

**«Путешествие по страницам  
Красной книги Тюменской области»**

**Методическая разработка внеклассного занятия по краеведению**

**1-4 кл.**

**Велижанина Е.Е.,  
учитель начальных классов  
ГАОУ ТО «Гимназия российской культуры»**

**Дидактическая цель занятия:** Организовать деятельность учащихся, направленную на формирование экологической культуры школьников.

**Задачи урока:**

**личностные**

Формирование умения задавать вопросы, проявлять активность, формирование уважительного отношения к иному мнению при работе в группе, формирование бережного отношения к природе.

**Метапредметные:**

Коммуникативные:

Формирование умения договариваться и распределять обязанности при работе в группе.

Формирование умения участвовать в коллективном обсуждении информации, формулировать собственное мнение.

Регулятивные:

Формирование умения осуществлять итоговый самоконтроль и взаимоконтроль по результату, адекватно воспринимать предложения товарищей и учителя по исправлению допущенных ошибок.

Формирование умения использовать знаково-символические средства, ставить задачи вместе с учителем, формулировать и удерживать учебную задачу. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.

Познавательные:

Формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму. Умение использовать знаково-символические средства. Формирование умения проводить анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Формирование умения выполнять задания с использованием материальных объектов (пазлы, карточки).

**Предметные**

*Повторение и обобщение знаний о Красной книге, своем крае и редких животных и растениях. Повторить правила поведения в природе. Формирование умения устанавливать взаимосвязи жизни растений, животных и человека. Познакомить с понятиями заповедник, заказник.*

Познакомить с некоторыми редкими животными своего края. Воспитывать бережное отношение к природе.

## **Сценарий занятия**

### **Слайд 1**

#### **1. Мотивация к познавательной деятельности**

Ребята, нам пришло письмо от Маши и Миши. Давайте его прочитаем:

### **Слайд 2**

Письмо.

Ребята, приезжайте к нам! Мы очень весело проводим время в компании добрых животных. Мы пришлем вам билеты, по которым вы сможете к нам попасть. Ждем!

Маша и Миша

### **Слайд 3**

Маша и Миша приглашают нас в путешествие, в гости к друзьям животным, которые живут в Музейном доме Анишит Йокоп. Пойдем?

Ой, тут еще одно письмо, оно от Анишит Йокоп.

### **Слайд 4**

Письмо

Я очень люблю животных, но даже я однажды их случайно заколдовала. А многие люди обижают животных. Вдруг вы тоже такие? Вы сможете попасть к ним в гости, только если докажете, что вы добрые ребята и знаете правила бережного обращения с природой. Вот вам первое испытание:

Ваши замечательные билеты разлетелись на кусочки. Вы должны их собрать и разгадать их загадки, только тогда билеты вам помогут! Удачи!

Анишит Йокоп.

Ребята, смотрите, какие красивые билеты. Во что же они превратились? ( в пазлы)

Давайте дружно соберем их и разгадаем загадки.

(Работа в группах: собрать пазл – билет)

### **Слайд 5**



1 группа

2 группа Слайд 6



3 группа Слайд 7



(3 картинки: красная книга, флаг тюменской области, карта тюменской области)

Как связаны между собой эти карточки?

**Вывод: отправимся по страницам красной книги тюменской области.**

## 2. Актуализация опорных знаний.

Теперь билеты у нас есть, можно отправляться. Почему не получается?

Слайд 8

Я поняла, посмотрите, чтоб наш вертолёт полетел, надо ответить на вопросы на билетах

### 1 Билет (Красная книга Тюменской области):

**Что такое Красная книга? Почему она красная? Для чего она нужна? Слайд 9**

**Сообщения:**

1 ученик

Учёные подсчитали: только за последние 200 лет полностью уничтожено более 200 видов животных. По 1 виду в год. И всё потому, что человек не зная, а, попросту не желая признавать законы природы, напористо и грубо вмешивается в неё.

Кто-то скажет: «Ну подумаешь, исчезнут какие-то животные. обойдёмся и без них». Нет! Не обойдёмся. И если люди будут по частям уничтожать природу, то погибнут сами. Ведь человек является частью природы.

2 ученик

Поняв это, люди во всём мире стали объединяться, чтобы вместе охранять природу. В 1948 году учёные всего мира создали Международный союз охраны природы. Эмблемой МСОП стала большая панда.

По заданию этого союза зоологи, биологи, экологи стали изучать каким животным и растениям планеты надо помочь. Затем эти списки издали в виде книги. Так появилась Красная книга.

В нашей стране такая книга впервые появилась в 1978 году.

### 3 ученик

Красный цвет – сигнал опасности. Внимание! Не губите растения, не убивайте животных. Он как бы призывает всех людей: растения и животные в беде, не губите их, помогите им!

Поэтому и решили назвать эту книгу Красной. Красная книга – не закон об охране природы, а лишь факты, собранные учеными о животных и растениях.

В красной книге есть классификация растений и животных. **Слайд 10**

#### **1 группа**      **Исчезающие виды.**

Это быстро сокращающиеся виды животных или растений, которые уже невозможно спасти без введения специальных мер охраны.

#### **2 группа**      **Сокращающиеся.**

Эти виды встречаются в количествах достаточных для выживания, но их численность очень быстро сокращается.

#### **3 группа**      **Редкие.**

Эти виды не находятся под угрозой вымирания, но встречаются очень редко, на ограниченных территориях, поэтому могут вскоре исчезнуть.

#### **4 группа**      **Неопределенные.**

Это малоизвестные виды животных, возможно, они находятся под угрозой, но так как нет достаточной информации, то нельзя оценить, к какой группе они относятся.

#### **5 группа**      **Восстанавливающиеся.**

Это растения и животные, которых удалось спасти. Учеными были приняты меры по охране животных, в результате их численность стала возрастать.

#### 4 ученик

Охраняется Красною книгой  
Столько редких животных и птиц,  
Чтобы выжил простор многоликий  
Ради света грядущих зарниц.  
Чтоб пустыни нагрять не смели,  
Чтобы души не стали пусты  
Охраняются звери,  
Охраняются змеи,  
Охраняются даже цветы.

#### 5 ученик

Красная книга, Красная!  
Значит природа в опасности!  
Значит нельзя терять даже мига.  
Всё живое хранить зовёт,  
Пусть зовёт не напрасно  
Красная книга, Красная книга!

Мы разгадали только **первую загадку**. А что же за второй билет? Что это?

(Это флаг нашего края - Тюменской области.)

Может кто-то сможет раскрыть его тайну?

#### 6 ученик

Красный цвет символизирует жизнь, силу, красоту, братство, единство. Белый также говорит о снегах, покрывающих на семь-девять месяцев бескрайние просторы области, синий - о великих реках, неисчислимых озерах региона, выходе его к арктическому морю, зеленый - о тайге, занимающей большую его часть. Три короны символизируют три субъекта Российской Федерации: область и два автономных округа.

Ну вот, раскрыта тайна и **второго билета**. Почему же мы никак не можем отправиться в путь, возможно надо узнать еще что-то?

Тайна **третьего билета** заключается вот в чем:

Догадайтесь, что за пятна на карте синего и оранжевого цветов? **Слайд 11**

(Это специальные места, где специально охраняют растения и животных, это заказники и заповедники)

#### **Слайд 12**

#### 7 ученик

**Заповедник** – это территория навечно изъятая из хозяйственной деятельности человека, где под охраной находится весь природный комплекс.

### 8 ученик

**Заказник**- охраняемая природная территория, на которой (в отличие от заповедников) под охраной находится не природный комплекс, а некоторые его части: только растения, только животные, либо их отдельные виды и разрешена деятельность, не влияющая на охраняемые объекты.

Такие места есть на всей территории Земли и в нашей стране их немало. В Тюменской области тоже есть такие места, например: **Слайды 13-17**

Верхне-Тазовский заповедник, Гыданский заповедник, Заповедник Малая Сосьва, Юганский заповедник, Белоозеровский заказник, Тюменский заказник. Кто живет там? (редкие звери, птицы насекомые, растения и т.д.)

**Вывод: Сегодня мы должны встретиться с некоторыми их обитателями. Мы отправляемся на природу, да еще и в такие места, где живут редкие животные и растения, нужно вспомнить правила поведения в природе. Молодцы, ребята, мы справились с испытание теперь можно и отдохнуть**

### **(Физкультминутка) Слайд 18**

#### **1. Самостоятельное творческое использование сформированных умений и навыков.**

**Слайд 19, Слайд 20, Слайд 21**

Письмо

Молодцы, ребята! Но теперь вы должны доказать, что знаете правила поведения в природе. Посмотрите, как ведут себя некоторые люди! Найдите ошибки!

Анишит Йокоп

Работа в группах: каждая группа получает карточку с изображением.

**Задание:** найди ошибки.

Давайте составим по картинкам памятку как нужно вести себя в природе.

Памятка **Слайд 22**

- **Не вырывайте растения с корнем**
- **Не уничтожай несъедобные грибы**
- **Не ломайте ветки деревьев и кустарников**
- **Не разжигай костёр без взрослых**
- **Не оставляй мусор в лесу**
- **Не шумите в лесу**
- **Не ловите бабочек и стрекоз**

Письмо

Молодцы, теперь вы можете увидеть моих животных, но будьте осторожны – все они занесены в красную книгу Тюменской области. Что это значит? И еще вы

должны их узнать по описанию. Смотрите, не обижайте их, если вы их неправильно их назовете, они очень расстроятся, а я рассержусь!

Анишит Йокоп

А теперь – волшебство Анишит Йокоп! Закройте глазки опустите голову и не подглядывайте, а то ничего не получится!

**(Звучит музыка леса).**

Ребята, мы с вами попали в заповедные места, а кто нас встречает?

Но вот беда: мы не знаем точно, кто они и даже поздороваться не можем. Предлагаю быть вежливыми и узнать каждого.

Работа в группах: Найти животного по описанию.

**Описания на карточках (названий животных нет): Слайд 23-34**

### **(Северный олень )**

Туловище удлинненное, ноги сравнительно короткие. Рога имеются как у самцов, так и у самок. Поверхность рогов гладкая, надглазничные отростки лопатообразно уплощены Копыта средних пальцев большие и плоские. Окраска меха бурая летом, более светлая к зиме. Остевые волосы полые внутри.

### **(Тундряной лебедь)**

Вес до 7,8 кг. Очень походит на кликуна, но меньших размеров. Взрослые самцы и самки летом и зимой чисто-белые. Клюв черный, на его боках от глаза до ноздрей находится желтое пятно, лапы черные, глаза бурые [6—8].

### **(Обыкновенный ёж)**

Зверек с массивным телом, крупной заостряющейся вперед головой, короткими ногами и небольшим хвостом. Верхняя сторона тела покрыта твердыми короткими иглами, нижняя — редким и жестким волосяным покровом.

### **(Сибирский осетр)**

Удлинненное веретенообразное тело, голова сверху покрыта костяными щитками. Рыло удлинненное, сверху умеренно закругленное. Рот на нижней стороне головы. В спинном плавнике обычно 42—43 ветвистых луча.. Верхняя лопасть хвостового плавника загнута вверх.

### **(Фламинго)**

Крупная птица весом до 4 кг, на длинных ногах, с очень длинной шеей, с большим коленаобразным изогнутым книзу клювом. Оперение самцов и самок белое,

с более или менее интенсивным розовым налетом, маховые — черные. У молодых птиц окраска сероватая. Голос — негромкий гогот.

### **(Морской заяц)**

Крупный представитель семейства. Туловище массивное, лапы и голова кажутся относительно маленькими. Морда вытянута, шея укорочена. Окраска спины однотонная, буровато-серая, постепенно переходящая в светло-серую на брюхе. Вдоль спины часто проходит неясная темная полоса.

### **(Уж обыкновенный)**

Длина тела до 120 см (чаще 85—90 см). Сверху серого, оливково-серого или почти черного цвета. Характерно наличие по бокам головы двух крупных беловатых, желтых или ярко-оранжевых пятен. Нижняя сторона матово-белая.

### **(Стрекоза решетчатая)**

Крупная и яркая с оригинальной окраской: у самца брюшко однотонное, беловато-голубое, с возрастом такой же цвет приобретает и грудь, крылья становятся прозрачнее; у самки брюшко — желто-коричневое, с боковыми желтыми пятнами.

### **(Коровка 12-пятнистая)**

Сравнительно крупная. Надкрылья красновато-коричневые или красно-розовые, с 12 черными большими округлыми пятнами. Иногда отдельные пятна могут исчезать. Переднеспинка красновато-коричневая, с двумя крупными черными пятнами [

### **(Травяная лягушка)**

Длина тела до 90—100 мм. Морда закруглена. Общий фон окраски спины обычно коричневато-бурый. В большинстве случаев на спине присутствуют пятна или мелкий крап. Брюхо, как правило, зеленовато-желтое, реже грязно-белое, с большим количеством серых пятен или мраморными разводами. Характерный крик — низкое урчание.

### **(Кудрявый пеликан)**

Крупная птица весом до 13 кг, белая снизу и слегка сероватая сверху. Перья головы, затылка и шеи курчавые и удлиненные. На «лице» самцов и самок кожа ли-



шена перьев и имеет серый цвет. Большой клюв с крючком на конце имеет под нижней челюстью большой кожистый мешок оранжево-желтого цвета.

### **Белый медведь**

Вес 800—1000 кг. Тело массивное, покрыто густой и теплой белой, желтеющей к старости, шерстью. Голова небольшая, уплощенная. Подошвы лап покрыты шерстью.

**(картинки в приложении 1)**

**Вывод: Все эти животные проживают на территории нашего края, и занесены в красную книгу тюменской области, кроме них там еще множество животных и растений. Это значит, что очень многие ждут от нас доброго отношения и защиты.**

Письмо

Молодцы, ребята! Теперь я вижу, что вы никогда не обидите того, что вас окуружает! Но я хочу вас еще раз проверить: я придумала стихотворение о природе, но как всегда, устроила для вас ловушку. Предлагаю вам вставить подходящие слова вместо пропусков.

Анишит Йокоп

Как только я цветок встречаю,  
“Сорви!” – ко мне цветок взывает.  
Лишь подхожу я к деревцу,  
“Сломай!” – склоняется к лицу.  
А на гнезде увижу птицу,  
“Сгони!” – вспорхнуть она стремится.  
Убей!” – лягушка из болота.  
“Замучь!” – кузнечик из осота...  
Нет, что-то стих идёт не тот...  
Прочту стихи наоборот!  
Как только я цветок встречаю,  
(например: “Люби!”) – ко мне цветок взывает.  
Лишь подхожу я к деревцу,  
(например: “Погладь!”) – склоняется к лицу.  
А на гнезде увижу птицу,  
например: “Привет!”) – пропеть она стремится.  
(например: “Присядь!”) – лягушка из болота.  
(например: “Побудь!”) – кузнечик из осота...  
О, как прекрасен мир вокруг!  
Иду домой, как добрый друг!

**Вывод: Молодцы, ребята, вы доказали, что вы очень умные и любите свою природу.**

### 9 ученик Слайд 35

Дерево, трава, цветок и птица  
Не всегда умеют защититься.  
Если будут уничтожены они,  
На планете мы останемся одни

### **3. Рефлексия учебной деятельности Слайд 36**

Итак, наше путешествие на сегодня закончено, пора нам возвращаться, где же наши билеты? Чтоб они снова активировались, надо ответить на новые вопросы:

1. Я сегодня впервые узнал .....
  2. Мне бы еще хотелось узнать .....
  3. Занятие заставило меня задуматься.....
- (дети отвечают)

А теперь снова закрыли глазки и опустили головы на парты (**снова звучит музыка леса**).

#### **Вот мы и дома.**

Люблю мой край.  
Как странно слышать,  
Ведь каждый человек свой любит край!  
Но небо здесь синее,  
Солнце выше!  
И в цвет сирени здесь окрашен май.  
Дождём и сеном пахнет лето,  
Зовёт прохладою река...  
А осень золотом одета,  
Плывут клочками облака,  
Лыжнёю манит вдаль зима,  
Морозным утром снег хрустит,  
И выйдет с берегов река в апреле.  
Лес весной шумит,  
Люблю мой край!  
Я много мест видала,  
И можно хоть полмира обойти,  
Но ближе и родней родного края,  
Я думаю, мне больше не найти.

# Северный олень



# Тундряной лебедь



# Обыкновенный ёж



# Сибирский осетр



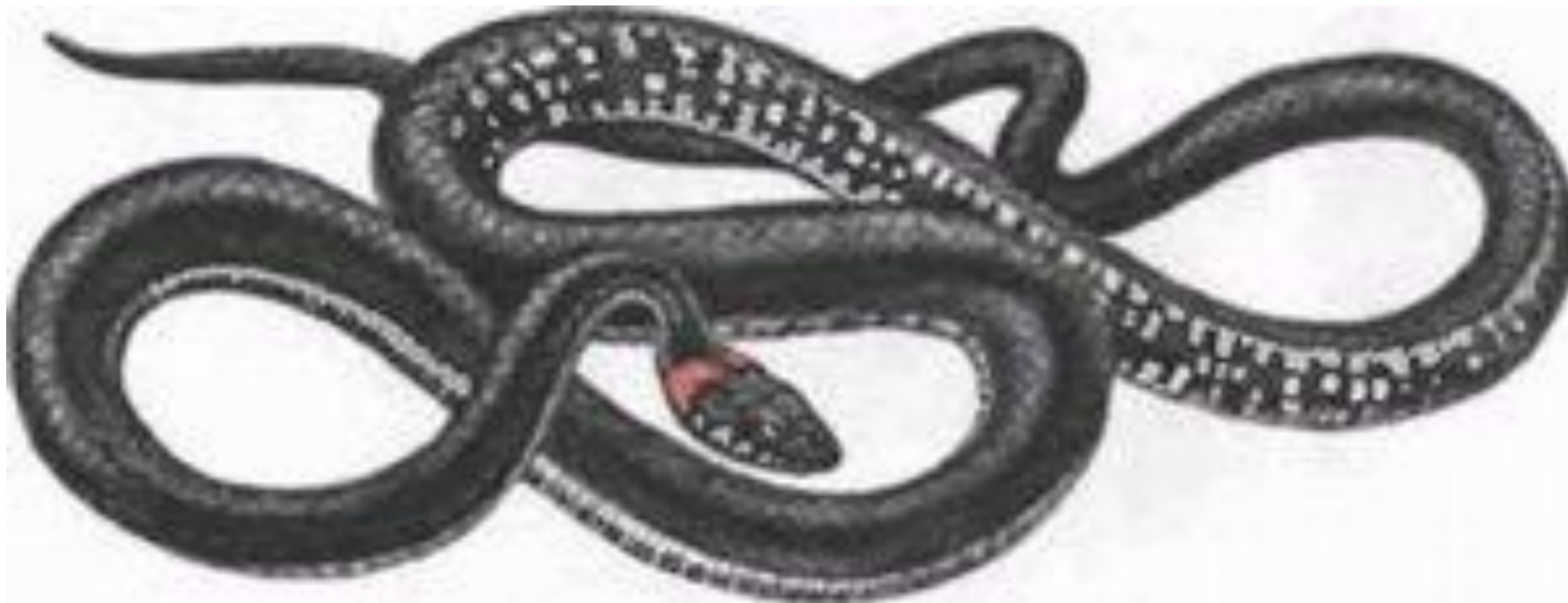
# Морской заяц





**Фламинго**





**Уж обыкновенный**



**Стрекоза решетчатая**

# Травяная лягушка

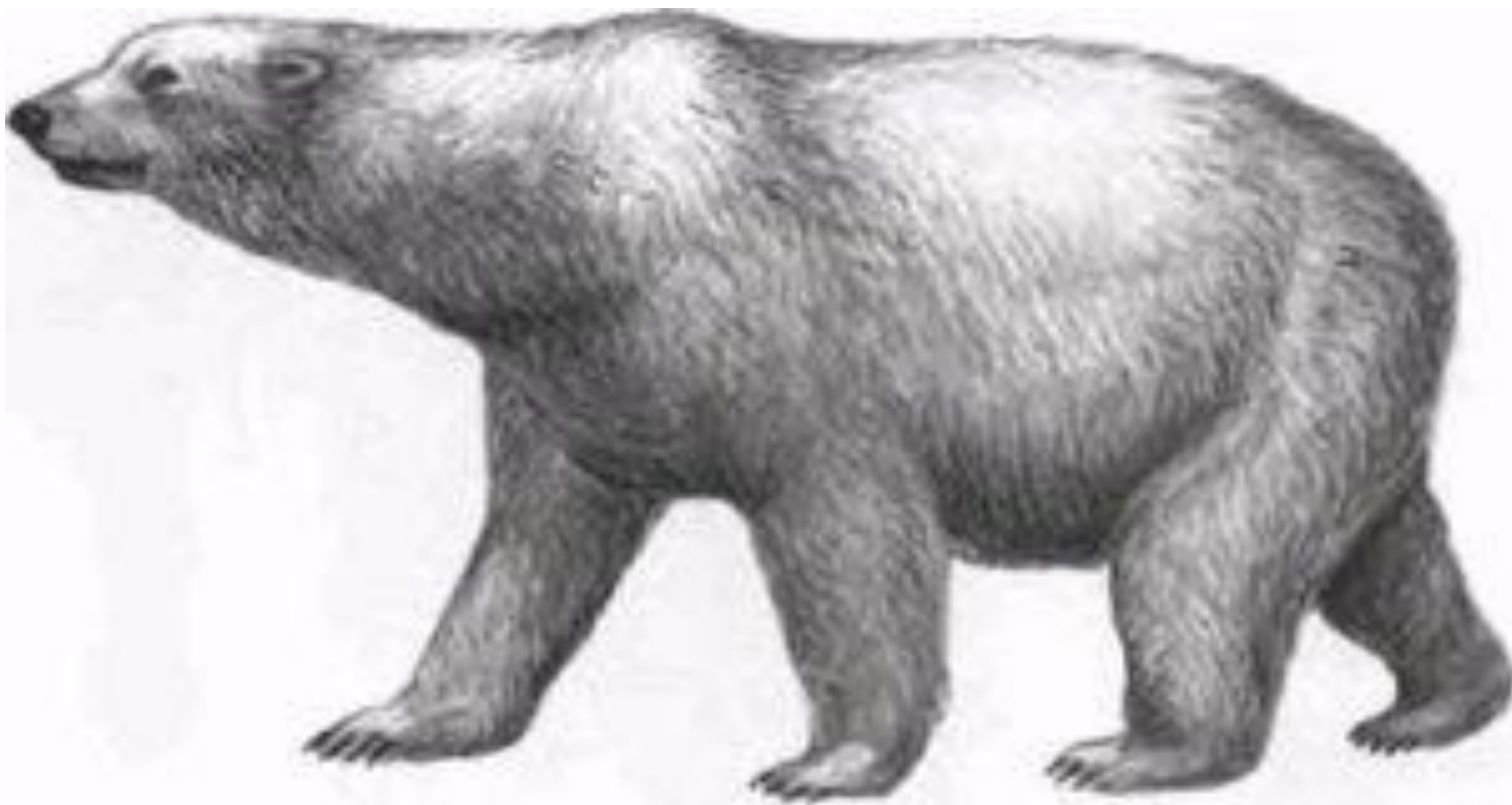


# Коровка 12-пятнистая



# Кудрявый пеликан





Белый медведь

