ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Жерновникова Т.И.,
учитель начальных классов
ГАОУ ТО «Гимназия российской культуры»

Современная школа нуждается в переходе со знаниевого на компетентностный подход к образованию. В связи с введением ФГОС у учителя появляется необходимость формирования у учащихся универсальных учебных действий. Об этом говорят слова из концепции стандартов второго поколения: «интеграция, обобщение, осмысление новых знаний, увязывание их с жизненным опытом ребенка на основе формирования умения учиться – важнейшее направление развития учащихся».

В документе «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» достаточное место отведено обновлению целей общего образования и основным условиям их достижения. Качество усвоения определяется многообразием и характером видов универсальных действий. Требования к формированию УУД находят отражение в планируемых результатах освоения учебных программ. Мы учим не для школы, а для жизни. Не просто дать знания, а научить учиться – вот наша задача. Научить ориентироваться в непростом реальном мире можно, выполняя практические, жизненные задачи. Это и есть компетентностно-ориентированные задания.

Для формирования в начальной школе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных умений необходимо связать в единое целое изучаемый учебный материал, формируемые учебные действия, способы оценивания и разработать систему компетентностно-ориентированных заданий. В своей работе с младшими школьниками не первый год разрабатываю и использую компетентностно - ориентированные задания.

1. Математика, 3 класс

Тема: «Единицы измерения массы. Грамм»

Компетентность: информационная (содержащая избыток информации):

Задачная формулировка. Мама попросила тебя приготовить овсяную кашу. Запиши, как с помощью ложек отмерить продукты для приготовления одной порции овсяной каши, если для неё надо 45 граммов овсяных хлопьев, 5 граммов сливочного масла и 5 граммов сахара.

Источник:

Название продукта	**Масса в граммах**	
В 1 столовой ложке		**В 1 чайной ложке**
Сахар	25	10
Манная крупа	30	15
Овсяные хлопья	15	5
Масло сливочное	20	5
Масло подсолнечное		

Бланк ответа:

Нужно взять_____ овсяных хлопьев,

_____масла,

_____сахара.

Инструмент проверки (модельный ответ):

Нужно взять 3 столовых или 9 чайных ложки овсяных хлопьев (допускается ответ, 1 чайную ложку сливочного масла, полчайной ложки сахара – 3 балла.

2 балла – если верно указаны только 2 компонента (например, овсяных хлопьев и масло).

1 балл – если верно указан только один компонент.

0 баллов – ответ не соответствует модельному ответу.

**Выполняя задание, учащиеся должны извлечь нужную информацию и увидеть, что лишними будут: манная крупа и подсолнечное масло.*

2. Предмет: русский язык, 3класс

Тема: «Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и « Ц»

Компетенция: учебно-познавательная (содержащая избыток информации)

Стимул: Ты знаешь, что обозначение звука [о] после шипящих и «ц» - это орфограмма, и умеешь правильно писать слова с этой орфограммой в корне. Сегодня мы будем учиться обозначать звук [о] после шипящих и «ц» в окончаниях имён существительных.

Понаблюдай.

свечой – тучей

карандашом – душем

ужом – пейзажем

борцом – пальцем

плащом – товарищем

огурцом – зайцем

Какой вывод ты можешь сформулировать?

Задачная формулировка:

Примени свой вывод на практике. Распредели слова в таблицу: кирпич.м, сердц.м, сн.жинкой, лапш.й, пшениц.й, учениц.й, маш.ной, овц.й, певиц.й, тр.вой, умниц.й, крыш.й, нож.м, плющ.м, кольц.м, конц.м.

Источник информации:

Рубрика «Тайны языка».

В окончаниях имён существительных после шипящих и «ц» под ударением пишется буква О, а без ударения в этих же окончаниях пишется буква Е.

Бланк выполнения задания:

Слова с ударным окончанием	Слова с безударным окончанием

Инструмент проверки:

Слова с ударным окончанием	Слова с безударным окончанием
лапшой кирпичом	сердцем пшеницей

овцой ножом плющом кольцом концом	ученицей певицей умницей крышей

Критерий оценки выполненного задания:

Без ошибок – 5 баллов;

1-2 ошибки – 4 балла;

3-4 ошибки – 3 балла;

5 ошибок – 0 баллов.

Лишние слова: сн**е**жинкой, тр**а**вой - правописание безударной гласной в корне, ма**ши**ной - правописание сочетания жи-ши.

**Задание предлагается на этапе мотивации и формирования новых знаний. Учащимся необходимо научиться перерабатывать и использовать информацию для решения учебных задач. В процессе решения учебной задачи учащиеся самостоятельно формулируют правило «Правописание гласных в окончаниях имён существительных после шипящих и «Ц», находят способ действия для выполнения поставленной задачи, применяют найденный способ на практике, выполняют самопроверку.*

3. *Математика, 3 класс*

Тема: «Сложение и вычитание чисел»

Компетенция: информационная (первичная обработка информации).

Стимул: Оля Иванова собирается на прогулку с одноклассниками. У неё есть юбка, брюки, шорты, футболка, свитер, блуза. «Что же надеть?» - задумалась Оля.

Задачная формулировка: Укажите, сколько различных комплектов одежды может составить Оля.

Источник информации:

1. Картинки на доске.

Бланк выполнения задания:

а) 3 комплекта

б) 6 комплектов

в) 9 комплектов

Модельный ответ:

У Оли есть 3 предмета нижней части комплекта. Обозначим их буквами Ю, Б, Ш. И есть 3 предмета верхней части комплекта. Обозначим их буквами Ф, С, Б.

Составим сначала комплекты с юбкой: ЮФ, ЮС, ЮБ – 3 комплекта.

Теперь комплекты с брюками: БФ, БС, ББ - 3 комплекта.

И остались комплекты с шортами: ШФ, ШС, ШБ - 3 комплекта.

Итого 9 комплектов. Выбираю ответ «в».

Инструмент проверки:

1. Выбран ответ «в» - 1 балл.
2. Дано полное обоснование выбранного ответа «в» – 1 балл.

3. Выбран другой ответ – 0 баллов.

Максимально –2 балла

**Такие задания провожу на этапе закрепления знаний. Задания формируют у учащихся умение решать нестандартные задачи, развивается способность логически и последовательно рассуждать, применять имеющиеся знания в жизненной ситуации. Использование таких задач в учебном процессе развивает математические комбинаторные способности учащихся и интерес к самой математике.*

4. Предмет: русский язык, 3класс

Тема: «Понятие об одушевленных именах существительных»

Компетенция: учебно-познавательная (переработка, использование информации для решения учебных задач)

Стимул: Подошла Полина к реке Туре и с удивлением спросила: «Тура, ты - кто или что?». А сама призадумалась: «А я?». Ребята, давайте поможем Полине разобраться.

Задачная формулировка: разбить слова на две группы по признаку одушевлённые и неодушевлённые. Подчеркнуть известные орфограммы.

Источник информации:

2. Таблица:

Имя существительное

Одушевлённое	Неодушевлённое
Кто?	Что?

Бланк выполнения задания:

Соловей, серебро, заяц, мужчина, совесть, баран, природа, камыш, женщина, Тюмень, Тура, Жучка.	

Модельный ответ:

Кто?	Что?
соловей	серебро
заяц	совесть
мужчина	природа
Жучка	Тюмень
женщина	Тура
баран	камыш

Критерии оценки выполненного задания:

1. Правильное распределение слов по группам - 12 баллов (по 1 баллу за каждое слово).

2. Поставлен вопрос к каждой группе слов – 2 балла.

3. За правильное нахождение орфограммы – 12 баллов (по 1 баллу за каждое слово).

Максимальное количество баллов - 26.

* неудовлетворительно: до 15баллов.

* удовлетворительно: от 16 до 20баллов.

* хорошо: от 21 до 25баллов.

**Задание направлено на оценку учебно-познавательной компетентности: переработка, использование информации для решения учебных задач. В процессе решения учебной задачи ученики повторяют словарные слова, в ходе разбора возникает проблемная ситуация. Проверка её решения осуществляется по модельному ответу. Такое задание включается на этапе открытия нового материала.*

5. Предмет: русский язык, 4класс

Тема: «Личные местоимения»

Компетенция: коммуникативная, учебно-познавательная (переработка, использование информации для решения учебных задач)

Стимул: Местоимений в русском языке немного, всего – 69, но они встречаются в нашей речи часто и по частоте употребления занимают 3-е почетное место после глаголов и имен существительных. Почему - это действительно загадка. Думаю, что, исследовав данную тему, мы узнаем ответ.

Задачная формулировка: Исследовать материал и составить таблицу-памятку о местоимении как части речи.

Источник информации: учебник русского языка, текст.

Бланк выполнения задания:

Исследовательская карточка	**Исследовательская карточка**
1. Местоимение …	
2. Употребляется вместо …	
3. Местоимения отвечают на вопрос	
4.Личные местоимения	
5.Не называют предмет, а …	

Модельный ответ

Исследовательская карточка	**Исследовательская карточка**
1. Местоимение …	Это часть речи
2. Употребляется вместо …	существительного
3. Местоимения отвечают на вопрос	Кто? Что?
4.Личные местоимения	Я, ты, мы, вы, он, она, они
5.Не называют предмет, а …	Указывают на него

Критерии оценки выполненного задания:

1. Определен ответ – 1 балл за каждый ответ.

2. Обоснован выбор ответа – 1 балл за каждый ответ.

3. Выбран другой ответ – 0 баллов.

4. Максимально – 5 баллов. Отлично -26 баллов.

**Задание проводится на этапе закрепления и углубления знаний. Оно направлено на развитие учебно-познавательных и коммуникативных компетенций и формирует умение самостоятельно искать, анализировать и собирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять, передавать и осмысливать её, защищать свою точку зрения, умение работать в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.*

Учащиеся в классе плохо понимают описание законов жизни и развития природы, общества, взаимосвязь объектов живой и неживой природы, не умеют решать комплексные задания, предусматривающие последовательность нахождения окончательного (правильного) решения. Для них составляю задачи, содержащие информацию из научно-познавательных источников. Ученики должны научиться анализировать информацию и применить её в жизни.

6. *Окружающий мир, 3 класс*

Тема: «Горные породы»

Компетенция: коммуникационная, информационная (обработка информации, анализ и сбор необходимой информации, устная, письменная компетенция).

Стимул: В природе есть горные породы – это металлы и камни. Человек использует их в хозяйстве. Для изготовления каких предметов нужны камни, а для каких – металлы?

1.Молоток 2. Печь 3. Автомобиль 4.Плотина 5. Провода 6. Танки 7. Иголка 8. Рельсы 9. Посуда 10. Ложки 11.Монеты.

Источник информации: учебник «Окружающий мир», энциклопедия «Обо всем на свете», «География», «Что? Зачем? Почему?», «Большая энциклопедия школьника».

Бланк выполнения задания:

Металлы:_____

___

Камни:_____

___

Напиши названия профессий, связанных с обработкой металла.

Ответ:

Ключ к заданию:

Металлы – 3,5,6,7,8,9,10,11.

Камни – 2,4.

Профессии - токарь, металлург, ювелир.

Инструмент проверки:

– Полный ответ, 11-13 правильных ответов + выполнена вторая часть задания - 3балла;

– Неполный ответ, 7-10 правильных ответов + выполнена вторая часть задания - 2 балла;

– Частичный ответ, до 6 правильных ответов-1балл.

**Данное задание применяю на начальном этапе изучении темы и на этапе изучения новых знаний. Ученикам предлагаю задание на проверку формирования учебно-познавательной компетенции разрешения проблем.*

4. *Окружающий мир, 3 класс*

Тема: «Свойства воды»

Компетенция: коммуникационная, информационная (обработка информации, анализ и сбор необходимой информации, устная, письменная компетенция)

Стимул: В природе вода бывает в трех состояниях. Составь и заполни таблицу значком + в трех колонках:

Источники информации: учебник «Окружающий мир», энциклопедия «Что? Зачем? Почему?», «Большая энциклопедия школьника».

Бланк выполнения задания:

Природные явления	**Твердое (лед)**	**Жидкое (вода)**	**Газообразное(газ)**
Капля дождя			
Снежинки			
Градины			
Роса			
Гроза			
Иней			
Изморозь			
Облака			
Туман			
Гололед			
Радуга			

Укажи, что из перечисленного в таблице относится к опасным природным явлениям:

_____

и что это принесет человеку:_____

Ключ к заданию:

Природные явления	**Твердое (лед)**	**Жидкое (вода)**	**Газообразное(газ)**
Капля дождя		+	
Снежинки	+		
Градины	+		
Роса		+	
Иней	+		
Изморозь	+		
Облака			+
Туман			+
Гололед	+		

Укажи, что из перечисленного в таблице относится к опасным природным явлениям: град, туман, гололед;

и что это принесет человеку: разрушение, аварии на дорогах, убытки, гибель людей, закрытие аэропортов.

Инструмент проверки:

– полный ответ, 7-9 правильных ответов + выполнена вторая часть задания-3балла;

– неполный ответ, 4-6 правильных ответов + выполнена вторая часть задания-2балла;

– частичный ответ, до 3 правильных ответов + не полностью выполнена вторая часть задания-1балл;

ИТОГО максимальный балл: 16.

**Задание предлагается на этапе мотивации и формирования новых знаний. Приступая к выполнению задания, ученик должен внимательно прочитать задачную формулировку, изучить бланк для заполнения. В процессе работы учащийся должен продемонстрировать следующие умения: чётко следовать инструкции; последовательно выстраивать свою деятельность; чётко и правильно сделать вывод о свойствах воды; аргументировать свой выбор. Задание формирует умение самостоятельно искать, анализировать и собирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять, передавать и критически осмысливать её; защищать свою точку зрения; умение работать в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.*

Применение компетентностно-ориентированных заданий на уроках позволяет учителю решить одновременно несколько задач: оценить уровень развития ключевых компетенций учащихся; выявить уровень развития предметных знаний и умений; оценить способность самостоятельно приобретать знания и выбирать способы деятельности, необходимые для достижения поставленной цели в задании. Использование на уроках подобных заданий формирует такие качества личности, как способность в будущем ориентироваться в нестандартной ситуации, самостоятельно решать практические задачи, проявлять гибкость и мобильность в принятии решений и, в конечном итоге, быть успешным в получении дальнейшего образования.