь», где ребята совершенствуют свои знания, развивают интеллект, приобретают умения и навыки учебно-исследовательской деятельности под руководством педагогов. Гимназисты результативно участвуют в гимназических, муниципальных и региональных конференциях школьников.

На базе гимназии функционирует клуб «Горизонты Тюмени». Гимназисты с большим интересом изучают родной край, посещают исторические и культурные памятники города и области. Особый интерес вызывает быт, обычаи и ремесла народов Севера. В 2016-2017 учебном году была реализована новая программа курса «Горизонты Тюмени» с учетом интересов и возрастных особенностей учащихся гимназии. Большой интерес у младших гимназистов вызывает кружок «Легоконструирование». Занятия курса легоконструирования

позволяют детям понять принципы работы простых механизмов, с которыми мы сталкиваемся в повседневной жизни.

В целом, по итогам работы начального звена в 2016-2017 учебном году можно сделать следующие выводы:

1. Содержание, уровень и качество подготовки учащихся 1-4 классов гимназии соответствуют требованиям федерального государственного стандарта.
2. Общеучебные умения, универсальные учебные действия выпускников начальной школы сформированы на оптимальном уровне. Гимназисты 4-х классов подготовлены к продолжению образования в среднем звене.
3. Педагогическим коллективом начальной школы проделана большая работа по повышению качества образования, развитию личности младшего школьника, раскрытию его творческих способностей и интереса к учению. Этому способствовали такие факторы, как дифференцированный подход к учащимся, опора на индивидуальные особенности младших школьников, применение современных технологий в образовательном процессе, в том числе ИКТ, регулярная работа каждого учителя по самообразованию и повышению педагогического мастерства, проведение многосторонней внеурочной деятельности: предметных недель, конкурсов, индивидуальных занятий с учащимися, разработка проектов.

### Основное общее, среднее общее образование (5-11 кл.)

#### Результаты итоговой государственной аттестации выпускников

#### *\*Результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ) в 11 классе*

Предметы	Средний балл в 2009 году	Средний балл в 2011 году	Средний балл в 2012 году	Средний балл в 2014 году	Средний балл в 2015 году	Средний балл в 2016 году	Средний балл в 2017 году
Русский язык	65,9	68,4	74	72,3	80	78	80
Математика	52,9	58,4	54,6	54	60	49,3	64,43
Математика (базовый уровень)					4,2 (из 5)	4,3(из5)	4,8 (из 5)
Английский язык	71,2	79	80	73	65	84	60
Обществознание	65	65	64,3	70,4	69	59,5	64,2
История	-	-	60,3	59,3	54	45,5	61.3
Информатика	-	-	76	-	57	-	-
Физика	-	-	45	57	58,4	45	59,6
Биология						85	82
Литература	-	-	-	73	-	71,5	75,5
География	-	-	-	-	-	-	69
Химия						84	67

Результаты ЕГЭ в 2017 году в целом выше, чем в предыдущем учебном году. Особенно успешно выпускники сдали математику, как базовую (4.8 балла из 5), так и профильную (рост составил 15 баллов). Результаты по русскому языку остались традиционно высокими 80 баллов (+2 балла). Увеличение среднего балла ЕГЭ по выбору от +4 по литературе, до +14 баллов по физике. Снижение балла по биологии (- 3балла), но при этом все равно выше 80 б., по химии - 17 баллов, и резкое снижение по английскому языку (-24 балла). Увеличился список предметов, выбранных выпускниками для сдачи ЕГЭ по выбору – добавилась география.

**\*Результаты основного государственного экзамена (ОГЭ) в 9 классе**

Год	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год
Предметы	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл
Русский язык	4,7	4,9	4,4	4,6	4,4
Математика Алгебра/геометрия	4,8	4,0	4,2	4,3	4,1
Английский язык	-	4,9	4,5	4,9 (12 чел.)	4,6(11 чел)
Обществознание	-	4,2	4,2	4,1	3,9 (10 чел)
Информатика	-	4,0	-	-	4.3 (8 чел)
Физика	-	4,0	4,0	3,6 (7 чел.)	4.1 (9 чел)
Биология	-	-	3,6	3,3 (12 чел.)	4 (1 чел)
История				4,5 (2 чел.)	5 (1 чел)
Химия				4,0 (5 чел.)	4.5 (2 чел)
Литература				5,0 (1 чел.)	-
География					3.75 (4 чел)

В 2017 году качество составило: по русскому языку 96 %, по математике 83 %, по обществознанию - 70 %, по английскому языку - 91 %, по истории, биологии, химии - 100 %, по информатике - 88 %, по физике - 78%, по географии – 50%. Снижение качества успеваемости произошло по русскому языку, математике, английскому языку и обществознанию (от 4 до 19 %)

**\*Качественные результаты ОГЭ**

Год	2016 год	2017 год
Предметы	% качества	% качества
Русский язык	100	96 (- 4)
Математика Алгебра/геометрия	91	83 (- 8)
Английский язык	100	91 (- 9)
Обществознание	89	70 (- 19)
Информатика	-	88
Физика	57	78
Биология	25	100
История	100	100
Химия	75	100
Литература	100	-
География	-	50

Анализ результаты ГИА необходимо учесть при планировании работы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ в 2017-2018 учебном году.

**Участие гимназистов 5-11 классов  
в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах разного уровня**

В 2016-2017 учебном году гимназисты 5-11 классов традиционно принимали массовое участие в интеллектуальных, творческих конкурсах и олимпиадах различного уровня.

✓ **Всероссийская олимпиада школьников – 2016-2017.** В I (школьном) этапе олимпиады гимназисты приняли массовое участие по 15 предметам. По итогам I тура во II (муниципальный) этап вышли 40 человек по различным предметам. Впервые в школьном этапе ВсОШ приняли участие обучающиеся 4 классов. Олимпиада для них проводилась по двум предметам - русскому языку и математике.

*Результаты муниципального этапа ВсОШ (5-11 классы) Призеры.*

Класс	Фамилия, имя	предмет	результат
7	Тихонов Р	История	3 место
	Тихонов Р.	Фр.яз.	2 место
	Воронков	Англ. яз.	1 место
8	Демчук	Лит-ра	2 место
	Юсупова	Рус.яз	2 место
	Дербина	Фр.яз	2 место
	Слотина	Фр.яз	3 место
9	Кузнецова	Фр.яз	3 место
11	Еремина	Рус.яз	2 место

Таким образом, в 2016 году призерами муниципального этапа ВсОШ стали 9 гимназистов, что соответствует уровню прошлого года (8 человек).

*Результаты регионального этапа (9-11 кл.).*

В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 11 гимназистов (в прошлом году – 16): французский язык - 7 человек, английский язык – 1 человек, литература – 1 человек, русский язык – 1 человека, физкультура – 1 человек. Призеров и победителей нет. В 2016 году 2 человека стали призерами (по русскому и французскому языкам) и 1 человек – победителем (франц. язык).

✓ **Областная олимпиада «Юниор» (4-8 кл.).** В I (школьном) этапе приняли участие 200 чел. (249 выборов), 9 человек вышли во II (региональный) этап: по английскому языку 2 чел, по физике 3 чел., 4 по русскому языку, по 1 человеку - математике и литературе. Победителей и призеров нет.

✓ **Страноведческий конкурс «Go West».** В 1 туре приняли участие гимназисты 4-9 кл. Из них 31 человека по английскому, 19 человек по немецкому языкам, все из них вышли во 2 тур, в котором показали высокие результаты, вплоть до 100 баллов из 100, места не присуждались.

✓ **Международный конкурс по английскому языку «Британский Бульдог**  
Общее количество участников – 233 человека. В 10-ку лучших по городу вошли 7 человек, 1 ученик стал призером и 2 - победителями. В 10-ку лучших по региону вошли 5 гимназистов, 1 стал победителем.

✓ **Международный конкурс по русскому языку «Русский медвежонок».** Приняли участие 330 чел.

✓ **Международный конкурс по МХК «Золотое руно»** - 145 учащихся 3-11 классов.

✓ **Межрегиональная многопрофильная олимпиада школьников «Менделеев».**

✓ **Игровой конкурс «Тигренок» (Школа одаренных ТюмГУ)** - 56 человек.

✓ **Международный конкурс по естествознанию «Гелиантус».**

✓ **Международным дистанционный мониторинговый проект «Пума»**

В целом гимназия имеет стабильные позитивные результаты по подготовке победителей и призеров конкурсных мероприятий интеллектуальной направленности различного уровня, в том числе, благодаря систематической и целенаправленной работе с одаренными и

мотивированными учащимися. В 2016-2017 учебном году данное направление деятельности продолжало реализовываться через систему работы по индивидуальным образовательным траекториям (ИОТ), включающим в себя учебную, внеучебную, проектно-исследовательскую и творческую самостоятельную деятельность, а также образовательные результаты.

## 2.2. Система работы с педагогическими кадрами

### 2.2.1. Кадровый состав педагогов гимназии. Повышение квалификации

	Численность	%
<b>Педагогические работники имеют</b>		
высшее педагогическое образование	28	74
высшее непедагогическое образование	5	13
среднее педагогическое образование	5	13
среднее специальное образование	0	0
среднее общее образование	0	0
<b>Педагогические работники, имеющие квалификационные категории</b>		
высшую	24	64
первую	9	21
соответствие занимаемой должности	4	11
без категории	1	3
<b>Имеют ведомственные знаки отличия</b>		
«Отличник народного образования», «Отличник просвещения»	5	14
«Почетный работник общего образования»	4	11
<b>Имеют другие знаки отличия</b>		
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	3	6
Благодарственное письмо областной Думы	3	6
Победитель конкурса ПНПО «Лучший учитель России»	1	3
Благодарность Министерства образования и науки РФ		
Благодарность Губернатора Тюменской области	1	3
Почетная грамота ДОН Тюменской области	8	19
Почетная грамота департамента образования г.Тюмени	11	30
Благодарственное письмо департамента образования г.Тюмени	2	6

Кадровый состав учителей остается стабильным, педагоги имеют высокий уровень образования и профессиональной компетенции. 74 % педагогических работников гимназии имеют высшее педагогическое образование и 13 % среднее педагогическое образование. 64 % учителей имеют высшую категорию, 21% - первую квалификационную категорию, 11% соответствуют занимаемой должности. 9 педагогов имеют ведомственные знаки отличия - «Отличник народного просвещения и «Почетный работник общего образования», 2 человека награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, 26 педагогов имеют другие знаки отличия: Благодарственное письмо областной Думы - 3 чел, 1 Победитель конкурса ПНПО «Лучший учитель России», Благодарность Губернатора Тюменской области - 1 чел., Почетную грамоту ДОН Тюменской области - 8 чел., Почетную грамоту Департамента образования Администрации г. Тюмени - 11 чел., Благодарственное письмо Департамента образования Администрации г.Тюмени – 2 чел.

Каждый педагог гимназии имеет индивидуальный образовательный маршрут повышения квалификации и активно участвует в мероприятиях в рамках зачетно-накопительной системы: базовых курсах повышения квалификации, краткосрочных модульных курсах методических семинарах, вебинарах, семинарах - тренингах и т.д. Педагоги гимназии регулярно проводят

мастер-классы для коллег из ОУ города и области в рамках мероприятий разных форматов. Саерова Н.А. – для учителей ИЗО и технологии, Сандова С.Х., Довжук В.А. - для учителей физкультуры, слушателей курсов повышения квалификации, Конева И.О., Весельева И.П., Петрова Л.М., Викулова О.С., Холманская С.Г., Ляпустина Н.М., – активные участники Единых методических дней педагогов города. Кроме того, педагоги гимназии активно участвуют в международных проектах. Викулова О.С. и ее ученики являются активными участниками проекта «Немецкий – первый второй иностранный», организованном Гёте-Институтом при посольстве Германии в Москве.

В 2016-2017 учебном году на высшую квалификационную категорию аттестованы 4 педагога, на первую категорию - 2 педагога (из них 2 человека подтвердили категорию, 4 человека - повысили категорию).

Курсы повышения квалификации прошли 18 педагогов (3 - летом, 15 - в течение учебного года). 7 педагогических работников (Попова Ж.В., Наумова Л.С., Курочкина Т.М., Смирнова О.С., Суворкина Ф.Ю., Глинкина Е.А., Серeda А.А.) получили дополнительное профессиональное образование.

## 2.2.2. Методическая работа

В течение 2016-2017 учебного года педагогический коллектив гимназии работал над темой «Развитие потенциала каждого обучающегося на основе реализации компетентностного подхода и деятельностной модели образования». Работа педагогов была направлена на создание условий для развития ребенка как свободной творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни.

При планировании методической работы отбирались формы, позволяющие эффективно решать проблемы и задачи, стоящие перед гимназией, в их числе:

- \*тематические педагогические советы (3 раза в год);
- \*методические совещания (1 раз в полугодие);
- \*заседания методических объединений (1 раз в четверть);
- \*работа учителей по индивидуальным образовательным маршрутам профессионального роста (в течение года);
- \*междисциплинарные творческие группы постоянного и переменного состава по разработке отдельных вопросов внедрения ФГОС ООО (в течение года);
- \*«круглые столы» по проблемам образования (в течение года);
- \* творческие отчеты МО (1 раз в год);
- \* методические семинары-практикумы «ТРИЗ-педагогика» (3 раза в год);
- \* разработка методических рекомендаций в помощь учителю (в течение года);
- \* аттестация учителей (в течение года);
- \* курсовая подготовка (в течение года);
- \* педагогический мониторинг профессиональных компетенций (в течение года).

Педагогический совет осуществлял руководство методической и практической деятельностью педагогического коллектива, вырабатывал управленческие решения по реализации поставленных задач. На педсоветах 2016-2017 учебного года рассматривались следующие проблемы: \* эффективная система взаимодействия педагогов и родителей; \* универсальные учебные действия как основа реализации образовательного стандарта; \* инновационные подходы к совершенствованию воспитательной системы гимназии.

Все педагогические советы были организованы и проводились в русле деятельностного подхода, в связи с чем, в их структуру были включены такие формы работы как: круглый стол; работа проблемно-творческих групп; анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива и др.

Методическая работа велась в рамках методобъединений предметных циклов: гуманитарно-эстетического, естественноматематического, иностранных языков, начальной школы, а также в рамках творческих проблемных групп.

Работа методических объединений учителей гимназии в этом учебном году велась по следующим направлениям: создание и пополнение банка заданий по формированию ключевых компетенций на уроках и во внеурочной деятельности; работа с учащимися, выбравшими повышенный уровень по индивидуальным образовательным траекториям (ИОТ); совместная работа учителей и учащихся по совершенствованию проектной деятельности; организация планомерной, систематической работы по подготовке учащихся к ОГЭ (9 класс) и ЕГЭ (11 класс), внеурочная деятельность по предметам. Каждое методическое объединение организовало и провело предметную декаду. В ходе декад были представлены разнообразные виды внеклассной деятельности по предметам: выставки, спектакли, благотворительные акции, интеллектуальные игры, инсценировки, турниры знатоков и др.

Учителя гимназии активно участвовали в методических мероприятиях муниципального и регионального уровня. Учитель русского языка и литературы Холманская С.Г провела мастер – класс «Групповая работа как средство формирования коммуникативных УУД» для коллег-филилогов в рамках Единого методического дня «Формирование УУД средствами предмета». Панова А.П. в рамках областного форума «Большая перемена» смоделировала имитационный ППЭ для родителей обучающихся «ЕГЭ: условия успеха»; учитель технологии Саерова Н.А. выступила на областном семинаре «Знания отдаю детям». Учитель биологии Курочкина Т.М. провела мастер-класс «Формирование УУД посредством учебника биологии» в рамках единого методического дня учителей города. Учитель физики Джейкало Ю.А выступила на межрегиональной научно - практической конференции педагогических работников в ТОГИРРО, Она же и учителя математики Гнатюк А.Н. и Барш О.Н. выступили на научно-практическом форуме «Функциональная грамотность школьников в свете ФГОС», организованным Центром развития молодежи.

26 учителей гимназии поделились опытом работы в статьях сборника XVI межрегиональной научно-практической конференции «Формирование ключевых компетенций школьников в продуктивных образовательных системах».

Анализируя работу методобъединений, среди *положительных моментов* следует отметить массовое привлечение гимназистов к участию в интеллектуальных играх-конкурсах и олимпиадах различного уровня по основам наук; высокий уровень и результативность проектной деятельности. В прошедшем учебном году учителя стали активнее участвовать в муниципальных и региональных мероприятиях разного уровня по обмену педагогическим опытом в качестве выступающих и ведущих мастер-классов. Все чаще учителя презентуют свой опыт на профессиональных интернет-площадках, повышают свой профессиональный уровень через систему вубинаров. В целом, в гимназии работает творческий высококвалифицированный педагогический коллектив, способный к реализации инновационных проектов.

Однако остается ряд негативных тенденций в работе МО: педагоги гимназии мало участвуют в профессиональных конкурсах; ряд педагогов обладает слабыми навыками анализа собственной педагогической деятельности, что выясняется в ходе подготовки документов для аттестации на категорию. Формы методической работы в рамках методобъединений по-прежнему однообразны и нуждаются в модернизации. Следует проводить открытые уроки и внеклассные мероприятия; круглые столы, мастер-классы; презентации педагогического опыта, взаимные консультации учителей-предметников; аттестационные мероприятия; организовывать работу творческих групп; целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов на заседаниях МО. Председатели МО фактически устранились от функции внутригимназического контроля.

Необходимо учесть все эти замечания и включить в план работы МО на 2017-2018 учебный год новые формы работы, мероприятия по мониторингу узкопредметных вопросов, а также формирования универсальных учебных действий средствами соответствующих предметов.



В режиме постоянного обновления работал сайт гимназии, своевременно информируя родителей и учащихся обо всех значительных событиях в жизни гимназии и классов.

В течение года администрацией гимназии систематически осуществлялся контроль за учебно-воспитательным процессом. Использовались различные формы внутришкольного контроля: классно-обобщающий, тематический, проблемный, персональный, контроль уровня знаний и сформированности универсальных учебных действий обучающихся. Применялись следующие методы контроля: наблюдение, посещение уроков и внеклассных мероприятий, изучение документации, тестирование, анализ и др. Результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, педсоветах, заседаниях методических объединений. В следующем учебном году планируется уделять приоритетное внимание процессу формирования универсальных учебных действий и метапредметных компетенций в 5-7-х классах в связи с переходом на ФГОС ООО.

### **2.3. Система работы с учащимися. Внеурочная деятельность**

В соответствии с программой воспитания «Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся гимназии» в 2016-17 учебном году осуществлялась целенаправленная работа по реализации поставленных задач:

1. Продолжить создание условий для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы воспитательных мероприятий и развития сети дополнительного образования;
2. Разработать программы воспитательной деятельности классных коллективов;
3. Продолжить работу по совершенствованию методического мастерства классного руководителя;
4. Продолжить совершенствование работы детского самоуправления, детских общественных организаций (ДОО), способствующих развитию, самостоятельности учащихся;
5. Совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность за воспитание и обучение детей;
6. Поддерживать традиции гимназии.

*Воспитательная работа велась по следующим направлениям*

❖ *Гражданско-патриотическое* – встречи с ветеранами ВОВ и участниками локальных войн, проведение уроков мужества, высадка деревьев на аллее «Дерево памяти», создание передвижных выставок «Дни воинской славы», участие в конкурсах, городских акциях.

❖ *Духовно-нравственное* – проведение классных часов, участие в конкурсе «Символы региона» «Школьные СМИ», реализация проекта «Музей-школе, проведение благотворительных акций, классных мероприятий: День Матери, День Знаний, День толерантности, Посвящение в гимназисты.

❖ *Спортивно-оздоровительное* – проведение спортивно-массовых мероприятий: «Мама, папа, я- спортивная семья», «Зимние забавы», «День Здоровья», организация встреч с сотрудниками Облнаркодиспансера, косметической компанией «Procter&Gamble», проведение лектория по ЗОЖ, просмотр и обсуждение тематических видеофильмов, работа спортивных секций, участие в конкурсах и соревнованиях «Стратегия успеха», сдача норм ГТО, участие в городской игре «Перестрелка», проведение социально-психологического тестирования 7-11 классы, выезды в ОЦ города Тюмени, базы отдыха «Витязь», «Олимпийская Ребятка», Остров детства» и др.

❖ *Художественно-эстетическое* – проведение мероприятий данной направленности: фотоконкурсы, выставки поделок, ярмарки, участие на городском Осеннем балу, проведение конкурса чтецов «Поэтическая осень, посещение в течение года выставок, театров, развлекательных центров.

❖ *Трудовое, экологическое и социально-значимая деятельность* – проведение генеральных уборок в классах, благоустройство территории гимназии (аллея памяти (5аб), дерево Дружбы (2б), оформление клумб (6аб)), организация выставки «Экзотические растения», проведение:

акции «Кормушка»; мероприятий в рамках эко-недели; общегимназических праздников: «Калинка-малинка», «Масленица» и др.; всероссийского урока ОБЖ, участие во всероссийской акции «Сделаем это вместе».

❖ *Детское самоуправление, детские добровольные организации (ДОО)* – проведение благотворительных концертов: Госпиталь ветеранов, С.Солобоево «Психиатрическая больница», участие в городских флешмобах, акциях («Синий платочек» и др.), работа в службе этикета (Областная Дума, Дом пионеров), проведение тематических пятниц (День телефона доверия, Вместе весело шагать и др.).

❖ *Профилактика правонарушений, работа по вопросам терроризма и экстремизма* – проведение цикла мероприятий в рамках Единого Дня Профилактики; мониторинг «Безопасная информационная среда»; демонстрация тематических видеороликов, встреча с сотрудником полиции, майором Малых А. В. (Тематика: детский суицид, употребление электронных сигарет); организация мероприятий «Азбука самосохранения» (7а), участие во всероссийском проекте «Траектория онлайн».

❖ *Профориентационное* - организация встреч с интересными людьми, участие: в чемпионате «World skills», в заседании Открытой Школы Права, в фестивале «ПрофиБудуЯ»; посещение города профессий «Тин Таун», предприятий города, промышленных выставок, участие в конкурсах данной направленности (пр.: «Pro-медицину»)

❖ *Научно-познавательное* - посещение библиотек города, музея технологий «Атом», проведение общегимназических мероприятий; «Кузьминки», «Наум-грамотник», «День Кубика Рубика» и др.

Организационные мероприятия в рамках системы работы с учащимися включали в себя: решение вопросов о создании кружков, студий, клубов и других объединений учащихся; создание рабочей группы по взаимодействию классных руководителей и родителей; определение направлений взаимодействий гимназии с различными организациями, разработка планов, программ воспитательной работы, организация коллективных выездов и мероприятий.

Работа с родительской общественностью включала проведение родительских собраний, индивидуальных встреч, организация и проведение совместных праздников ко Дню Матери, ко Дню 8 Марта, ко Дню Защитника Отечества, создан банк материалов для работы с родителями, проведен родительский форум «Большая перемена», мониторинг качества информационной среды.

В реализации программы воспитания и социализации участвовали 24 классных руководителя, 9 педагогов-воспитателей, 25 руководителей кружков и секций, педагог-психолог. 350 гимназистов посещали в течение года кружки и секции различной направленности в рамках школы полного дня.

#### **Результаты участия гимназистов в конкурсах, соревнованиях, смотрах, проектах в 2016-2017 учебном году**

<b>Название конкурса</b>	<b>Статус</b>	<b>Результат</b>
Конкурс эссе «Pro-медицину»	региональный	1 место (Родненко В.)
Конкурс чтецов «Мы о России будем говорить»	региональный	3 место (Двойных Дарья)
Профориентационный проект «ПрофиБудуЯ»	муниципальный	участие
День волонтера (служба этикета)	муниципальный	участие
«Открытая Школа Права»	муниципальный	участие
Акция «Успешное начало 2016-II»	муниципальный	участие
Кинофестиваль «0+»	муниципальный	участие
Профориентационная выставка «Служу Отечеству»	муниципальный	участие

Проект «Немецкий первый второй иностранный»	международный	17 чел. сдавали экзамен на уровень владения немецким языком
Хореографический конкурс «Вершина творчества»	всероссийский	1,2,3 места
Городская спортивная игра «Перестрелка» 1-4 классы	муниципальный	участие
Конкурс «Школьные СМИ»	региональный	участие
Образовательный маршрут «Музей школе»	муниципальный	участие
Конкурс «Стратегия успеха»	региональный	3 место
Хореографический конкурс на Кубок Губернатора Тюменской Области	региональный	1.3 место
Танцевальный конкурс г. Екатеринбург	региональный	1,2,3 место
Фестиваль музыкального творчества «Щит и меч»	муниципальный	лауреаты 1 степени
Сдача норм ГТО	региональный	25 чел. (результаты неизвестны)
Урок-акция «Синий платочек»	муниципальный	участие
Профориентационный чемпионат «World skills»	муниципальный	Участие (25 чел.)
Областной кубок «Звездный танец» г. Курган	региональный	лауреаты
Конкурс эссе «Наша история»	всероссийский	участие
Цифровой алфавит. Конкурс видеороликов на немецком языке	всероссийский	участие
«Самая поющая школа»	региональный	Участие (финалисты)
Конкурс рисунков «Мы за безопасность движения».	муниципальный	участие
Хореографический конкурс «Парад талантов»	региональный	1,1,2,2.
Хореографический конкурс «Экзерсиз»	международный	1,1,1,1
Хореографический фестиваль «Золотая Сибирь»	международный	Гран-при
Хореографический фестиваль «Рождественские звезды»	всероссийский	2,2
Хореографический конкурс «Весенняя мозаика»	муниципальный	1,2
Хореографический конкурс «КИТ»	международный	1,2,3
Фонетический конкурс по немецкому языку «Макрофон-2017»	муниципальный	2 место, номинация «Лучшее произношение»
Фестиваль наук	муниципальный	участие
Научно-практическая конференция «Экология жизненного пространства» ТюмГУ	региональный	2,3 место
Конкурс «Дирижабль добра»	муниципальный	Победитель

Воспитательная работа была многоплановой и разносторонней, строилась с учетом того, что воспитание есть управление процессом развития личности. Каждый обучающийся ощущал свою причастность к гимназическим и классным делам. В целом, исходя из анализа

воспитательной работы, необходимо отметить, что в основном задачи, поставленные в 2016-2017 учебном году, можно считать выполненными, цель достигнутой.

На основе тех проблем, которые выявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на 2017-2018 учебный год. Необходимо продолжить работу по следующим направлениям:

- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах и системы работы с родителями;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся;
- поддержка социальной инициативы, самостоятельности у гимназистов через развитие детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- развитие и совершенствование системы дополнительного образования в гимназии;
- реализовать проект краеведческой направленности «Наш край».

## 2.4. Работа психологической службы

Психологическое сопровождение образовательного процесса осуществляется в соответствии с основными направлениями психологической работы: 1. Психологическая диагностика. 2. Профилактика и просвещение. 3. Психологическая коррекция и развитие личности учащихся. 4. Психологическое консультирование. 5. Инновационная деятельность 6. Методическая работа.

### Сфера психологической диагностики.

В течение учебного года, были проведены следующие исследования:

- *Определение уровня готовности к школе поступающих в 1-2 классы.* Изучение готовности к школе помогает прогнозировать проблемы обучения в начальной школе, позволяет выявить индивидуальные характеристики мыслительной деятельности.
- *Диагностика уровня адаптации гимназистов 1-х классов.* Анализ адаптации первоклассников позволяет выявить группы детей, находящихся в группе риска и испытывающие те или иные трудности, связанные с привыканием к новой обстановке, деятельности (тревожность, эмоциональное состояние, работоспособность, и т.д.). По результатам диагностики изучаются вероятные причины дезадаптации, оказывается психологическая помощь учащимся.
- *Диагностика уровня адаптации гимназистов 5-х классов.* Изучение адаптации учащихся 5 классов выявляет особенности эмоционального и физиологического тонуса обучающихся, а также определяет вероятные причины дезадаптации учащихся в среднем звене.
- *Анкетирование родителей учащихся 1-4 классов «Объем домашнего задания».*
- *Проведение мониторинга эмоционального состояния учащихся 5-11 классов (ГИМЦ)*
- *Проведение социально-психологического тестирования учащихся 7-11 классов (ТОГИРРО)*

### Сфера профилактики и просвещения.

В течение года принимали участие в психолого-педагогических консилиумах и малых педсоветах по параллелям классов начальной школы, среднего и старшего звена, где принимали участие в обсуждении поставленных проблем, разрабатывали рекомендации, сопутствующие их решению. Участвовали в профилактических мероприятиях гимназии «Безопасность школьников в сети интернет», «Внимание - дети!», «Профилактика детских суицидов». Психологи осуществляли информационное обеспечение и методическую поддержку решения проблем обучения и воспитания по запросу родителей, педагогов, администрации (кризис подросткового возраста, школьная дезадаптация, типы родительского воспитания, профилактика суицидального и рискованного поведения, психологическая подготовка к ЕГЭ и др). Кроме этого, в текущем учебном году психологи активно принимали участие в родительских собраниях по различным вопросам адаптации и обучения учащихся.

### Сфера психологической коррекции и развития личности учащихся.

В течение учебного года:

- с учащимися начальных проводились занятия по программе «Тропинка к своему Я», целью которых являлось развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоциональная разгрузка;

- в среднем звене - уроки по программе «Тропинка к своему Я». Цель занятий: осознание своей ценности и ценности других людей, формирование коммуникативных навыков, умения слушать и выслушать, снятие эмоционального напряжения и повышение самооценки ребенка.

- В учебном году проводились индивидуальные психокоррекционные занятия по запросам классных руководителей и индивидуальных запросов гимназистов 1-11 классов, а также профилактические беседы, наблюдение и контроль за эмоциональным состоянием учащихся «групп риска», выявленных в результате социально-психологического тестирования (ТОГИРРО) и мониторинга эмоционального состояния (ГИМЦ).

Психологическое консультирование. За год были проведены консультации:

с педагогами по личным вопросам, по вопросам развития и обучения детей, по вопросам опытно-экспериментальной работы; сообщение результатов диагностики (76 консультаций); с родителями по вопросам развития и обучения детей, особенностям взаимоотношений с детьми, сообщение результатов диагностики (57 консультаций); с детьми по особенностям взаимоотношений с родителями, педагогами, друзьями; сообщение результатов диагностики; коррекция эмоционального состояния (46 консультаций).

Была создана служба медиации, успешно проводились заседания.

Сфера инновационной деятельности:

Принимали активное участие в подготовке и организации XVI межрегиональной научно-практической конференции учащихся «Формирование ключевых компетенций школьников в продуктивных образовательных системах». Подготовили групповой проект с учащимися 6 «А» класса «Темперамент как составляющая лидерских качеств человека». Также психологическая служба принимала участие в VI Областном форуме «Большая перемена» с семинаром-практикумом для родителей «Психологическая подготовка к ЕГЭ»

Методическая работа.

В течение года осуществлялась подготовка к малым педсоветам, консилиумам, диагностике, анкетированию. Обработывались результаты диагностики, велась отчетная документация. Также в течение года повышали свою профессиональную квалификацию, посещая методические семинары, вебинары, участвуя в работе мастер-классов ГИМЦ.

Анализ работы психологической службы гимназии позволяет сделать вывод о том, что деятельность службы охватывала всех основных субъектов образовательного процесса: детей, родителей, педагогов. Работа с учащимися в 2016-2017 году была эффективной. Психологические занятия проводились регулярно, что позволило своевременно и качественно решать текущие задачи и проблемы. Для повышения эффективности работы психологической службы было принято решение о разделении классных коллективов начальной школы на подгруппы для проведения занятий. Принятые меры позволили увеличить результативность работы психолога, повысить эффективность достижения намеченных целей.

Проблема повышенных учебных нагрузок, требующая особого внимания в учреждениях гимназического типа, решалась совместно с педагогами и родителями. Дети имели возможность в любое время посетить кабинет психолога и получить необходимую помощь, отдохнуть, снять напряжение. Родители и педагоги получали регулярно необходимую информацию о состоянии ребенка, о допустимости повышенных нагрузок, о мерах профилактики утомляемости.

Работа с педколлективом гимназии показала высокую потребность педагогов в психологическом знании. В течение года с педагогами велась консультативная работа по индивидуальным особенностям детей, личным вопросам. Кроме этого осуществлялась просветительская работа, связанная с анализом результатов обучения.

В работе с родителями основными формами сотрудничества являются просветительская (выступления на собраниях) и консультативная. Опыт взаимодействия с родителями в прошедшем учебном году показал высокую заинтересованность в обсуждении и решении проблем обучения и воспитания детей.

Таким образом, психологическая служба гимназии активно участвовала в решении основных проблем образовательного процесса совместно с педагогами и родителями.

## 2.5. Работа библиотеки

В 2016-2017 учебном году перед библиотекой стояли следующие задачи: обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к информационным ресурсам; оказание помощи учащимся и учителям в образовательных проектах; совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий; помощь в социализации обучающихся, развитие их творческого потенциала, воспитание гражданского самосознания. Библиотека является структурным подразделением гимназии, участвующим в общеобразовательном процессе. От её фондов, библиографической работы, работы библиотекаря с читателем во многом зависит уровень знаний учащихся. Библиотека выполняет следующие функции: образовательную, информационную и культурно – досуговую.

*\*Основные показатели работы библиотеки в 2016-2017 учебном году.*

Число читателей всего - 479 человек. Из них читателей 1 – 4 классов 220 человек, 5 – 9 классов 176 человек, 10-11 классов 32 человека. Учителей и педагогов 45 человек. Число посещений библиотеки за учебный год составило 3658. Число книговыдач - 3215 экз. книг. Показатель книгообеспеченности равен 100%. Читаемость составляет 75%, обращаемость 85%, посещаемость 83%. В 2016-2017 учебном году приобретено 365 печатных изданий. Списано за этот период 800 печатных единиц. Книжный фонд на конец 2016-2017 учебного года составляет 50372 единиц, из них: учебников – 18510 ед.; других печатных изданий – 31835 ед., из них журналов – 27 наименований.

*\*Работа с библиотечным фондом.*

В этом направлении проводилась следующая работа: изучение состава фонда и анализ его использования (в течение года); формирование фонда библиотеки; изъятие устаревшей литературы; пополнение фонда учебников в течение года. Велась работа по сохранности фонда: организован фонд читального зала, проводился контроль над своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий, работа по мелкому ремонту ветхих книг. В библиотеке работает читальный зал на 30 мест. Учащиеся пользуются читальным залом постоянно для работы со справочниками, энциклопедиями, периодикой. Здесь же проводятся библиотечные мероприятия, книжные выставки, беседы, учащиеся готовят рефераты, доклады, домашние задания.

*\* На протяжении 2016-17 года был проведен ряд мероприятий с учащимися.* Так, было организовано 16 библиотечных уроков: «Дом, где живут книги», «Правила и умения обращаться с книгой», «Посвящение в читатели» \*(1-е классы); «Есть страна Библиотека», «Наши любимые художники-иллюстраторы» (2 классы); «Из чего состоит книга», «Эти книги знают все», «Структура книги» (3 классы); «Первые энциклопедии, словари, справочники», «Каталог - компас в книжном мире», «Интернет- всемирная сеть» (4 классы); «Зарождение книгопечатания в России», «За страницами учебников», «Как работать с книгой», « Как писать отзывы о прочитанной книге», «Гигиена умственного труда» (5-6 классы).

Библиотекарем были подготовлены актуальные книжные выставки: «Россия против Террора», «День грамотности», «День воинской славы России», «Доктор Чехов», «Наука: вчера, сегодня, завтра», «В мире животных», «Книги-юбиляры 2016г.- 2017г.», «105 лет со дня рождения С.Г.Островского», «120лет со дня рождения Е.Л.Шварца», «Нет СПИДу», «195лет со дня рождения Ф.М.Достоевского», «С русскими защитниками через века», «День народного единства», «Литературный карнавал», «Наши друзья словари», «Счастливого пути» о ПД безопасности, «За здоровый образ жизни!», «Человек. Государство. Закон», «Я мечтаю

вернуться с войны», «75 лет со дня рождения В.Н. Куприна», «195 лет со дня рождения Н.А. Некрасова», «135 лет со дня рождения К.И. Чуковского». Были проведены конкурсы «Эксклюзивная закладка для книг», «Я и пожарная безопасность». Клуб любителей чтения «Библиоша» работал еженедельно.

Проводилась в библиотеке так же индивидуальная работа с читателями: беседы на выдаче книг, советы по подбору литературы и использованию каталогов и картотек, консультации по работе с текстом, с книгой. Оказывалась помощь в подготовке к общешкольным и классным мероприятиям (подбор сценариев, стихов, тематические подборки, книжные выставки, выставки к предметным неделям). Помимо этого, также проводилась работа по пропаганде библиотечных знаний, по использованию каталогов и картотек в поиске книг. В помощь читателям 2016-2017 уч. г. были созданы тематические папки с информацией и рекомендательными и библиографическими списками литературы: «Что читать летом», «Читаем книги о войне», «Знаменательные события и памятные даты 2016-2017 года».

По мере поступления литературы в библиотеку проводилась индивидуальная информационная работа с педагогическим коллективом школы (Обзоры новинок, прессы, обзоры к предметным неделям). В целом, работа библиотеки всегда опиралась на план гимназических мероприятий и велась в сотрудничестве с классными руководителями. Основные задачи, поставленные перед библиотекой в этом учебном году, были выполнены.

### **Заключение**

*В целом, подводя итоги 2016-2017 учебного года и анализируя выполнение поставленных задач, следует отметить, что*

\* успешно продолжается внедрение в образовательный процесс гимназии ФГОС ООО (в 5-6-х классах); отработана модель организации образовательного процесса в целом и внеурочной деятельности в частности;

\* качество образования в гимназии остается в целом стабильно высоким, о чем свидетельствуют результаты региональной оценки качества образования в 4-11-х классах, а также внешнего мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся начальной школы и учащихся 5-х классов;

\* образовательный процесс гимназии активно перестраивается на компетентностно-ориентированную модель образования; продолжается совершенствование культурно-образовательной среды, обеспечивающей образовательные запросы обучающихся и их родителей;

\* реализуется модель индивидуально-личностного подхода и педагогического сопровождения одаренных и мотивированных учащихся (через создание индивидуальных образовательных траекторий - ИОТ), что позволяет гимназистам результативно выступать в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах различного уровня;

В то же время перед коллективом гимназии стоит ряд первоочередных задач по совершенствованию образовательного процесса:

- ✓ активное внедрение здоровьесберегающих технологий и методов, позволяющих снизить уровень пропусков уроков по болезни и повысить индекс здоровья учащихся;
- ✓ модернизация форм методической работы;
- ✓ повышение профессиональной компетенции учителей в области применения информационно-коммуникационных технологий на уроках и во внеурочной деятельности;
- ✓ совершенствование форм индивидуализации обучения и повышение его эффективности;
- ✓ совершенствование материально-технического оснащения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО.