

«The tricks of the trade»
Технологическая карта урока английского языка в 8 классе

Учитель английского языка
ГАОУ ТО «Гимназия российской культуры»
Кишина Н.Н.

Тема урока	“The tricks of the trade”/ Секреты торговли
Оборудование	<ol style="list-style-type: none">1. Д.Эванс, К.Баранова УМК “Starlight 8”, издательство «Просвещение», учебник 8 кл.;2. Компакт-диск с аудиозаписью к уроку;3. Белые листы ватмана А2 или А3, маркеры разных цветов, карандаши;4. Распечатанные памятки для описания картинки;5. Цветные флажки разных цветов для стола каждой группы;6. Видео материал с интернет сайта https://www.youtube.com/watch?v=J0
Цель урока	Активизировать новую лексику по теме «Секреты торговли супермаркетов» в монологическом высказывании с опорой на наглядную схему
Планируемые результаты	
Предметные	Расширять свой активный словарный запас; Совершенствовать навыки говорения
Метапредметные	Формировать учебные умения сжимать информацию и представлять ее в виде скетча, схемы или плана с последующим пересказом
Личностные	Осознавать личностный смысл в происходящей вокруг жизни, развивать мотивацию к разумной трате средств, формировать коммуникативные умения
Универсальные учебные действия	
Познавательные	<ul style="list-style-type: none">• Овладеть способностью определять, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,• Выполнять логические операции выделения ключевых моментов, классификации, анализа и синтеза информации,• Осуществлять осознанное построение речевого высказывания
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none">• Планировать алгоритм выполнения учебных действий,

	<ul style="list-style-type: none"> • Принимать решения и осуществлять самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности, • Осознавать уровень собственных достижений, качество знаний 		
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки сотрудничества со сверстниками, умения находить выходы из спорных ситуаций, • Определять общую цель и пути ее достижения, • Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, • Уметь слушать других, • Уметь адекватно оценивать собственные результаты деятельности и результаты других. 		
Содержание урока			
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые умения
Самоопределение деятельности	Настраивает учеников на работу, вводит в атмосферу иноязычной речи через видеосюжет о трюках в супермаркете, спрашивает о чем это видео и о чем был текст в домашнем задании	Слушают и смотрят видеосюжет, сопоставляют с текстом домашнего задания, догадываются о теме урока, декламируют ее.	Определять цели и задачи урока, уметь строить логичное высказывание, используя личный опыт, осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию
Учебно-познавательная деятельность	1.Предлагает в качестве разогрева описать друг другу фотографию, прилагаемую к тексту, в парах. Предоставляет памятку –план	1.Описывают фотографию по плану, предложенному учителем. 2. Вспоминают и переводят названные слова, составляют предложения с	Предметные УУД: употребляют уже известную лексику в уже знакомом формате задания (описание картинки),

	<p>описания картинки.</p> <p>2. Предлагает вспомнить лексику по тексту путем перевода этих слов с дальнейшим составлением предложений с каждым из слов.</p> <p>3. Предлагает составить свои предложения с новыми словами.</p>	<p>этими словами.</p> <p>3. Используют новую лексику в речевой ситуации.</p>	<p>вводят новые лексические единицы по смыслу.</p> <p>Личностные УУД: осмысливают для чего нужны трюки торговли и как на них не попасть потребителям ;</p> <p>Коммуникативные УУД: умение составить собственные предложения и речевые ситуации на основе известной лексики, умение слушать других.</p>
<p>Интеллектуально-преобразовательная деятельность</p>	<p>1. Предлагает объединиться в 3-4 группы методом случайного выбора (по цвету взятого флажка или жетона) и создать с помощью ватмана, карандашей и маркеров</p>	<p>1. Выбирают группой форму схемы, распределяют роли в группе (кто рисует или пишет, кто придумывает, кто будет представлять команду)</p> <p>2. Представители от группы пересказывают текст с</p>	<p>Предметные УУД: совершенствуют навыки устной речи, осуществляют осознанное построение речевого высказывания;</p> <p>Регулятивные УУД: Планируют учебное сотрудничество со</p>

	<p>схему пересказа текста. Это может быть план, скетч, ключевые слова в виде хэштэгов и т.д. Форма любая. Время ограничено.</p> <p>2. Предлагает представителем от группы выйти и представить рассказ по своей схеме с соблюдением регламента.</p>	<p>помощью своей схемы или скетча. Остальные внимательно слушают.</p>	<p>сверстниками ;</p> <p>Личностные УУД: Осознают свою роль в группе, развивают творческое воображение, выражают свои мысли в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>Коммуникативные УУД: Общаются с партнером, работают в группе, слушают другие варианты.</p>
<p>Контроль и оценка результатов деятельности, рефлексия</p>	<p>1. Предлагает и объясняет домашнее задание, связанное со степенями сравнения прилагательных – упр.5-6 стр.31</p> <p>2. Предлагает обсудить итоги урока по вопросам: достигли</p>	<p>1. Получают домашнее задание, выясняют детали при необходимости;</p> <p>2. Анализируют результаты урока, отвечая на вопросы;</p> <p>3. Самостоятельно оценивают свою деятельность на уроке.</p>	<p>Личностные УУД: анализировать личные достижения по теме;</p> <p>Осуществляют самоконтроль и оценку;</p> <p>Регулятивные УУД: соотносить полученный результат с планируемым .</p>

	<p>ли мы цели? Узнали ли что-то новое? Достаточно ли попрактиковались? Что было легко? Что трудно? И т.д.</p> <p>3. Предлагает оценить себя самостоятельно.</p>		
--	---	--	--