

ОСНОВНЫЕ ИТОГИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГИМНАЗИИ В 2018-2019 УЧЕБНОМ ГОДУ

- I. Образовательная деятельность.
- II. Система работы с педагогическими кадрами.
- III. Система воспитательной работы. Внеурочная деятельность.
- IV. Работа психологической службы.
- V. Работа библиотеки.

I. Образовательная деятельность

На конец учебного года в **24** классах гимназии обучается **500** человек, из них 251 – в начальном звене, 209 – в среднем и 40 - в старшем.

Общая успеваемость составляет **100 %**, качественная – **73 %**, что на 1,5 % ниже уровня предыдущего учебного года. Учатся на «4» и «5» **315** гимназистов (без учета 1 классов, где существует безотметочная система).

Высокие показатели качественной успеваемости (80 % и выше) отмечаются в восьми из девяти классов начальной школы. В целом качественная успеваемость в начальной школе – 86 %. (на 4 % выше уровня прошлого года).

Картина качественной успеваемости в среднем звене более неоднородна, чем в начальном: самый высокий уровень отмечается в 5-а классе – 80 %, 8-а классе – 83 %, самый низкий - в 6-б классе – 37 %.

В старшем звене качественная успеваемость немного повысилась – на 1,5 % в сравнении с прошлым учебным годом. Число отличников в гимназии – 31.

Класс	Уч-ся на нач. года	Уч-ся на конец года	Успев. (%)	Не усп.	На «4» и «5»	Из них на «5»	Качест. успева. (%)	1-2 «3»
1-а	23	23						
1-б	22	22						
1-в	23	22						
2-а	23	23	100		18	2	78	5
2-б	22	21	100		17	3	81	4
2-в	18	17	100		15	3	88	2
3-а	22	22	100		19	-	86	3
3-б	22	22	100		18	2	82	1
3-в	22	22	100		21	5	96	1
4-а	20	20	100		20	1	100	-
4-б	17	17	100		14	1	82	1
4-в	20	20	100		16	4	80	1
Нач. звено	254	251	100		158	20	86	18
5-а	25	25	100		20	1	80	5
5-б	24	24	100		14	1	58	3
6-а	20	20	100		12	1	60	5
6-б	20	19	100		7	1	37	6
7-а	22	23	100		14	-	61	2
7-б	21	23	100		15	-	65	3
8-а	18	20	100		15	1	83	-
8-б	19	18	100		12	-	67	4
9-а	19	19	100		15	2	79	4
9-б	18	18	100		12	1	57	3

Ср. звено	206	209	100		136	8	65	35
10	19	18	100		9	2	50	5
11	21	22	100		12	1	54	2
Ст. звено	40	40	100		21	3	52,5	7
Гимназия	500	500	100		315	31	73	60

1.1. Начальное общее образование (I – IV классы)

Начальная школа гимназии в 2018 - 2019 работала по программе УМК «Начальная школа XXI века».

Мониторинг освоения образовательных программ обучающимися начальных классов.

Мониторинг освоения обучающимися 2-4 классов основной образовательной программы начального общего образования по предметам "Математика" и "Русский язык" был проведен дважды: сентябрь (входной контроль) и апрель (итоговый контроль). В 1-х классах был проведен только итоговый мониторинг. Измерения проводились с помощью тестов с заданиями базового и повышенного уровней сложности. Содержание работы построено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Полнота проверки достижения планируемых результатов достигалась включением всех дидактических единиц из Основной образовательной программы начального общего образования гимназии, присутствующих в курсах математики и русского языка предыдущего класса. Итоговые результаты проверки работ обучающихся по классам представлены в таблицах ниже.

Математика. Диагностика базового уровня

Класс/ Уровень	Кол-во уча- щихся	% успев.	% ка- чества	Не достигли базового уровня (чел)	Достигли базового уровня (чел)	Достигли повышенного уровня (чел)	Достигли высокого уровня (чел)
1-а	23	100	100	0	0	8	15
1-б	21	100	100	0	0	4	17
1-в	22	100	95	0	1	7	14
ИТОГ	66	100	98	0	1	19	46
2-а	23	100	100	0	0	7	16
2-б	21	95	81	1	3	5	12
2-в	14	100	86	0	2	3	9
ИТОГ	58	98	89	1	5	15	37
3-а	22	100	82	0	4	6	12
3-б	22	95	91	1	1	11	9
3-в	22	100	100	0	0	7	15
ИТОГ	66	98	91	1	5	24	36
4-а	20	100	100	0	0	2	18
4-б	17	100	100	0	0	2	15
4-в	20	100	100	0	0	3	17
ИТОГ	57	100	100	0	0	7	50
ВСЕГО	247	99	95	2	11	65	169

По результатам тестирования можно видеть, что 99% обучающихся достигли базового уровня математической подготовки, из них 68 % достигли высокого уровня. Низкие показатели лишь у двух учащихся.

Сформированность знаний по содержательным линиям (математика)

Содержательная линия	Средний % правильных ответов в классе											
	1-а	1-б	1-в	2-а	2-б	2-в	3-а	3-б	3-в	4-а	4-б	4-в
Числа и величины	72	75	74	92	83	88	67	68	91	88	81	68
Арифметические действия	86	89	83	79	76	73	83	76	83	81	83	75
Текстовые задачи	96	93	93	68	69	59	56	49	68	90	85	73
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	91	87	83	75	57	79	95	73	95	-	-	-
Наглядная геометрия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	85	86	65
Геометрические величины	98	88	98	74	86	79	89	98	89	-	-	-
Работа с информацией	83	62	45	-	-	-	74	65	86	100	82	69
В целом	85	83	81	78	74	74	73	67	81	86	84	71

Данный мониторинг позволил выявить основные типы ошибок, допущенных при выполнении заданий и наметить способы их устранения. На основе анализа рекомендовано разобрать в классах «западающие» темы.

Русский язык. Диагностика базового уровня

Класс/ Уровень	Кол-во учащихся	% успеv.	% кач.	Не достигли базового уровня (чел)	Достигли базового уровня (чел)	Достигли повышенного уровня (чел)	Достигли высокого уровня (чел)
1-а	23	100	96	0	1	3	19
1-б	21	100	86	0	3	8	10
1-в	22	100	100	0	0	7	15
ИТОГ	66	100	94	0	4	18	44
2-а	23	100	96	0	1	8	14
2-б	20	95	85	1	2	5	12
2-в	15	93	80	1	2	3	9
ИТОГ	58	97	88	2	5	16	35
3-а	22	100	95	0	1	9	12
3-б	21	100	95	0	1	5	15
3-в	22	100	95	0	1	3	18
ИТОГ	65	100	95	0	3	17	45
4-а	20	100	100	0	0	2	18
4-б	17	100	94	0	1	2	14
4-в	20	100	95	0	1	4	15
ИТОГ	57	100	96	0	2	8	47
ВСЕГО	246	99	93	2	14	59	171

Таким образом, 99% обучающихся достигли базового уровня и выше, из них 69,5% показали высокий уровень освоения программы. Не достигли базового уровня лишь двое учащихся.

Сформированность знаний по содержательным линиям (русский язык)

Содержательная линия	Средний % правильных ответов в классе											
	1-а	1-б	1-в	2-а	2-б	2-в	3-а	3-б	3-в	4-а	4-б	4-в

Фонетика и графика	86	71	81	74	67	73	76	79	77	77	71	66
Состав слова	-	-	-	65	60	51	79	79	81	83	82	76
Морфология	-	-	-	-	-	-	53	71	80	87	82	82
Синтаксис	-	-	-	87	73	71	83	84	86	87	79	84
Орфография и пунктуация	93	93	84	87	76	84	67	80	71	90	79	85
Развитие речи	91	67	95	61	67	64	61	65	74	77	86	65
В целом	87	73	83	75	68	69	71	78	79	84	79	77

В целом показатель сформированности знаний по указанным содержательным линиям выше среднестатистических данных по стране на 12-16%.

Данный мониторинг позволил выявить основные типы ошибок, допущенных при выполнении заданий и подобрать способы их корректировки. В целом учащиеся 1-4 классов с данной работой справились на достаточно высоком уровне и показали хорошее и отличное владение основными учебными действиями на первой ступени обучения.

Анализ итогов контроля техники чтения в 1-4-х классах

Согласно плану ВШК с 10 по 20 мая 2019 года проводилась проверка техники чтения в 1-4-х классах. Учащимся были предложены тексты из специального сборника для контроля чтения в начальной школе. В ходе проверки основное внимание было уделено скорости, выразительности и осознанности чтения.

Итоги проверки навыка чтения

Класс	Количество учащихся в классе	Читало	Выше нормы	Норма	Ниже нормы	Читают без ошибок	Читают с 1-2 ош./ с 3-5 ош./ более 5	Осоз./ с помощью учителя	Читают выраз./ монот.
1-а	23	23	19	3	1	11	5/7	20/3	16/7
1-б	22	21	18	1	2	6	8/7	12/9	17/4
1-в	22	22	10	10	2	4	6/5/7	19/3	14/8
2-а	23	23	17	4	2	15	5/3	23/-	21/2
2-б	21	21	15	3	3	13	5/3	21/-	21/-
2-в	17	17	8	6	3	15	1/1	17/-	12/5
3-а	22	21	19	2	0	14	4/3	21/-	21/-
3-б	22	22	17	4	1	16	3/3	22/-	22/-
3-в	22	22	22	0	0	17	5/-	22/-	22/-
4-а	20	20	15	4	1	13	7/-	20/-	18/2
4-б	17	17	11	5	1	8	4/5	17/-	17/-
4-в	20	20	8	8	4	16	3/1	20/-	18/2
Итого	251	249	179	50	20	148	56/38/7	234/15	219/30
%			72	20	8	59	23/15/3	94/6	88/12

Проверка навыков чтения показала, что учащиеся начальных классов читают выше нормы - 72%, что на 2% выше предыдущего года, ниже нормы читают 23 человека (8%). В 2017-2018 учебном году этот показатель составлял 5%. Вызывает серьезное беспокойство и тот факт, что учащиеся 1-х классов (это 23% от числа первоклассников) не понимают прочитанного или понимают с помощью наводящих вопросов, объясняется это рядом факторов: низкой техникой чтения, отсутствием должной поддержки со стороны родителей, низким уровнем учебной мотивации и ослабленным здоровьем.

В 2018-2019 учебном году наблюдается значительное повышение показателя правильности чтения в 1-4-ых классах. 59% обучающихся читают без ошибок, 23% читают с одной - двумя

ошибками. 15% обучающихся еще допускают 3-4 ошибки при чтении незнакомого текста. Следовательно, еще не решена проблема обучения навыкам правильного орфоэпического чтения. Учащиеся допускают ошибки, которые сводятся к нечеткому произношению окончаний, неправильной постановке ударений в словах, пропуску и замене слов и букв. Таким образом, задача по совершенствованию навыка чтения обучающихся 1-4 классов, как сложного комплекса умений и навыков, имеющих общеучебный характер, в прошедшем году была решена не полностью и в следующем учебном году МО следует запланировать мероприятия по совершенствованию навыка правильного, осознанного, выразительного чтения обучающихся, особое внимание уделить смысловому чтению.

Результаты Всероссийских проверочных работ (апрель, 2019 г)

Русский язык (1, 2 часть)

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Ср. балл
4-а	20	20	11	9	-	-	100	100	4,6
4-б	17	17	7	9	1	-	100	94	4,4
4-в	20	20	9	8	3	-	100	85	4,3
Итого	57	57	27	26	4	-	100	93	4,3

Проанализировав результаты ВПР по русскому языку в 4-х классах, можно утверждать, что обучающиеся гимназии в целом успешно справились с заданиями работы. Затруднения у отдельных учащихся вызвали задания, в которых проверялось умение задавать вопрос по тексту, умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Математика

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Ср. балл
4-а	20	20	12	8	-	-	100	100	4,6
4-б	17	16	7	7	2	-	100	88	4,3
4-в	20	19	13	6	-	-	100	100	4,7
Итого	57	55	32	21	2	-	100	96	4,5

Учащиеся достаточно легко справились с заданиями, где проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий, умения выполнять письменно действия с многозначными числами, умение решать арифметическим способом (в одно, два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Дети умеют читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Большинство детей умеют исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, вычислять площадь прямоугольника строить фигуру по заданным параметрам. Многие учащиеся умеют работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. С последним заданием справились лишь 21 человек (38%) учащихся, что говорит о том, что учащиеся не в должной мере овладели основами логического и алгоритмического мышления. Нестандартная задача на логическое мышление вызвала у них затруднение.

Окружающий мир

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Ср.балл
4-а	20	20	11	9	-	-	100	100	4,6
4-б	17	15	2	11	2	-	100	87	4,0
4-в	20	19	7	10	2	-	100	89	4,3
Итого	57	54	20	30	4	-	100	93	4,3

Анализ успешности выполнения заданий по окружающему миру показал, что учащиеся лучше справились с заданиями, в которых проверялись умения: узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; понимать информацию в виде таблицы; работать с картой и по очертаниям называть материки, использовать модели для решения учебных задач (строение человека); проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты; проводить сравнения, анализ, синтез и осуществить выбор ответа; оценивать взаимоотношения людей в различных социальных группах; владеть знаниями о родном крае и его достопримечательностях. Недостаточно сформированы у учащихся следующие умения по окружающему миру: самостоятельно делать выводы по результатам эксперимента; описать сам эксперимент.

Работа с одарёнными и мотивированными обучающимися

Привычными для учащихся начальной школы стали такие традиционные формы внеклассной работы, как проведение предметных недель. Было проведено четыре предметные недели (окружающий мир - октябрь, русский язык - декабрь, литературное чтение - январь и математика - февраль). Они прошли в атмосфере творчества, сотрудничества и показали высокую результативность работы учителей начальных классов, позволили учащимся раскрыть свой творческий потенциал. Программа проведения предметных недель отражала различные формы и методы внеурочной деятельности. Удачно сочетались коллективные и индивидуальные формы работ. Мероприятия развивали творческие способности, воображение, внимание, речь, побуждали учащихся к активности, воспитывали лучшие человеческие качества. Для активизации мыслительной деятельности учащихся использовались оригинальные наглядные пособия, презентации, созданные учителями, проведены игры, конкурсы, викторины с использованием компьютерных технологий. Завершались предметные недели классными и гимназическими олимпиадами, Победители предметных олимпиад были награждены грамотами и призами.

Результаты муниципального этапа олимпиады по общеобразовательным предметам учащихся 4-х классов

ФИ участника	Класс	Предмет	ФИО учителя	Результат
Джаноян И.	4-б	Литературное чтение	Паздерина Л. Ю.	18 место из 64
Гиматов Г.	4-а	Русский язык	Мельникова Е. Б.	13 место из 68
Посохова М.	4-в	Математика	Киришева А. А.	11 место из 65
Долгих К.	4-а	Физкультура	Сандова С. Х.	3 место
Луценко А.	4-в	Технология	Киришева А. А.	2 место
Кальсин П.	4-в	Окружающий мир	Киришева А. А.	2 место

Результаты областного этапа олимпиады по общеобразовательным предметам учащихся 4-х классов

ФИ участника	Класс	Предмет	ФИО учителя	Результат
Долгих К.	4-а	Физкультура	Сандова С. Х.	1 место
Луценко А.	4-в	Технология	Киришева А. А.	3 место
Кальсин П.	4-в	Окружающий мир	Киришева А. А.	участник

Результаты участия во Всероссийских и Международных интеллектуальных, языковых и игровых конкурсах

Конкурсное мероприятие	Ф И, класс, место призера	Уровень
Международный интеллектуальный конкурс "Классики"	2 чел – призеры в международном рейтинге	Международный
Осенняя олимпиада "Заврики" по математике для 1-4 классов	Победители – 34 Призёры – 30	Всероссийский
Осенняя "Дино олимпиада"	Победители – 29 Призёры – 36	Всероссийский
BRICSMath 2018	Победители – 52 Призёры – 35	Всероссийский
Осенняя олимпиада "Заврики" по английскому языку для 1-4 классов	Победители – 76 Призёры – 40	Всероссийский
Зимняя олимпиада "Заврики" по программированию для 1-4 классов	Победители – 24 Призёры – 21	Всероссийский
Зимняя олимпиада "Заврики" по математике для 1-4 классов	Победители – 46 Призёры – 39	Всероссийский
Зимняя олимпиада "Заврики" по русскому языку для 1-4 классов	Победители – 34 Призёры – 36	Всероссийский
Зимняя олимпиада "Заврики" по английскому языку для 1-4 классов	Победители – 96 Призёры – 30	Всероссийский
Всероссийский метапредметный конкурс «Размышляй-ка»	Дипломы призеров – 5 человек	Всероссийский
Всероссийский экологический фестиваль "Бережём планету вместе"	2-в - 3 место Тарамова А.	Всероссийский
Всероссийский конкурс по русскому языку «Соловушка»	2-б - 9 чел.	Всероссийский
Международный конкурс «Гелиантус - Астра»	1 место: 7 чел.	Международный
Всероссийский «Родное слово»	2два 1 места по россии	Всероссийский
Всероссийский «Потомки Пифагора»:	Дипломы призеров – 10 человек	Всероссийский
Всероссийский метапредметный конкурс «Изучай-ка»	Дипломы призеров – 18 человек	Всероссийский
X открытые Международные викторины "Знанию" 2018/2019. Викторина "День снятия блокады Ленинграда"	2 место - Джумшудов Ф. 4-б 3 место - 5 чел.	Международный
Всероссийский конкурс «Журавлик» (рус.яз)	Дипломы призеров – 10 человек	Всероссийский

Всероссийский конкурс «Успевай-ка»	Дипломы призеров – 10 человек	Всероссийский
Международная олимпиада «Наша Родина-Россия»	3 призера	Международный
X открытые Международные викторины "Знанио" 2018/2019 Викторина "Пусть мирные звёзды над миром горят"	5 призеров	Международный
XVIII Межрегиональная конференция «Познаем. Исследуем. Проектируем»	6 призеров, 4 номинации	Региональный
XV региональный конкурс исследовательских работ младших школьников «Экология жизненного пространства»	Дипломы призеров – 5 человек	Региональный
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру (весна)	Победители – 22 Призёры - 23	Всероссийский
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку (весна)	Победители – 15 Призёры - 15	Всероссийский
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку (весна)	Победители – 53 Призёры – 19	Всероссийский
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике (весна)	Победители – 9 Призёры - 10	Всероссийский
Международный игровой конкурс «Золотое руно»	1 место общий зачет – Кузнецова Я.,4-а; Зайцева Э.,4-а; Сарииди Л.4-б	Международный
Всероссийский конкурс «Это знают все»	Дипломы призеров – 17 человек	Всероссийский
Олимпиада УРФО 2 этап (заключительный)	Окружающий мир: Дипломы призеров – 22 человека Русский: Дипломы призеров – 22 человека Литература: Дипломы призеров – 13 человек Технология: Дипломы призеров – 9 человек Математика: Дипломы призеров – 4 человека Музыка: Дипломы призеров – 11 человек Информатика: Дипломы призеров – 5 человек Изобразительное искусство: Дипломы призеров – 13 человек Английский язык: Дипломы призеров – 6 человек	Международный

1.2. Основное общее, среднее общее образование (5 – 11 кл.)

Результаты итоговой государственной аттестации выпускников

*Результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ) в 11 классе в динамике

Предметы	Средний балл в 2009 году	Средний балл в 2011 году	Средний балл в 2012 году	Средний балл в 2014 году	Средний балл в 2015 году	Средний балл в 2016 году	Средний балл в 2017 году	Средний балл в 2018 году	Средний балл в 2019 году
Русский язык	65,9	68,4	74	72,3	80	78	80	80,86	73.27⁺
Математика (П)	52,9	58,4	54,6	54	П 60	49,3	64,43	51,75	48.73⁻
Математика (Б)					4,2	4,3	4,8	4,64	4.67
Английский язык	71,2	79	80	73	65	84	60	81,80	73⁺
Обществознание	65	65	64,3	70,4	69	59,5	64,2	59,63	56.25⁺
История	-	-	60,3	59,3	54	45,5	61.3	67,25	61.5⁺
Информатика	-	-	76	-	57	-	-	65	58.75⁼
Физика	-	-	45	57	58,4	45	59,6	49,5	50⁻
Биология						85	82	46	56.33⁺
Литература	-	-	-	73	-	71,5	75,5	75,5	66⁺
География	-	-	-	-	-	-	69	-	41⁻
Химия						84	67	-	53⁻

«+» Выше целевых ориентиров результатов ЕГЭ и ОГЭ ДОН ТО

«-» Ниже целевых ориентиров результатов ЕГЭ и ОГЭ ДОН ТО

«=» Равно целевым ориентирам результатов ЕГЭ и ОГЭ ДОН ТО

Результаты ЕГЭ в 2019 году в целом ниже прошлогодних., хотя по 8 предметам из 12 выше целевых ориентиров ДОН ТО. Снижение среднего балла произошло по профильной математике (-3 б), по обществознанию (-3б), по истории (-6б), по английскому языку (-8б), по информатике (-7б), по химии (-14 б), по географии (-28 б). Выше стал средний балл только по биологии. Снижение результатов по всем предметам говорит и о том, что в целом выпуск этого учебного года был слабее предыдущих по своим учебным возможностям. Но, тем не менее, при планировании работы на 2019-2020 учебный год необходимо внести изменения в систему подготовки учащихся к ГИА, обратить особое внимание на мотивированный выбор предметов для сдачи на ЕГЭ.

*Результаты основного государственного экзамена (ОГЭ) в 9 классе в динамике

Год	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год
Предметы	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл
Русский язык	4,7	4,9	4,4	4,6	4,4	4.69	4.76⁺
Математика Алгебра/Геом.	4,8	4,0	4,2	4,3	4,1	4,31	4.81⁺
Английский язык	-	4,9	4,5	4,9 (12 чел.)	4,6 (11 чел.)	4,71 (14 чел.)	4.71⁺ (14 чел.)
Обществознание	-	4,2	4,2	4,1	3,9 (10 чел.)	4,53 (17 чел.)	- 4.23⁻ (13 чел.)
Информатика	-	4,0	-	-	4,3	4	4.6⁺

					(8 чел)	(6 чел.)	(10 чел)
Физика	-	4,0	4,0	3,6 (7 чел.)	4.1 (9 чел)	4.4 (10 чел.)	4.33+ (15 чел)
Биология	-	-	3,6	3,3 (12 чел.)	4 (1 чел)	3,8 (5 чел.)	4.6+ (10 чел)
История				4,5 (2 чел.)	5 (1 чел)	4,2 (5 чел.)	-----
Химия				4,0 (5 чел.)	4.5 (2 чел)	4,67 (3 чел.)	4.88+ (8 чел)
Литература				5,0 (1 чел.)	-	4,75 (4 чел.)	4.5+ (2 чел)
География					3.75 (4 чел)	-	= 4 (2 чел)

«+» *Выше целевых ориентиров результатов ЕГЭ и ОГЭ ДОН ТО*

«-» *Ниже целевых ориентиров результатов ЕГЭ и ОГЭ ДОН ТО*

«=» *Равно целевым ориентирам результатов ЕГЭ и ОГЭ ДОН ТО*

Результаты ОГЭ - 2019 в целом выше прошлогодних и выше целевых ориентиров ДОН ТО. Снижился результат только по обществознанию. Выбор экзаменов изменился. Увеличилось число желающих сдать экзамен по физике, химии, биологии, информатике. Уменьшилось число тех, кто выбирает ОГЭ по истории, обществознанию, литературе. Это связано с ориентацией на выбор профиля обучения в 10-11 кл.

Качественные результаты ОГЭ

Год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год
Предметы	% качества	% качества	% качества	% качества
Русский язык	100	96	94	97
Математика Алгебра/Геометрия	91	83	100	100
Английский язык	100	91	93	100
Обществознание	89	70	94	92
Информатика	-	88	83	100
Физика	57	78	90	100
Биология	25	100	60	100
История	100	100	100	-
Химия	75	100	100	100
Литература	100	-	100	100
География	-	50	-	100

В 2019 году качество составило 100 % по большинству предметов (за исключением русского языка и обществознания). Незначительное снижение качества результатов ОГЭ произошло только по обществознанию. Результаты ОГЭ И ЕГЭ необходимо проанализировать на заседаниях МО, наметить точки роста и пути решения возникших проблем.

Анализ результатов ГИА следует учесть при планировании работы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ в 2019-2020 учебном году.

1.2.1. Участие гимназистов 5-11 классов в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах разного уровня

В 2018-2019 учебном году гимназисты 5-11 классов традиционно принимали массовое участие в интеллектуальных, творческих конкурсах и олимпиадах различного уровня.

***Предметы гуманитарно-эстетического цикла**

7.09.2018 прошёл традиционный конкурс «Грамотей». В конкурсе приняли участие 225 гимназистов с 5 по 11 класс. 19.10.2018 состоялся очередной конкурс чтецов «Поэтическая осень». 22.02.2018 учителя русского языка и литературы подготовили и провели гимназический этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика». В конкурсе приняли участие 11 гимназистов, 4 человека были отобраны для участия в городском конкурсе. В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников от МО ГЭЦ приняли участие 162 человека. В 10-ку лучших вошли: МХК – 2 чел., обществознание – 1 чел., экономика – 2 чел., русский язык – 1 чел., история – 1 чел. Гимназисты активно участвовали в международных играх – конкурсах «Золотое руно», «Русский медвежонок» (победители в регионе – 2 чел.), в межрегиональной олимпиаде «Менделеев»: три 1 места, три 3 места, одно 2 место. Шестой городской конкурс детского и юношеского литературного творчества «Гришинские проталины» принес три призовых места. Городской конкурс "Маяковский батл" – одно 1 место. Победителем в муниципальном этапе научно-практической конференции «Шаг в будущее» стала Саерова А., 5 кл.

Участие в конкурсах регионального уровня:

- областной этап конкурса чтецов «Живая классика»;
- областной конкурс стихов о театре и актерах «Любите ли вы театр так, как люблю его я...», II место;
- областной конкурс сочинений «Герои живут вечно»;
- областной конкурс рисунков «Скопа – 2019» (учитель Саерова Н.А., 8 участников, I место);
- областной конкурс сочинений «История одной фотографии» (III место):
- областной марафон-фестиваль песен «Самая поющая школа» - участие, выход в финал;
- областной конкурс хоровых коллективов;
- областной конкурс «Мир. Человек. Мечта» (9 участников, 2 человека – лауреаты I степени);
- всероссийский конкурс сочинений – 2018: абсолютный победитель регионального этапа и два победителя в номинациях.

***Иностранные языки**

Итоги участия гимназистов в конкурсных мероприятиях

ПРЕДМЕТ	НАЗВАНИЕ ОЛИМПИАДЫ, КОНКУРСА	УРОВЕНЬ, ЭТАП	УЧАСТНИКИ. РЕЗУЛЬТАТЫ
Английский язык	Образовательная портал Учи.ру и Quizlet. Com.	Международный	участие 1-4 классы
Английский язык	Всероссийская олимпиада школьников	Школьный	участие – 191 ученик (5-11); призеры школьного этапа – 15 уч.
Английский язык	Всероссийская олимпиада школьников	Муниципальный	участие- 5 учеников (7-11 кл.) 1 призер
Английский язык	Олимпиада «Юниор»	Школьный	участие 1 тур - 19 учеников (5-8 кл.)
Английский язык	Международный игровой конкурс «Британский Бульдог»	Региональный	Участие - 302 учеников (3-11). победитель – 1 чел. призеры – 3 чел.
Английский язык	Международный игровой конкурс по истории культуры (Великобритания) «Золотое руно»	Региональный	участие 51 победители – 6 чел.

Английский язык	Олимпиада «Go West» 1 этап; 2 этап	Школьный	участие – 31 ученик (5-8 кл.) Дипломы I, II, III степеней
Английский язык	Общешкольный городской конкурс «Живой язык»	Муниципальный (заочный)	участие – 26 учеников (5,8 -10 кл.)
Английский язык	конкурс по английскому языку «Живой язык»	Муниципальный (очный)	участие – 6 учеников (5,8 -10 кл.) победитель - 1 чел. призеры -2 ученика
Английский язык	Поэтический конкурс чтецов «British Poetry By Heart» Тюменский гос-университет	Муниципальный (очный)	участие -4 приз зрительских симпатий – 1
Немецкий язык	Всероссийская олимпиада школьников	Муниципальный	призеры - 2 ученика
Немецкий язык	Сдача международного экзамена “Fit in Deutsch A 1”	Международный	участие 10 учеников Уровень A1 -2 ученика, уровень A2 - 8 уч.
Французский язык	Всероссийская олимпиада школьников	Муниципальный	Участие - 13 призеры – 2 ученика
Французский язык	Всероссийская олимпиада школьников	Региональный	Участие – 2. Призер - 1
Французский язык	Поэтический конкурс чтецов ТюмГУ	Муниципальный (очный)	Участие- 5. Победители – 2

***Предметы естественно-математического цикла**

Учащиеся гимназии принимали участие в следующих олимпиадах и конкурсах: школьный, городской, региональный этапы Всероссийской олимпиады школьников; Олимпиада УРФО; Областная олимпиада «Юниор»; Всероссийский конкурс по математике «Кенгуру»; Конкурс «Пума: грани математики» и «Пума: вершины логики».

Результаты участия в конкурсных мероприятиях

Предмет	Мероприятие	Уровень	Результат
Физическая культура	Олимпиада для учащихся 7-ых классов по физической культуре	муниципальный	Призер
Физическая культура	Олимпиада для учащихся 10-ых классов по физической культуре	муниципальный	Призер
Физическая культура	Спартакиада учащихся общеобразовательных учреждений г. Тюмени. футбол (девочки)	муниципальный	2 место
Физическая культура	Спартакиада учащихся общеобразовательных учреждений г. Тюмени. Вид спорта: п/и «Перестрелка»	муниципальный	1 место
Математика	Юниор	Региональный	1 место (заочный этап)
Математика, биология	Заключительный очный этап IV международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке»	Международный	5 победителей

Информатика	ВОШ 3D технологии	Региональный этап	11 место
Физика	Менделеев	Региональный этап	2 место

В апреле 2019 года на базе гимназии была проведена XVIII межрегиональная научно-практическая конференция «Познаем. Исследуем. Проектируем», в которой на 16 секциях было представлено 238 проектов и исследовательских работ, в конференции приняло участие 68 гимназистов, 22 из которых (32 %) стали ее призерами, еще 20 - победителями в различных номинациях.

II. Система работы с педагогическими кадрами

2.1. Кадровый состав педагогов гимназии. Повышение квалификации

	Численность	%
Педагогические работники имеют		
высшее педагогическое образование	38	86
высшее непедагогическое образование	3	7
среднее педагогическое образование	3	7
среднее специальное образование	0	0
среднее общее образование	0	0
Педагогические работники, имеющие квалификационные категории		
высшую	28	64
первую	11	25
соответствие занимаемой должности	1	2
без категории	4	9
Имеют ведомственные знаки отличия		
«Отличник народного образования», «Отличник просвещения»	5	14
«Почетный работник общего образования»	4	11
Имеют другие знаки отличия		
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	3	6
Благодарственное письмо областной Думы	3	6
Победитель конкурса ПНПО «Лучший учитель России»	1	3
Благодарность Министерства образования и науки РФ		
Благодарность Губернатора Тюменской области	1	3
Почетная грамота ДОН Тюменской области	8	19
Почетная грамота департамента образования г.Тюмени	11	30
Благодарственное письмо департамента образования г.Тюмени	2	6

Кадровый состав учителей остается стабильным, педагоги имеют высокий уровень образования и профессиональной компетенции. 86 % педагогических работников гимназии имеют высшее педагогическое образование и 7 % - среднее педагогическое образование, 64 % учителей имеют высшую категорию, 22 % - первую квалификационную категорию, 8 % - соответствуют занимаемой должности. 9 педагогов имеют ведомственные знаки отличия - «Отличник народного просвещения» и «Почетный работник общего образования», 2 человека награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, 26 педагогов имеют другие знаки отличия: Благодарственное письмо областной Думы - 6 чел., 1 чел. - Победитель конкурса ПНПО «Лучший учитель России», Благодарность Губернатора Тюменской области - 1 чел., Почетную грамоту ДОН Тюменской области - 11 чел., Почетную грамоту Департамента образования Администрации г. Тюмени - 11 чел., Благодарственное письмо Департамента образования Администрации г.Тюмени – 3 чел.

В 2018-2019 учебном году на высшую квалификационную категорию аттестованы 10 педагогов, на первую категорию - 2 педагога (из них 10 человек подтвердили категорию, 2 человека - повысили категорию). Курсы повышения квалификации прошли 12 педагогов.

Каждый педагог гимназии имеет индивидуальный образовательный маршрут повышения квалификации и активно участвует в мероприятиях в рамках зачетно - накопительной системы: базовых курсах повышения квалификации, краткосрочных модульных курсах, методических семинарах, вебинарах, семинарах - тренингах и т.д.

Учителями гимназии регулярно осуществляется трансляция своего педагогического опыта для коллег из ОУ города и области в рамках мероприятий разных форматов. В рамках договора с ТОГИРРО в 2018-2019 учебном году была организована работа стажировочных площадок для учителей математики, физкультуры и образовательной области «Искусство» Тюменской области. Были проведены мастер-классы, семинары учителями гимназии: Саеровой Н.А. – для учителей ИЗО и технологии, Сандовой С.Х., Довжуком В.А. - для учителей физкультуры, Джейкало Ю.А., Гнатюком А.Н., Курочкиной Т.М., Барш О.Н. – для учителей математики, Викуловой О.С., - для учителей немецкого языка, Малых Е.М. – для учителей русского языка. Кроме того, педагоги гимназии активно участвуют в международных проектах. Викулова О.С. и ее ученики являются активными участниками проекта «Немецкий – первый второй иностранный», организованном Гёте-Институтом при посольстве Германии в Москве. Учителя английского языка гимназии стали участниками международного проекта по иностранному языку «Skayeng».

В течение года педагоги активно участвуют в онлайн-олимпиадах и онлайн-конкурсах, посещают вебинары и медианары, обмениваются опытом, размещая на педагогических сайтах свои разработки уроков, внеклассных мероприятий, проекты учащихся, свои статьи и т.п. Так, учителя начальной школы приняли участие в 16 всероссийских и международных онлайн конкурсах и в 13 из них стали победителями и призерами. Все учителя начальной школы и часть учителей среднего звена в своей работе используют материалы интерактивной образовательной онлайн-платформы УЧИ.РУ. которая позволяет анализировать действия каждого ученика и на основе данных подбирать персональные задания, создавая таким образом индивидуальную образовательную траекторию. Часть учителей начальной школы освоила новые цифровые инструменты «Яндекс. Учебник», «Я. Класс» и активно с ними работает.

28 разработок уроков, внеклассных занятий размещено на сайте гимназии. Учителями регулярно проводятся уроки в новом формате с привлечением специалистов ВУЗов, реального сектора экономики, для гимназии – это сотрудники Тюменской областной научной библиотеки, Областной детской библиотеки, музейного комплекса им. В.Я. Слоцова и других учреждений культуры. В течение года языковым ассистентом Министерства образования, науки и исследований Австрийской Республики Сарой Фойта. проводились еженедельные практикумы по немецкому языку с гимназистами 5-9 классов.

2.2.Методическая работа

В течение 2018-2019 учебного года педагогический коллектив гимназии продолжил работу над темой «Формирование основ информационной культуры и информационной компетентности учащихся». Работа педагогов была направлена на создание условий для формирования информационной культуры на уроках и во внеурочной деятельности, обучение школьников современным приемам и культуре работы с различными источниками информации.

При планировании методической работы отбирались формы, позволяющие эффективно решать проблемы и задачи, стоящие перед гимназией, в их числе:

- *тематические педагогические советы (3 раза в год);
- *методический абонемент совместно с ТОГИРРО;
- *заседания методических объединений (1 раз в четверть);
- *работа учителей по индивидуальным образовательным маршрутам профессионального роста (в течение года);
- *междисциплинарные творческие группы постоянного и переменного состава по разработке отдельных вопросов внедрения ФГОС ООО (в течение года);

- * «круглые столы» по проблемам образования (в течение года);
- * творческие отчеты МО (1 раз в год);
- * методические семинары-практикумы (3 раза в год);
- * аттестация учителей (в течение года);
- * курсовая подготовка (в течение года);
- * педагогический мониторинг профессиональных компетенций (в течение года).

Педагогический совет осуществлял руководство методической и практической деятельностью педагогического коллектива, вырабатывал управленческие решения по реализации поставленных задач. На педсоветах 2018-2019 учебного года рассматривались следующие пролемы: формирование эффективной системы достижения результатов освоения образовательной программы гимназии; продуктивные техники, методики, платформы в достижении высоких образовательных результатов; внеурочная деятельность как часть основной образовательной программы: содержание, формы, перспективы совершенствования. Все педагогические советы были организованы и проводились в русле деятельностного подхода, в связи с чем, в их структуру были включены такие формы работы, как: круглый стол; работа проблемно-творческих групп; анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива и др.

В рамках работы «Методического абонемента» учителя гимназии приняли участие в цикле семинаров, проводимых специалистами ТОГИРРО: "Работа с высокомотивированными и одарёнными детьми: методологические основы, продуктивные подходы и технологии" (Володина Е.Н.), "Языковое развитие личности школьника в общеобразовательном процессе" (Володина Е.Н.), "Психологические особенности одарённых детей" (Рябкова И.В.), «Развитие предметной и междисциплинарной компетентности педагогов, руководящих научной исследовательской работой и проектной деятельностью обучающихся» (Аксарина Н.А.).

Методическая работа велась в рамках методобъединений (МО) предметных циклов: гуманитарно-эстетического, естественно-математического, иностранных языков, начальной школы, а также в рамках творческих проблемных групп. Основными направлениями работы МО в 2018-2019 учебном году были следующие: формирование информационной культуры учащихся средствами учебных предметов, совместная работа учителей и учащихся по совершенствованию проектной деятельности; организация планомерной, систематической работы по подготовке учащихся к ОГЭ (9 класс) и ЕГЭ (11 класс), современные образовательные технологии как фактор повышения педагогического мастерства.

Каждое методическое объединение организовало и провело предметную декаду. В ходе декад были представлены разнообразные виды внеклассной деятельности по предметам: выставки, спектакли, благотворительные акции, интеллектуальные игры и марафоны, инсценировки, турниры знатоков, литературные, правовые турниры, литературные гостиные, битва хором и др.

Анализируя работу методобъединений, среди *положительных моментов* следует отметить массовое привлечение гимназистов к участию в интеллектуальных играх-конкурсах и олимпиадах различного уровня по основам наук; высокий уровень и результативность проектной деятельности. Учителя стали активнее участвовать в муниципальных и региональных мероприятиях разного уровня по обмену педагогическим опытом в качестве выступающих и ведущих мастер-классов. Все чаще учителя презентуют свой опыт на профессиональных интернет-площадках, повышают свой профессиональный уровень через систему вебинаров.

Однако остаются перспективы совершенствования работы МО - формы методической работы в рамках методобъединений по-прежнему достаточно однообразны и нуждаются в модернизации. Задачи работы МО повторяются из года в год, ряд из них не конкретны. Следует чаще практиковать такие формы работы как: круглые столы, мастер-классы; презентации педагогического опыта, взаимные консультации учителей-предметников; организовывать работу творческих групп; целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов на заседаниях МО.

Председатели МО слабо участвуют во внутригимназическом контроле, за исключением председателя МО НШ Паздериной Л.Ю. Ряд педагогов обладает слабыми навыками анализа соб-

ственной педагогической деятельности, что выясняется в ходе подготовки документов для аттестации на категорию. Необходимо учесть данные замечания и включить в план работы МО на 2019-2020 учебный год новые формы работы, мероприятия по мониторингу узкопредметных вопросов, а также формирования универсальных учебных действий средствами соответствующих предметов.

В целом, в гимназии работает творческий высококвалифицированный педагогический коллектив, способный к реализации инновационных проектов.

В течение года администрацией гимназии систематически осуществлялся контроль за учебно-воспитательным процессом. Использовались различные формы внутришкольного контроля: классно-обобщающий, тематический, проблемный, персональный, контроль уровня знаний и сформированности универсальных учебных действий обучающихся. Вместе с тем, администрация гимназии широко использовала в своей аналитической работе результаты независимой оценки качества образования, не перегружая обучающихся излишними контрольными срезами. Результаты внутришкольного контроля обсуждались на заседаниях методических объединений, совещаниях при директоре, педсоветах. В следующем учебном году планируется уделять приоритетное внимание процессу формирования информационной культуры, универсальных учебных действий и метапредметных компетенций.

В режиме постоянного обновления работал сайт гимназии, своевременно информируя родителей, обучающихся и всех заинтересованных о значительных событиях в жизни гимназии и отдельных классов.

III. Система работы с учащимися. Внеурочная деятельность

Организация воспитательной работы в течение 2018-2019 учебного года осуществлялась на основании программы воспитания и социализации обучающихся, плана воспитательной работы гимназии, плана работы педагога-психолога, воспитательных планов классных руководителей, плана работы библиотекаря, совместного плана работы с опорным кабинетом профилактики употребления психоактивных веществ МАОУ СОШ №27. Воспитательная работа в течение всего учебного года была направлена на развитие социальной активности, индивидуализации каждого участника воспитательного процесса.

Цель воспитательной работы – создание в гимназии единого воспитательного пространства, главным содержанием которого является развитие жизнеспособной, духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности.

Задачи:

1. Совершенствовать работу по основным направлениям воспитательной деятельности гимназии.
2. Создавать условия для эффективного взаимодействия семьи и педагогического коллектива.
3. Активизировать работу среди несовершеннолетних по предупреждению злоупотреблений спиртными напитками, наркотической зависимости, безнадзорности, преступлений и правонарушений.
3. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья школьников, по формированию навыков безопасности жизнедеятельности.
4. Активизировать использование инновационных форм и методов работы по организации досуга обучающихся.
5. Воспитывать экологическую, этическую и эстетическую культуру гимназистов.
6. Прививать любовь к труду, формировать навыки профессионального самоопределения, экономического сознания, инициативы, творческого подхода к делу.

Целевыми индикаторами воспитательной системы гимназии были:

- организация работы детских общественных организаций;
- отсутствие обучающихся, состоящих на различных видах учёта;
- снижение проявлений экстремизма среди детей и молодежи;

- повышение уровня правовой грамотности детей и молодежи;
- увеличение количества обучающихся, участвующих в общегимназических мероприятиях, конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня.

Воспитание осуществлялось через: уроки общеобразовательного цикла; внеурочную деятельность; дополнительное образование; сетевое взаимодействие.

Статистические данные:

*Количественный состав классных руководителей: 24 человека.

*Количественный состав педагогов-воспитателей: 7 человек.

*Количественный состав педагогов дополнительного образования: 5 человек.

*Численность обучающихся: 500 человек.

*Процент обучающихся, посещающих занятия дополнительного образования в гимназии: 100%.

*В гимназии работало 34 кружка дополнительного образования в 1-11 классах, 10 кружков, студий в рамках внеурочной деятельности в 1-8 классах.

*С 12.00 до 18.00 в гимназии осуществлялось педагогическое сопровождение в 1-6 классах.

Основные направления воспитательной работы гимназии:

1. Гражданско-патриотическое;
2. Духовно-нравственное;
3. Спортивно-оздоровительное;
4. Художественно - эстетическое;
5. Трудовое, экологическое, социально-значимая деятельность;
6. Детское самоуправление, детские добровольные организации (ДОО)
7. Профилактика правонарушений, терроризма и экстремизма;
8. Профориентационное;
9. Научно-познавательное.

Организационные мероприятия в рамках системы работы с учащимися включали в себя: решение вопросов о создании кружков, студий, клубов и других объединений учащихся; определение направлений взаимодействий гимназии с социальными партнерами, разработка планов, программ воспитательной работы, организация коллективных выездов и мероприятий.

Работа с родительской общественностью включала проведение родительских собраний, родительского форума, индивидуальных встреч, организация и проведение совместных праздников ко Дню Матери, ко Дню 8 Марта, ко Дню Защитника Отечества, «Мама, папа, я-спортивная семья» и др.

Мониторинг участия гимназистов в мероприятиях, конкурсах, акциях, соревнованиях, смотрах, олимпиадах в 2018-19 учебном году

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Примечания
1.	Цикл профилактических мероприятий. Декада профилактики и безопасности	сентябрь	Цикл лекций по различным направлениям, с привлечением сотрудников ООО «РЖД», встречи с инспектором по делам несовершеннолетних, проведение акции «Мы за ЗОЖ» с жителями города Тюмени.
2.	Акция «Письмо солдату»	сентябрь	Письмо адресовано старшему лейтенанту полиции Волосяному Д. Н., находящемуся в республике Дагестан.
3.	Профориентационный чемпионат «World skills-2018»	сентябрь	10-11 классы – участники (25 человек)

4.	Всероссийская акция «ПроеК-ТОриЯ»	сентябрь	9-11 классы-участники, просмотр онлайн- уроков.
5.	Всероссийская программа «Ты решаешь».	сентябрь	В рамках программы проведена акция «Добрые уроки»
6.	Пресс-конференция «Гимн России-простыми словами»	сентябрь	
7.	Городской образовательный маршрут «Музей школе»	сентябрь-май	Грамота «Лучшему ОУ конкурса «Золотая пятёрка», 20 классов-участников
8.	Декада правовых знаний и безопасности.	ноябрь	В рамках декады были проведены профилактические мероприятия для обучающихся и родителей. с привлечением старшего инспектора отделения по профилактике преступлений Батуриной О. В.
9.	Встреча с интересными людьми	ноябрь-февраль	В 7-8 классах проведены уроки мужества. На мероприятия были приглашены члены организации Тюменского областного отделения ВООВ «Боевое братство»
10.	Международный проект «Немецкий первый второй иностранный»	декабрь-май	Встречи с Сарой Фойта, языковым ассистентом Министерства образования ,науки и исследований Австрийской республики. Мероприятия проходит 1 раз в неделю для обучающихся 5-9 классов
11.	Благотворительная акция «Новый год для всех» в поддержку граждан пожилого возраста и людей с ограниченными физическими возможностями	декабрь	10 классов-участников.
12.	Всероссийский съезд семейного воспитания и родительского просвещения. Посвящённого 100-летию со дня рождения В. А. Сухомлинского	октябрь	Сертификат участника
13.	Всероссийский конкурс «Моя родословная»	октябрь	На конкурс представлено 2 проекта
14.	День народного единства, Хоровод дружбы	октябрь	участие
15.	Всероссийский Кинофестиваль «0+»	октябрь, май	17 классов-участников

16.	Городские спортивные соревнования по игре «Перестрелка»	октябрь	1 место- команда мальчиков, 1 место-команда девочек
17.	Международный конкурс «Вместе против коррупции»	октябрь	участие
18.	Филофеевские образовательные чтения «Молодёжь: Свобода и ответственность»	октябрь	участие
19.	Городской единый день немецкого языка «KinDerTag»	октябрь	В рамках единого дня был проведен мастер-класс по созданию комиксов для обучающихся города Тюмени (130 человек)
20.	Образовательная поездка в г. Казань	октябрь	Поездка в рамках курса внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
21.	Форум «Инфотех-2018»	октябрь	6,7 классы-участники
22.	Образовательная поездка в г. Санкт-Петербург	октябрь	Поездка в рамках курса внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
23.	Образовательная поездка в г. Ялуторовск	октябрь	Поездка в рамках курса внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
24.	Цикл мероприятий художественно-эстетической направленности	октябрь, ноябрь, декабрь	Знакомство с традициями белорусов. Зимние игры, песни. Для обучающихся проведены интерактивные уроки с привлечением коллектива ГАУК ТО «ДНК « Строитель»»
25.	Городские соревнования по шахматам «Белая ладья»	ноябрь	Команда начальной школы участвовала в соревнованиях.
26.	Социально-психологическое тестирование	ноябрь	В тестировании приняло участие 82 % обучающихся 7-11 классов.
27.	Международный проект «Сетевичок»	ноябрь	В проекте приняло участие 65 человек
28.	Мониторинг удовлетворённости ОУ	октябрь	Мониторинг проводился среди обучающихся, педагогов и родителей. Степень удовлетворенности ОУ составляет 78%
29.	Всероссийский мониторинг здоровья обучающихся	октябрь	Мониторинг 1- 11 классов

30.	Всероссийское мероприятие «Урок цифры»	декабрь, май	12 классов-участников
31.	Городской профориентационный проект «Стратегия жизни»	октябрь- май	Участники проекта- обучающиеся 10 класса
32.	Межрегиональный благотворительный общественный фонд «Новые имена» имени И. Н. Вороновой	декабрь	Диплом лауреата премии «Новые имена»
33.	Единый день консультаций. Открытая школа	декабрь	60 родителей (12%) обратились за консультацией к учителям, психологу и администрации гимназии
34.	Региональный форум «Подростки, родители и рок-н-ролл»	декабрь	В форуме приняло участие 2 педагогических работника и 5 родителей.
35.	Спартакиада учащихся ОУ города Тюмени	декабрь	На соревнованиях приняли участия команда учащихся начальной школы по гимнастике,
36.	Всероссийское тестирование физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	декабрь, май	Учащиеся начальной школы приняли участие в тестировании
37.	Всероссийский фотоконкурс «Семьи счастливые моменты»	октябрь	1 семья-участник
38.	Участие в общественном проекте «Профнавигатор»	январь- май	2 участника , 8 класс
39.	Встреча с интересными людьми	март	В 6-8 классах проведены уроки мужества. На мероприятия были приглашены члены поискового отряда «Савояр» ТРОО «Областной поисковый центр»
40.	Областной конкурс «История одной фотографии»	март	3 место (Куликов Даниил, 11 класс)
41.	Участие во всероссийском тестировании на знание правил дорожного движения	февраль	Тестирование прошли 8-10 классы (76 человек)
42.	Участие в городском конкурсе по немецкому языку «Мост культур. Сказка на новый лад»	март	1 место (6 класс)
43.	Участие в VI международном конкурсе научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке», г. Москва	февраль	5 победителей, обучающиеся 5,6,8 классов

44.	Участие в областном конкурсе «Любите ли вы театр, как люблю его я ...?»	февраль	Диплом участника
45.	Участие в творческом конкурсе юных чтецов «Живая классика».	февраль-март	Участие в региональном этапе конкурса (4 чел.)
46.	Образовательная экскурсия в г. Ялуторовск	март	Поездка в рамках курса внеурочной деятельности «Праздники и традиции народов России» «Масляничный разгуляй»
47.	Участие в региональном проекте «Моя Тюменская область»	февраль-март	Посещение 3 семинаров
48.	Образовательная поездка в г. Кунгур	март	Поездка в рамках курса внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
49.	Городская олимпиада по физической культуре	февраль	3 место
50.	Городская спартакиада школьников. «Весёлые старты»	март	2 место
51.	«Нескучные встречи с классической музыкой» «ARTVIZIT»	апрель, май	Учащиеся посетили 2 мероприятия
52.	Беседа «Гигиена подростков» с привлечением специалистов	апрель	участие
53.	Благотворительная акция «От сердца к сердцу».	апрель-май	Детская организация «Тимуровца» провели благотворительный концерт в госпитале ветеранов всех войн.
54.	Всероссийский мониторинг «Система организации горячего питания»	апрель	участие
55.	Выставка художественной графики «Ожившие картины»	апрель	1-5 классы-участники
56.	Городская акция «Театральная зарядка»	апрель	25 участников
57.	Городская акция «Портфель первоклассника»	май	Собрано 20 портфелей
58.	Интерактивное занятие. «Комиксы Х. Бидструпа», г. Санкт-Петербург	апрель	1-5 классы-участники

59.	Круглый стол «Профилактика идей экстремизма в сети интернет» в рамках проекта «Открытая школа права»	апрель	участие
60.	Музыкальные гостиные «7 нот на ладони». Творческие встречи с В. Серебренниковым	апрель-май	5 класс-участник
61.	Областной конкурс «Самая поющая школа»	апрель	Диплом участника
62.	Образовательная поездка в г. Кунгур	апрель	Поездка в рамках курса внеурочной деятельности «Праздники, традиции и ремёсла народов России»
63.	Образовательная поездка в г. Ялуторовск	май	Поездка в рамках курса внеурочной деятельности «Праздники, традиции и ремёсла народов России»
64.	Образовательная экскурсия в г. Санкт-Петербург	май-июнь	Поездка в рамках курса внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
65.	Спектакль «Принцесса на горошине» Театр «Саквояж» г. Пермь	апрель	Спектакль посетили обучающиеся 1-4 классов
66.	Театральная лаборатория (театр «Ангажемент»)	апрель	Участники 8,10 классы
67.	Участие в церемонии захоронения останков солдат ВОВ	май	Участники-6 класс
68.	Цикл мероприятий в рамках Всероссийской Недели финансовой грамотности для детей и молодёжи с привлечением сотрудников Сбербанка РФ	апрель	Участники-10,11 классы
69.	Цикл мероприятий по профилактике правонарушений с привлечением специалистов	апрель, май, июнь	Участники 6-9 классов
70.	Эко-проект «Круговорот»	май	В акции приняло участие все гимназисты
71.	Всероссийский конкурс «Космос-это мы»	апрель	Участие
72.	Всероссийский конкурс «Пусть мирные звезды над нами горят»	май	Участие

73.	Областной конкурс «Мир! Человек! Мечта!»	апрель	1м,1м.
74.	Региональный конкурс «Скопая-птица 2018 года»	апрель	1м,8дипломов
75.	Всероссийский конкурс «Это знают все»	апрель	1,2,3 место в России 1,2,3. Место в городе
76.	Всероссийский конкурс «Знаника» - «Наследие Евклида»	апрель	Дипломы 1,2 степени
77.	Олимпиада «Библионяня-2019»	апрель	1м,2м,3м.
78.	XV региональный конкурс исследовательских работ младших школьников «Экология жизненного пространства»	апрель	2м,3м.
79.	Городской фонетический конкурс «British Poetry» от ТюмГУ	май	Участие
80.	Областной конкурс видеороликов для лагерей с дневным пребыванием	июнь	Участие

Привлечение представителей общественности к реализации учебных, прикладных, общеразвивающих курсов, проектов

Названия мероприятия	Привлеченные общественные организации, учреждения	Сроки реализации
Городской образовательный маршрут «Музей-школе».	«Тюменское музейно-просветительское объединение»	Сентябрь-май
Декада профилактики и безопасности.	ООО «РЖД», отдел полиции №1 УМВД России по городу Тюмени.	Сентябрь
Декада правовых знаний и безопасности.	Старший инспектор отделения по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних в ОУ отдела участковых уполномоченных полиции и по делам несовершеннолетних Управления МВД России по городу Тюмени Батурина О. В.	Ноябрь
Цикл мероприятий в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	Коллективы ГАУК ТО «ДНК «Строитель»»	Ноябрь, декабрь

Цикл мероприятий гражданско-патриотической направленности	Встреча с членами организации Тюменского областного отделения ВООВ «Боевое братство», Областной поисковый отряд «Савояр»	Ноябрь, март
Международный проект «Немецкий первый второй иностранный»	Встречи с Сарой Фойта, языковым ассистентом Министерства образования, науки и исследований Австрийской республики	Ноябрь-май
Цикл уроков-квестов для обучающихся 1-4 классов	ГАУК ТО «Тюменская областная научная библиотека им. Д. И. Менделеева»	Март
Городской проект «Стратегия жизни»	РОО «Ассоциация выпускников Президентской программы ТО»	Январь-март
Музыкальные гостиные «7 нот на ладони». Творческие встречи	Актёр, поэт, композитор В. Серебренников	Апрель, май
Театральная лаборатория	Молодёжный театр им. В.С. Загоруйко «Ангажемент»	Апрель
Цикл мероприятий по профилактике правонарушений	Инспектор по ОД АУСОН ТО и ДПО «РСРЦН «Семья»» Проскурикова Ю. В., Инспектор по делам несовершеннолетних ОП-1 УМВД России по г. Тюмени Малых А. А.	Апрель, май, июнь

Анализируя в целом воспитательную работу гимназии в 2018-2019 учебном году, можно сказать, что педагогический коллектив эффективно выполнял свои функциональные обязанности. Содержание общегимназических дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Большая часть планируемых мероприятий проводилась в тесном сотрудничестве с учреждениями культуры и спорта г. Тюмени. Система ключевых дел формировалась с учетом традиций гимназии и желаний учащихся. В целом, поставленные задачи воспитательной работы в 2018-2019 учебном году можно считать выполненными, цель достигнутой. Задачи на 2019- 2020 учебный год:

1. Совершенствовать работу по основным направлениям воспитательной деятельности гимназии.
2. Создавать условия для эффективного взаимодействия семьи и педагогического коллектива.
3. Усилить работу среди несовершеннолетних по предупреждению злоупотреблений спиртными напитками, наркотической зависимости, безнадзорности, преступлений и правонарушений.
3. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья школьников, по формированию навыков безопасности жизнедеятельности.
4. Активизировать использование инновационных форм и методов работы по организации досуга обучающихся.
5. Прививать любовь к труду, формировать навыки профессионального самоопределения, экономического сознания, инициативы, творческого подхода к делу.

IV. Работа психологической службы

Психологическое сопровождение образовательного процесса осуществляется в соответствии с основным направлениям психологической работы:

1. Психологическая диагностика.
2. Профилактика и просвещение.
3. Психологическая коррекция и развитие личности учащихся.

4. Психологическое консультирование.
5. Научная деятельность, опытно-экспериментальная работа.
6. Методическая работа.

Сфера психологической диагностики.

В течение учебного года, были проведены следующие исследования:

- *Определение уровня готовности к школе поступающих в 1-2 классы.*

Изучение готовности к школе помогает прогнозировать проблемы обучения в начальной школе, позволяет выявить индивидуальные характеристики мыслительной деятельности.

- *Диагностика уровня адаптации гимназистов 1-х классов.*

Анализ адаптации первоклассников позволяет выявить группы детей, находящихся в группе риска и испытывающие те или иные трудности, связанные с привыканием к новой обстановке, деятельности (тревожность, эмоциональное состояние, работоспособность, и т.д.). По результатам диагностики изучаются вероятные причины дезадаптации, оказывается психологическая помощь учащимся.

- *Диагностика уровня адаптации гимназистов 5-х классов.*

Изучение адаптации учащихся 5 классов выявляет особенности эмоционального и физиологического тонуса обучающихся, а также определяет вероятные причины дезадаптации учащихся в среднем звене.

- *Проведение мониторинга эмоционального состояния учащихся 5-11 классов (ГИМЦ)*

- *Проведение социально-психологического тестирования учащихся 7-11 классов (ТОГИРРО)*

- *Проведение индивидуальной диагностики учащихся по запросу педагогов (эмоциональное состояние, выявление возможных причин неуспеваемости и пр.)*

Полученные результаты мониторинга анализируются, изучаются вероятные причины неприятных эмоциональных переживаний, оказывается психологическая помощь учащимся, проводятся консультации для родителей и педагогов.

Сфера профилактики и просвещения.

В течение года психологи участвовали в психолого-педагогических консилиумах и малых педсоветах по параллелям классов начальной школы, среднего и старшего звена, где принимали участие в обсуждении поставленных проблем, разрабатывали рекомендации, сопутствующие их решению, выступали на родительских собраниях.

Участвовали в профилактических мероприятиях гимназии «Безопасность школьников в сети интернет», «Внимание - дети!», «Профилактика детских и подростковых суицидов», «Профилактика эмоционального выгорания педагогов», «Профилактика употребления ПАВ», «Сохраним лес», «Аллея памяти» и др.

Психологи осуществляли информационное обеспечение и методическую поддержку решения проблем обучения и воспитания по запросу родителей, педагогов, администрации (кризис подросткового возраста, школьная дезадаптация, типы родительского воспитания, профилактика суицидального и рискованного поведения, психологическая подготовка к экзаменам и др). А также принимали участие в родительских собраниях по различным вопросам адаптации и обучения учащихся.

Работа с педколлективом гимназии показала высокую потребность педагогов в психологическом знании. В течение года с педагогами велась консультативная работа по индивидуальным особенностям детей, личным вопросам. Кроме этого осуществлялась просветительская работа, связанная с анализом результатов обучения.

Сфера психологической коррекции и развития личности учащихся.

В учебном году проводились индивидуальные психокоррекционные занятия по запросам классных руководителей и индивидуальных запросов гимназистов, родителей 1-11 классов, а также профилактические беседы, наблюдение и контроль за эмоциональным состоянием учащихся «групп риска», выявленных в результате социально-психологического тестирования (ТОГИРРО) и мониторинга эмоционального состояния (ГИМЦ), разработаны

индивидуальные маршруты сопровождения совместно с классными руководителями, воспитателями и зам.директора по УВР.

*С учащимися начальных классов проводились занятия по программе «Тропинка к своему Я», целью которых являлось развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоциональная разгрузка. Для повышения эффективности работы было принято решение о разделении классных коллективов начальной школы на подгруппы для проведения занятий. Принятые меры позволили увеличить результативность работы психолога.

*С учащимися ОВЗ регулярно проводились коррекционно-развивающие занятия, согласно рекомендациям ПМПК.

*В старшем звене – занятия по психологической подготовке к сдаче экзаменов, стрессоустойчивости.

*В среднем и старшем звене – участие в общегимназических мероприятиях профилактической направленности

Психологическое консультирование.

За год были проведены консультации:

- с педагогами по личным вопросам, по вопросам развития и обучения детей, по вопросам опытно-экспериментальной работы; сообщение результатов диагностики (123 консультации);

- с родителями по вопросам развития и обучения детей, особенностям взаимоотношений с детьми, сообщение результатов диагностики (148 консультаций);

- с детьми по особенностям взаимоотношений с родителями, педагогами, друзьями; сообщение результатов диагностики; коррекция эмоционального состояния (226 консультаций).

- Проблема повышенных учебных нагрузок, требующая особого внимания в учреждениях гимназического типа, решалась совместно с педагогами и родителями. Дети имели возможность в любое время посетить кабинет психолога и получить необходимую помощь, отдохнуть, снять напряжение. Родители и педагоги получали регулярно необходимую информацию о состоянии ребенка, о допустимости повышенных нагрузок, о мерах профилактики утомляемости.

В работе с родителями основными формами сотрудничества являются просветительская (выступления на собраниях) и консультативная. Опыт взаимодействия с родителями в прошедшем учебном году показал высокую заинтересованность в обсуждении и решении проблем обучения и воспитания детей.

Сфера научной деятельности:

Принимали активное участие в подготовке и организации XVIII Межрегиональной научно-практической конференции школьников «Познаем. Исследуем. Проектируем».

Подготовили учащихся для выступления на проектной неделе гимназической и межрегиональной конференции в рамках предметов «обществознание», «литература».

Принимали активное участие в подготовке и организации, работе в рамках методического абонемента «Работа с одаренными и высокомотивированными учащимися» (ТОГИРРО)

Методическая работа.

В течение года осуществлялась подготовка к малым педсоветам, консилиумам, диагностике, анкетированию. Обработывались результаты диагностики, велась отчетная документация. Также в течение года повышали свою профессиональную квалификацию, посещая методические семинары, вебинары, участвуя в работе мастер-классов ГИМЦ.

В целом работу психологической службы в 2018-2019 году следует считать эффективной.

V. Работа библиотеки

Библиотека является структурным подразделением гимназии, участвующим в общеобразовательном процессе. От её фондов, библиографической работы, работы библиотекаря с читателем во многом зависит уровень знаний учащихся.

В 2018-2019 учебном году перед библиотекой гимназии стояли следующие задачи:

* Обеспечение учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами. Содействие самообразованию учащихся, педагогов и других категорий читателей.

* Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей в образовательных проектах.

* Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.

* Воспитание гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитие его творческого потенциала.

Для реализации этих задач библиотека комплектует универсальный фонд учебными, художественными, справочными, методическими изданиями на традиционных и нетрадиционных носителях информации, проводит индивидуальную и массовую работу с читателями.

Основные показатели работы библиотеки в 2018-2019 учебном году.

Число читателей всего - 543 человека: 1 – 4 классов - 251 человек. 5 – 9 классов - 209 человек. 10-11 классов - 40 человек. Сотрудники - 38 человек. Число посещений: 2669 раз. Число книговыдачи: 2112 экз. книг. Книгообеспеченность: 100% Читаемость 22%. Посещаемость 18%. Обращаемость (книговыдача, разделенная на фонд) - 0,23%. Охват учащихся библиотечным обслуживанием - 100%. В 2018-2019 учебном году приобретено – 1365 печатных изданий (учебники – 1280, учебные пособия – 45, справочная литература – 40 штук). Списано в 2018-2019 уч. г. – 21069 печатных единиц (по причине ветхости). Остаток на конец 2018-2019 уч.года составляет 29420 единиц.

В библиотеке работает читальный зал на 30 мест. Учащиеся пользуются читальным залом постоянно для работы со справочниками, энциклопедиями, периодикой. Здесь же проводятся библиотечные мероприятия, книжные выставки, беседы, учащиеся готовят рефераты, доклады, домашние задания, конференции, музейные уроки. Проводится работа с «Федеральным списком экстремистских материалов».

В помощь читателям 2018-2019 уч. г. были пополнены тематические папки с информацией и рекомендательными и библиографическими списками литературы: «Что читать летом», «Читаем книги о войне», «Знаменательные события и памятные даты 2018-2019 года». Библиотекарем были подготовлены книжные выставки: «Россия против террора», «Учись быть пешеходом», «Я взяток не даю», «Школа Винни пуха», Выставки посвященные юбиляром (Б.В. Захдер, Л.Н.Толстой, В.П.Крапивин, И.А. Крылов, Н.В.Гоголь, Ю.В. Бондарев, Ван Дейк, А.С.Пушкин, Братья Грим, Бажов П.П., А.Л.Барто и т.д.), Наши любимые питомцы», Книги - юбиляры 2018г., 2019г., «Нет СПИДу», «День народного единства», «Все про новый год», «Литературный карнавал», «День снеговика», «Наши друзья словари», «Счастливого пути» о ПД безопасности, «За здоровый образ жизни!», «Главный закон нашей жизни», «Мы выстояли и победили», «История новогодней игрушки», «Читаем книги о войне», «Всемирный день красного креста», «Международный день музеев» «Планета Толерантности», «Женский силуэт на фоне истории», «Быть женщиной целое искусство», «На связи космонавты». Были проведены конкурсы: «Конкурс рисунков к 140 летию П.П.Бажова», «Литературный карнавал». Ученики со 2 по 8 класс участвовали в олимпиаде по информационной культуре личности «Библионяня». Рейд «Как живет учебник» проводился в ноябре и в марте. Клуб любителей чтения «Библиоша» работал еженедельно. Проводилась в библиотеке так же индивидуальная работа с читателями: беседы на выдаче книг, советы по подбору литературы и использованию каталогов и картотек, консультации по работе с текстом, с книгой. Оказывалась помощь в подготовке к общешкольным и классным мероприятиям (подбор сценариев, стихов, тематические подборки, книжные выставки, выставки к предметным неделям).

По мере поступления литературы в библиотеку, проводится индивидуальная информационная работа с педагогическим коллективом гимназии (обзоры новинок, прессы, обзоры к предметным неделям). Следует отметить, что работа библиотеки всегда опирается на план гимназических мероприятий и ведется в сотрудничестве с классными руководителями. Основные задачи, поставленные перед библиотекой в этом учебном году, были выполнены.

В целом, подводя итоги 2018-2019 учебного года и анализируя выполнение поставленных задач, следует отметить, что в гимназии:

* успешно продолжается внедрение в образовательный процесс ФГОС ООО (в 5-8-х классах); отработана модель организации образовательного процесса в целом и внеурочной деятельности в частности;

* качество образования остается в целом высоким, о чем свидетельствуют результаты независимой оценки качества образования в 1-10-х классах; результаты ГИА 11 класса оказались ниже традиционных для выпускников гимназии;

* продолжается совершенствование культурно-образовательной среды, обеспечивающей образовательные запросы обучающихся и их родителей;

* начата работа педколлектива по целенаправленному формированию информационной культуры учащихся.

В то же время перед коллективом гимназии стоит ряд первоочередных задач по совершенствованию образовательного процесса:

- модернизация модели индивидуально-личностного подхода и педагогического сопровождения одаренных и мотивированных учащихся (через создание индивидуальных образовательных маршрутов - ИОМ). Сегодня она дает сбои, что снижает результативность выступления гимназистов в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах различного уровня;

- модернизация модели проектной деятельности с целью оптимизации усилий педагогов и учащихся;

- активное внедрение здоровьесберегающих технологий и методов, позволяющих снизить уровень пропусков уроков по болезни и повысить индекс здоровья учащихся;

- модернизация форм методической работы;

- освоение педагогами эффективных методов работы с детьми с ОВЗ;

- совершенствование материально-технического оснащения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО.