

## Урок-зачёт по теме "Глагол" в форме игры "Вертушка"

Савченко О.В.,  
учитель русского языка и литературы  
ГБОУ ТО «Гимназия российской культуры»

**Цель урока:** *формирование учебно-познавательной, коммуникативной компетенций, а также компетенции личного самосовершенствования в ходе урока-зачета по теме "Глагол".*

**Задачи урока:**

- I. **Образовательные:** обобщить и систематизировать знания учащихся по теме "Глагол". Выявить трудные вопросы темы для корректировки повторения.*
- II. **Развивающие:** развивать умение учащихся в ходе групповой работы представить себя, слышать одноклассников, анализировать новые знания, делать выводы.*
- III. **Воспитательные:** способствовать формированию умения мирно решать возможные в ходе игры спорные моменты; учить владению собой, умению преодолевать возникающие психологические и речевые барьеры.*

**Тип урока:** *обобщение и систематизация знаний.*

**Форма урока:** *игра "Вертушка".*

**Оборудование:** *литеры столов "А", "В", "С", "Д"; маршрутные листы и номера игроков (см. Приложения); песочные часы и задания на каждом столе; так как результаты в течение игры заносятся в таблицу, нужен компьютер и проектор.*

**Ход урока:**

1. Объявляется тема урока. Задачи урока формулируют сами учащиеся, т.к. о зачете в форме "Вертушки" они знают с начала изучения темы и примерные вопросы для игры также формулируют заранее.
2. Повторяются требования к устному ответу (содержательность, аргументированность, логичность, последовательность, грамотность).

3. Учитель напоминает правила игры:

- a) класс делится на группы (в зависимости от количества детей в классе на 4x4 или 5x5);
- b) выбирается ассистент, который ведет учет;
- c) каждому ученику выдается бейджик с № и маршрутный лист;
- d) ученику дается 1 минута на устный ответ и 1 минута на выполнение практического задания;
- e) все игроки за столом слушают ответ товарища и принимают участие в обсуждении оценки;
- f) начало игры и переход от стола к столу согласно маршрутному листу обозначается ударом в гонг или звоном колокольчика.

4. Ход игры:

- a) на каждый стол ("А", "В", "С", "Д") дается задание ( в 4-х экземплярах, т.к. учащиеся будут четыре раза в составе разных групп менять столы);
- b) по окончании работы в группе игроки по маршрутным листам расходятся за другие столы, где их ждет уже новая группа. Ведущий отдает ассистенту лист с оценками и называет имя лидера;
- c) игра заканчивается парадом лидеров.

5. Рефлексия. Итоги урока подводит весь класс:

- Что было на уроке интересно?
- Какие недостатки отметили?
- Была ли игра полезной?
- Чему сегодня научились?
- В чем испытали затруднения?
- Что нужно повторить?

Урок проводится на базе учебного комплекса по русскому языку для 5-9 классов под редакцией В.В.Бабайцевой и Л.Д.Чесноковой (§ 82-97)

## **Приложение №1.**

### **Стол "А"**

**№1. Дай полное определение глагола как части речи по плану:**

- а) общее грамматическое значение;*
- б) морфологические признаки (постоянные, непостоянные);*
- в) синтаксическая функция.*

#### **Практическое задание**

**Произведи морфологический разбор глаголов.**

*Я вышел на берег насладиться ароматом смолистых листьев.*

**№2. Какова роль глаголов в речи? Какие группы по значению выделяются у глагола? Приведи несколько аргументов, свидетельствующих о важности этой части речи.**

#### **Практическое задание**

**Прочитай предложение. Назови глаголы и скажи, какую роль они выполняют.**

*Поплавок качался, осторожно ёрзал по воде то вправо, то влево, дрожал, но не тонул.*

**№3. Что называется инфинитивом? Расскажи о морфемном составе глаголов в форме инфинитива. Приведи свои примеры.**

#### **Практическое задание**

**По какому признаку глаголы разбиты на группы?**

*а) видеть, сеять, бросить; б) сечь, беречь, жечь; в) прийти, везти, нести; г) стричься, беречься, строиться.*

**№4. Расскажи о возвратных глаголах. Назови их основные отличительные признаки. Приведи примеры.**

#### **Практическое задание**

**Замени фразеологизмы возвратными глаголами:**

- а) совать нос-*

- б) надуть губы-
- в) признать вину-
- г) не чувствовать ног-
- д) не верить глазам своим-
- е) задирать нос-

## **Стол "В"**

**№1.** Расскажи о правописании -ТСЯ- и -ТЬСЯ- в глаголах. Свой ответ иллюстрируй примерами из задания, данного ниже.

### **Объясни пропущенные орфограммы.**

Теперь верёвки и канаты делают...ся на фабриках, а ещё недавно это был кустарный промысел. На улицах устанавливают...ся столбы с крючьями, от них к колёсам тянут...ся канаты. Их вращают лошади, бегая по кругу. Такие приспособления называют...ся ПРОСАК.

Нужно было внимательно следить, чтобы не зацепит...ся за него.

Отсюда и пошло: ПОПАСТЬ ВПРОСАК - значит «запутат...ся, оказат...ся в трудном положении».

**№2.** Расскажи о правописании НЕ с глаголами. Приведи свои примеры. Выполни задание №2.

### **2. Раскрой скобки! Объясни!**

**КАК С ГУСЯ ВОДА!** Вы, наверно, и (не)догадываетесь, что это не простая поговорка, а часть древнего заклинания. Бывало, знахарки обливали человека, который (не)домогал, наговорной водой и (не)забывали приговаривать: «С гуся вода, а с нашего Ванюшки худоба (болезнь)». Почему с гуся? Потому что его оперение покрыто особой жировой смазкой. Вода (не)смачивает перья, скатывается по жиру...

**№3.** Расскажи о морфемном разборе глагола в разных глагольных формах. Произведи морфемный разбор глаголов, указанных в практическом задании.

### **Практическое задание**

Почему говорят «ВАВИЛОНСКОЕ СТОЛПОТВОРЕНИЕ»?

*По библейскому преданию, жители Вавилона вознамерились добраться до неба и начали строить высокую башню. Разгневанный Бог смешал их языки так, что они перестали понимать друг друга.*

*Мы употребляем это выражение в значении «суматоха, беспорядок».*

*№4. Что ты знаешь о видах глаголов? Вспомни и назови корни, правописание которых связано с образованием видов. Расскажи правило. Подбери слова с этими корнями.*

### **Практическое задание**

**Объясни пропущенные орфограммы. Определи вид глаголов**

*На небе забл...стали звёзды. – Снег бл...стит на солнце.*

*На улицах зажж...гаются фонари. – Брат разжж...г костёр.*

*Зан...малась заря. – Повар зан...лся обедом.*

### **Стол «С»**

*№1. Расскажи об изъявительном наклонении глагола (значение, образование, изменение, правописание). Приведи примеры.*

### **Практическое задание**

*Определи наклонения глаголов и время. Свой ответ аргументируй. Объясни пропущенные орфограммы.*

*Соб...решь по шепотке – поешь горстями. Ум...рает тигр, остаёт...ся шкура; ум...рает человек, остаёт...ся имя. Выр...сти – выр...с, а ума не вынес.*

*№2. Расскажи об условном наклонении глагола (значение, образование, изменение, правописание). Приведи примеры.*

### **Практическое задание**

*Закончи предложения. Объясни свои действия. Расскажи о глаголах условного наклонения.*

*Я успел бы на урок вовремя, ... ..*

*Наши улицы были бы чистыми и красивыми, ... ..*

**№3.** Расскажи о повелительном наклонении глагола. Приведи примеры.

### **Практическое задание**

Определи наклонение глаголов, докажи. Расскажи об образовании наклонения.

Добившись успеха, нос (не)зад...рай. Шерсть стриги, а шкуры (не) д..ри.  
Скажите, да укажите, да в рот пол...жите.

**№4.** Расскажи

- ✓ о правописании гласной перед -Л- в глаголах прошедшего времени;
- ✓ Ь в окончании глагола 2 лица ед. числа;
- ✓ Ь после согласных в повелительном наклонении.

### **Практическое задание**

Вставь пропущенные орфограммы. Объясни.

Прог...лодаеш...ся – и с печи слезеш... . Сееш... шипы – соб...раеш... уколы.  
Семь раз отмерь, один раз отреж... .

## **Стол «Д»**

**№1.** Что называется спряжением? Расскажи о глаголах I и II спр. Как мы их различаем?

### **Практическое задание**

Вставь пропущенные гласные в окончании глаголов. Определи спряжения.  
Рассуждай вслух.

Ты вход...шь в лес и слыш...шь, как шумит в ветвях ветер. Зна...шь, конечно, что это ветер, а всё равно каж...тся, будто невидимые музыканты настраива...т свой оркестр.

**№2.** Какие глаголы называются разноспрягаемыми? Почему они так названы? Докажи.

### **Практическое задание**

Проспрягай глагол БЕЖАТЬ. В чём особенность его спряжения?

**№3.** Что ты знаешь о безличных глаголах? Приведи примеры.

### **Практическое задание**

Сравни строение данных предложений. Для этого подчеркни члены предложения.

*Вода подмыла берег. – Водой подмыло берег.*

*Полоса леса темнеет вдали. – В лесу темнеет.*

**№4.** Расскажи о словообразовании глаголов. Вспомни, как строится рассуждение при выборе суффиксов в глаголе -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-.

### **Практическое задание**

Замените каждое словосочетание глаголом. Правописание суффикса объясните.

Образец: *делал записи – записывал (я записываю)*

*Дал совет, приводил цитату, проводил беседу, отдавал приказ, заканчивал чтение книги.*

### **Приложение №2**

**Так выглядит маршрутный лист:**

<b>№ игрока ход</b>	<b>Литера стола</b>	<b>Порядок выступления</b>
<b>1</b>	<b>А</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Д</b>	<b>2</b>
<b>3</b>	<b>С</b>	<b>3</b>
<b>4</b>	<b>В</b>	<b>В</b>

**Буква В обозначает «ведущий», т.е. за столом «В» он начинает отвечать первым.**

### *Приложение №3*

*Так выглядит лист учета работы группы, который сдают ассистенту (за каждым столом их 4 экземпляра).*

<b>Стол «А»</b>	<b>Фамилия, имя</b>	<b>в</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>1</b>					
<b>2</b>					
<b>3</b>					
<b>4</b>					

### *Приложение №4*

*Так выглядит таблица учета отличных ответов (лидеры за каждым столом):*

<b>№ хода</b>	<b>Стол «А»</b>	<b>Стол «В»</b>	<b>Стол «С»</b>	<b>Стол «Д»</b>
<b>1</b>	<i>Сивкова</i>	<i>Зобнина</i>	<i>Прядун</i>	<i>Недосеков</i>
<b>2</b>	<i>Слотина</i>	<i>Сивкова</i>	<i>Слотина</i>	<i>Сивкова</i>
<b>3</b>	<i>Катаев</i>	<i>Слотина</i>	<i>Недосеков</i>	<i>Слотина</i>
<b>4</b>	<i>Клименко</i>	<i>Недосеков</i>	<i>Зобнина</i>	<i>Катаев</i>

*Таким образом, анализируя таблицу, мы видим, что учащиеся Сивкова и Слотина стали лидерами за своими столами трижды, кто-то два раза, а кто-то – один.*