

## Какие бывают растения?

Технологическая карта интегрированного урока: окружающий мир + русский язык + ИЗО во 2 классе

Мальцева Татьяна Георгиевна,  
учитель начальных классов

Тема: «Какие бывают растения?» (Окружающий мир)

Тема: «Корень. Однокоренные слова» (Русский язык)

Тема: «Осенний лес» (Изобразительное искусство)

ТИП УРОКА:

открытие нового знания по окружающему миру, повторение пройденного материала по русскому языку

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ:

создание условий для развития у учащихся умения самостоятельно размышлять, как основы познавательной активности младших школьников

ЗАДАЧИ УРОКА:

- обобщить представления детей о понятии корень, используемом в таких предметных областях, русский язык, окружающий мир, ИЗО
- знать, что такое корень (слова, растения);
- уметь находить корни слова, различать корни растений; образовывать однокоренные слова; пополнять словарный запас учащихся;
- понимать значение корня в слове, в жизни растения, растения могут иметь не только единственный корень (могут иметь несколько корней или не иметь корней); изобразить растения в тетради.

Обучающие:

1. Формировать знания об основных группах растений; умение находить в словах корень.
2. Формировать знания о важности растений для всего живого на Земле, о бережном отношении к ним.
3. Учить вести наблюдения, делать выводы по результатам наблюдений, анализировать и обобщать.
4. Учить работать с гипотезой (предположение через деятельный метод и практический подход).

Развивающие:

1. Создать условия для личностного развития ученика.
2. Продолжать учить самостоятельной деятельности и работе в парах.
3. Развивать способности к конструктивному творчеству, наблюдательности, умению сравнивать и делать выводы.

Воспитательные:

1. Создать условия для воспитания бережного отношения к окружающей среде, хозяйственного подхода к использованию природных богатств.
2. Создать условия для воспитания коммуникативной культуры, умения работать в группах, выслушивать и уважать мнение других, ответственности за результаты своего труда; чувства взаимопомощи, поддержки.

## ФОРМИРУЕМЫЕ УУД:

**Предметные:** учить детей приводить примеры названий деревьев, кустарников и травянистых растений, научить выделять во внешнем строении растений признаки, указывающие на принадлежность к той или иной группе; учить находить в словах корень и образовывать однокоренные слова.

## Метапредметные:

**Личностные:** создавать условия для формирования положительного отношения к учебному материалу; осознавать значение учебной деятельности; принимают ценности мира.

**Регулятивные:** формировать и развивать умения понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале, самостоятельно их находить, удерживать цель деятельности.

**Познавательные:** понимать знаки, символы, приведённые в учебнике, анализировать объекты с выделением существенных признаков и делать обобщения – формулировать простейшие выводы, создавать опорные схемы по теме урока.

**Коммуникативные:** использовать в общении правила вежливости; строить понятные для партнёра высказывания.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Учащиеся научатся:

делить растения на группы по отличительным признакам; научатся находить в словах корень и образовывать однокоренные слова.

- ✓ узнают значение растений для окружающей среды и поймут необходимость бережного отношения к природе;
- ✓ научатся анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать изучаемый объект – растение;
- ✓ смогут использовать полученные знания в практической деятельности.

Этап/ Цель	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Универсальные действия
<b>Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент)</b> <u>Цель:</u> 1) мотивировать учащихся к учебной деятельности; 2) определить содержательные рамки урока.	Сегодня мы с вами совершим путешествие. Куда? Это вы узнаете, отгадав загадку: Дом со всех сторон открыт. Он резною крышей крыт Заходи в зеленый дом. Чудеса увидишь в нем. <b>Ученики:</b> лес.  <b>Учитель:</b> Сегодня мы будем путешествовать по лесу. Надо быть очень внимательными, чтобы увидеть чудеса, происходящие в лесу.		<u>Личностные:</u> самоопределение; <u>регулятивные:</u> целеполагание; <u>коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками

	<p><b>Стихотворение</b>  Краснеют  Краснеют на солнце  Сосен стволы,  Разносятся всюду  Запах смолы;  А ландышей белых  Кисти висят;  Как тонок и нежен  Их аромат.  По лесу иду я,  Песню пою,  И слышит орешник  Песню мою.  Сквозь ветви густые  Солнце глядит;  Берёзка в ответ мне  Листвою шумит...  <b>Учитель:</b> - Какие вам известны растения?  Чем ель отличается от остальных деревьев?</p>	<p>- Рассказывает ученица  - Рассматривание иллюстраций к стихотворению</p> <p>Деревья бывают лиственные и хвойные. Лиственные - это деревья, у которых листья в виде пластинки: береза, осина, рябина. А у хвойных листья в виде иголок: ель, сосна, лиственница, кедр и др.</p>	
<p><b>Самоопределение к деятельности</b></p> <p><u>Цель:</u>  1) актуализировать знания о природе; о корне слова и корне растений</p> <p><b>Постановка учебной задачи</b>  <u>Цель:</u>  1. Обсуждение затруднения.  2. Определение</p>	<p>- Предположите, о чем мы будем говорить на уроке?  - Прочитайте тему урока на стр. 32</p> <p>А что вы уже знаете по этой теме?</p> <p>- Что еще вы бы хотели узнать по этой теме?</p> <p><b>Работа по учебнику «Окружающий мир»</b>  - Какие цели поставим перед собой?  - Прочитайте цели урока в учебнике.  - Можете ли вы распределить растения на группы, опираясь на уже имеющиеся знания?  - Какая часть у растений самая главная? Почему?</p>	<p>- о растениях</p> <p><b>Тема урока на доске по окружающему миру:</b>  <b>- Какие бывают растения?</b></p> <p>- У растений есть общие части: корень, стебель, лист, цветок, плод, семена  Ответы детей</p> <p>Читают цели в учебнике на стр.32-34</p> <p><b>КОРЕНЬ</b>  <b>Толковый словарь –</b>  зачитывают значение слова – корень  1) Подземная часть растения, служащая, для укрепления его в</p>	<p><u>Коммуникативные:</u>  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  <u>Познавательные:</u> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  <u>Регулятивные:</u> понимание выделенных учителем ориентиров действия в учебном материале</p>

<p>темы и целей урока</p> <p><b>Исследование лексического значения слова</b> <b>КОРЕНЬ</b></p>	<p><b>Лесная тропинка (на доске)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Слова на доске: лес, лесок, лесник</li> <li>- Чем интересны слова?</li> <li>- Докажите, эти слова родственные или нет?</li> <li>- Назовите тему урока по русскому языку</li> </ul> <p><b>Корень. Однокоренные слова»-урок 27,стр 80 учебника</b></p> <p>Какие учебные задачи мы поставим перед собой по данной теме?</p> <p><b>Вывод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Получается без корня деревце жить не сможет. Так и в русском языке у слова есть часть слова, которое называется корень. Без него слово не сможет существовать.</li> <li>- Как вы думаете, как будут называться слова, имеющие одинаковый корень? (Однокоренные)</li> </ul>	<p>почве и всасывания из нее воды и питательных веществ. Например: пустить корни.</p> <p>2) Внутренняя находящаяся в теле часть волоса, зуба, ногтя. Например: покраснеть до корней волос.</p> <p>3) В русском языке основная часть слова без приставок и суффиксов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа в парах. Доказывают, почему слова называются родственными?</li> <li>- Рассказывают правило</li> </ul>	
<p><b>Открытие нового знания.</b></p> <p><b>Первичное закрепление полученных знаний.</b></p> <p>Цель: усвоение нового материала</p>	<p>Работа с учебником стр.41</p> <p>Рассматривают схемы</p> <p><b>Чтение с пометками</b></p> <p>Читают текст по группам: стр 45-47;52-55,56-58</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чем отличаются друг от друга деревья, кустарники и травы?</li> <li>- Чем отличаются друг от друга лиственные и хвойные деревья?</li> </ul> <p>Каждая группа представляет свою группу растений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривают картинку</li> </ul> <p>Работа в группах</p> <p>Отвечают на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чем отличаются друг от друга деревья, кустарники, травы?</li> <li>- Чем отличаются друг от друга лиственные и хвойные растения?</li> </ul>	<p>На этом этапе у детей формируется интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке.</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>планировать свои действия, вносить коррективы в действия, оценивать свои действия, выполнять учебные действия в материале, речи, в уме;</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>осуществлять поиск нужной информации, анализировать. Выделять главное, строить рассуждения об объекте;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>формулировать собственное мнение и</p>

	<b>Составление кластера на доске</b>	<b>- Составляют схему (Карточки напечатаны)</b>	позицию; <u>Коммуникативные:</u> умение вступать в диалог (отвечать на вопросы).
<b>Практическая работа по русскому языку</b> <b>Тема «Корень. Однокоренные слова»</b> <b>Цель:</b> подбор однокоренных слов	<b>Стихотворение (Дерево со словами на доске)</b> Как – много лет назад Посадили странный сад. Не был сад фруктовым- Был он только словом. Разрастаться стало вскоре Это слово, слово – корень. И плоды нам принесло – стало много новых слов. Чем необычно это дерево?  <b>Работа по карточкам</b>  - Как можно назвать каждую группу слов? Почему? Работа по учебнику ( <b>Окружающий мир</b> ) - По каким признакам вы их узнали? - Какие из них – деревья, какие – кустарники, какие – травы?  Запишите названия деревьев Клен – Сосна –	Рассказывает ученица  Знакомятся с необыкновенным деревом из этого сада.  Отвечают на вопросы  <b>Карточки для всех учащихся</b> <b>Взаимопроверка</b>  <b>- Однокоренные</b>  <b>Самооценка</b>  <b>- Назовите растения.</b>  <b>Пишут на доске</b> Припишите к ним однокоренные слова	На этом этапе у детей формируется интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке. <u>Личностные:</u> учитывать выделенные учителем ориентиры действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль, планировать свои действия, вносить коррективы в действия, оценивать свои действия, выполнять учебные действия в материале, речи, в уме; <u>Регулятивные:</u> осуществлять поиск нужной информации, анализировать. Выделять главное, строить рассуждения об объекте; <u>Познавательные:</u> формулировать собственное мнение и позицию; <u>Коммуникативные:</u> умение вступать в диалог (отвечать на вопросы).
<b>Творческое задание по теме «Дары осеннего леса» или «Красота растений»</b>	<b>Презентация «Интересные корни растений»</b>  - Кто из вас знает, что такое пейзаж?  - Для того чтобы правильно нарисовать пейзаж нужно знать о трех законах линии горизонта, ближнем и дальнем планах.  - А вы ребята знаете, что такое линия	Ответы детей Пейзаж-это французское слово, которое обозначает изображение природной среды. (родной природы- лес, поле, озеро...море -морской пейзаж, горы-горный, космос-	<u>Регулятивные:</u> контроль, оценка, коррекция; <u>Познавательные:</u> общеучебные – умение структурировать знания, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для взаимодействия на уроке, формулировать своё мнение

<p><b>Рефлексия</b></p> <p><b>Подведение итогов урока</b></p> <p><b>Д/З</b></p>	<p>горизонта?  В рисовании существуют три правила, три закона, о которых помнит каждый художник создавая свою картину.  ! 1 правило: Все линии, удаляясь от наших глаз, стремятся слиться в точку на линии горизонта.  ! 2 правило: Все предметы удаляясь от нас, уменьшаются в размерах, пока не превратятся в точку на линии горизонта.  ! 3 правило: Все цвета предметов бледнеют и размываются сильнее и сильнее при удалении от наших глаз к линии горизонта.</p> <p>- Ребята, а какие цвета мы будем использовать рисуя осенний пейзаж?</p> <p>Самооценка  Какие темы изучали по русскому языку, окружающему миру?  Что нового вы узнали?  Что показалось вам самым интересным?</p> <p>Русский: Игра  Сообщения о растениях</p>	<p>космический, сельский-деревня, лес, архитектурный-город, дома, сказочный-сказка, фантазия)</p>	
---	---	---	--

Игра «Найди свое дерево»

Вот 6 деревьев с корнями. Подберите однокоренные слова к этим корням.

1 группа - рыб -

Рыбак, рыболов, рыбачить, рыбалка, рыбка, рыбешка.

2 группа - ум –

Умный, умница, умник, умный, надоумить, разум.

3 группа - ворон –

Ворона, ворон, вороной, вороненок, проворонил, вороний.

4 группа - вод –

Вода, водица, водяной, подводник, водичка, водный.

5 группа- уч-

Ученик, ученица, учёба, учебный,

6 группа-лес-

Лесной, лесник, лесистый, перелесок, лес, лесок