

Урок - путешествие по стране «Фонетика»

Цель урока: систематизация и обобщение изученного материала по разделам «Фонетика», «Орфоэпия», «Орфография».

Задачи:

1. Образовательные:
 - ✓ Обобщить знания по темам «Фонетика», «Орфоэпия», «Орфография»;
 - ✓ Формировать умения применять полученные знания на практике;
2. Развивающие:
 - ✓ Развивать коммуникативные речевые умения, творческую активность учащихся;
 - ✓ Формировать правила речевого поведения;
 - ✓ Работать над расширением словарного запаса и правильностью речи учащихся;
3. Воспитательная:
 - ✓ Воспитывать познавательную активность, умение работать в коллективе, дружеское отношение друг к другу.

Тип урока: повторение и обобщение изученного материала.

Вид урока: урок - путешествие

Оборудование: видеотерминал (проектор, экран), мультимедийные слайды, индивидуальные карточки, маршрутные листы.

Ход урока

Организационный момент

Вступительное слово:

Добрый день, ребята. Скажите мне, пожалуйста, с каким настроением вы пришли сегодня на урок? Я очень рада, что у вас хорошее настроение, и надеюсь, что в течение урока оно будет только улучшаться.

Присаживайтесь. Посмотрите каждый на свое рабочее место.

Хорошо проверь, дружок,
Ты готов начать урок?
Всё ль на месте, всё ль в порядке,
Ручка, книжки и тетрадки?
Все ли правильно сидят?
Все ли правильно глядят?
Каждый хочет получать
Только лишь отметку «пять»?

Отлично! Наш сегодняшний урок мы проведем без тетрадок.

Сегодня у нас необычный урок. Я предлагаю вам путешествие в загадочную страну «Фонетика».

Для путешествия необходимо выбрать транспортное средство. Но оно не простое. В нем звуков должно быть больше, чем букв (самолет, корабль, поезд).

Учащиеся выбирают транспорт (поезд)

Сегодня в наше путешествие отправятся 3 поезда (картинки поездов по номерам или по цвету). Каждому поезду выдаётся маршрутный лист.

Итак, все заняли свои места, значит можно отправляться в путь.

Цель нашего путешествия:

Закрепить и обобщить знания о звуковой системе русского языка.

1 испытание: Разминка перед отправлением.

На дверях великолепного замка «Капитаны», где жила Сова, героиня книги С. Милна «Винни-Пух и все-все-все», Кристофер Робин написал: «Прошу нажать, если не открывают». А под колокольчиком была еще одна надпись: «Прошу надергать, если не открывают».

– Каких правил не знают Кристофер Робин и Сова?

Учитель: ребята, почему же мы, как и Сова, допускаем ошибки при написании многих слов? Связано ли это с фонетикой? (правильно, потому что не всегда письменная речь совпадает со звучащей речью. Для этого нам необходимы знания фонетики.)

Исправьте ошибки, сверьтесь с правильным ответом и запишите в свой маршрутный лист.

Первая остановка в нашем путешествии - Станция Теоретическая.

Учитель:

Каждый поезд получает вопросы по теории фонетики. Представитель от команды озвучивает ответы команды. Я надеюсь на вашу взаимопомощь и сотрудничество.

На выполнение задания дается 2- 3 минуты (учащиеся получают по три вопроса по теме)

- 1. Что изучает фонетика? (звуки и буквы)**
- 2. На какие две группы делятся звуки? (гласные и согласные)**
- 3. Какими бывают гласные? (ударные и безударные)**
- 4. Сколько букв в русском алфавите? (33 буквы)**
- 5. Какие согласные всегда мягкие? ([й'], [ч'], [щ'])**
- 6. Какие согласные всегда твердые? ([ж], [ш], [ц])**
- 7. Когда согласные становятся мягкими? (согласные звуки становятся мягкими, если сразу за ними следуют гласные буквы е, ё, и, ю, я или ь)**
- 8. Что нужно знать о сочетаниях чн, чк, нч, чт, рц? (они пишутся без мягкого знака)**
- 9. Чем отличается буква от звука? (буква – это знак, а звук – это то, что мы слышим)**

(не забываем сделать записи в маршрутных листах)

Подведение итогов испытания.

Учитель:

Вы достойно справились с заданием, и мы продолжаем наше путешествие. Я уверена, что знания теории помогут вам преодолеть и другие испытания.

Вторая остановка. Станция Алфавит

Учитель:

Мы с вами прибыли на станцию Алфавит. На этой станции вам предстоит показать насколько хорошо вы знаете русский алфавит, а для этого вам нужно выполнить следующее задание. Расположить названия данных стран в алфавитном порядке.

1 поезд.

1. Австрия
2. Австралия
3. Аргентина
4. Армения
5. Азербайджан

2, 1, 5, 3, 4

2 поезд.

1. Бразилия
2. Бельгия
3. Болгария
4. Бермуды
5. Ботсвана

2, 4, 3, 5, 1

3 поезд.

1. Венгрия
2. Ватикан

3. *Вьетнам*
4. *Великобритания*
5. *Вануату*

5, 2, 4, 1, 3

Учитель: Молодцы, ребята! Записываем ответы в маршрутные листы и отправляемся дальше.

Следующая остановка на станции Звуки и буквы.

Учитель:

На этой остановке надо будет разгадать метаграммы.

Метаграмма – это загадка, по условиям которой из загаданного слова, путём замены одной буквы другой, получается новое слово.

1. *С глухим согласным наливаюсь в поле,
со звонким — сам звеню я на раздолье. (колос – голос)*
2. *С глухим траву она срезает,
со звонким — и листочки объедает. (коса – коза)*
3. *С б мучительной бываю,
с м одежду пожираю. (боль – моль)*
4. *Со звонкой на конце он значит примерно то же, что «не стар»,
с глухой — по наковальне скачет, звенит в ушах его удар. (молод – молот)*
5. *С глухим шипящим я числительное,
со звонким — имя существительное. (шесть – жесть)*
6. *С глухим шипящим кругл, как мячик,
со звонким — как огонь горячий. (шар – жар)*
7. *Со звуком с я не вкусна, но в пище каждому нужна.
С м берегись меня, не то я съем и платье, и пальто. (соль – моль)*
8. *С к я в школе на стене, горы, реки есть на мне.
С п — от вас не утаю — тоже в школе я стою. (карта – парта)*
9. *Хоть и мала я, но взгляни: весь мир в себе я отражаю.
Но к на ц перемены — я по болоту зашагаю. (капля – цапля)*
10. *С р актёру я нужна, с с для повара важна. (роль – соль)*
11. *С п я в доме, с м я в море. (пол – мол)*
12. *С г — в футболе, с к вбивают. (гол – кол)*

Учитель:

Проверяем ответы, записываем в маршрутный лист, а для того чтобы продолжить наше путешествие, нам необходимо немножко размяться. Сейчас физкультминутка.

Впереди полустанок Ударение.

И вновь у нас испытание. Необходимо правильно поставить ударение в выделенных словах и прочитать предложения.

Все *пили* ключевую воду. Возьми пилу и *пили*. Я *мою* руки. *Мою* руку взял доктор.

Ребёнок *стоит* на ногах. *Стоит* посмотреть этот фильм. Наташа *выходила* из зала. Мать *выходила* больного ребёнка. Я сажу под синим *пологом* на холме *пологом*. Солнце *село* за село. Замок был закрыт на *замок*. Семена *гвоздики* похожи на *гвоздики*. Огородное *пугало* всех *пугало*.

Учитель:

Проверяем ответы, записываем в маршрутный лист и отправляемся дальше.

Следующая станция Орфография.

На данной станции загадывают загадки, а отгадки непростые, в них должен быть мягкий знак.

1. *По лужку он важно бродит,
Из воды сухим выходит,
Носит красные ботинки,*

Дарит легкие перинки. (Гусь.)

*2. Кто всю ночь по крыше бьет
Да постукивает,
И бормочет и поет —
Убаюкивает? (Дождь.)*

*3. Что, дотронувшись едва,
Превращает в дым дрова? (Огонь.)*

*4. У меня знакомых тьма,
Не могу их счесть сама,
Потому что, кто пройдет,
Тот и ручку мне пожмет. (Дверь.)*

*5. Под Новый год пришел он в дом
Таким румяным толстяком.
Но с каждым днем терял он вес
И наконец совсем исчез. (Календарь.)*

*6. В воде рождается,
А воды боится. (Соль.)*

*7. Летом бродит без дороги
Между сосен и берез,
А зимой он опит в берлоге,
От мороза прячет нос. (Медведь.)*

*8. Красный нос в землю врос,
А зеленый хвост снаружи.
Нам зеленый хвост не нужен.
Нужен только красный нос. (Морковь.)*

*9. Новый дом несу в руке,
Двери дома на замке.
Тут жильцы бумажные,
Все ужасно важные. (Портфель.)*

*10. Одну меня не съешь никогда,
А без меня не вкусна еда. (Соль.)*

*11. У нас под крышей
Белый гвоздь висит.
Солнце взойдет —
Гвоздь упадет. (Сосулька.)*

*12. Привинтил сталь,
Покатил вдаль. (Коньки.)*

*13. Всю жизнь крыльями машет,
А улететь не может. (Мельница.)*

*14. Есть у меня работники,
Во всем помочь охотники.
Живут не за горой:*

Целый день со мной.

Целый десяток

Верных ребяток. (Пальцы.)

15. – Ты откуда, ты откуда

Прилетел к нам, красногрудый?

- Облетел я всю Сибирь.

- Как зовут тебя? (Снегирь)

Учитель: В маршрутные листы необходимо записать слова, подчеркнуть мягкий знак в них.

Сегодня в маршрутные листы вы заносили правильные ответы всех пассажиров вашего поезда, вы работали командой, а сейчас мне хотелось бы проверить знания каждого из вас по данной теме нашего путешествия. Каждый из вас должен выполнить тест.

1. Назовите слово из 6 звуков:

А) Тополь.

Б) Береза.

*2. Определите, сколько букв и звуков в слове *съесть*:*

а) 4 б., 4 зв.;

б) 6 б., 6 зв.;

в) 6 б., 5 зв.;

г) 6 б., 6 зв.

3. Одинаково ли количество звуков в парах слов?

Суд – суть; молоть – молот.

А) Да. Б) Нет.

4. Какое слово затранскрибировано? [Паласкт'] малыша.

А) Полоскать. Б) Поласкать.

*5. Какой звук – [ы] или [и] – слышится в словах: *циркуль, цинга, жир*?*

А) [и]; Б) [ы].

6. Может ли один звук обозначаться на письме разными буквами?

А) Да. Б) Нет.

7. Укажите, какие буквы названы верно:

а) б – бэ;

б) в – вэ;

в) г – гэ;

г) к – кэ;

д) л – лэ

е) м – мэ;

ж) н – нэ;

з) п – пэ;

и) р – рэ;

к) х – хэ.

8. Выберите группу слов, которые правильно разделены для переноса:

а) мед-веж-ья, объ-яв-лять;

б) мед-ве-жья, объ-яв-ля-ть;

в) мед-ве-жья, объ-яв-лять.

Учитель:

Ну, а теперь подведём итоги нашего путешествия. Озвучивание результатов. Вручение эмблемы поезду – победителю «Знатоки Фонетики».

Скажите, пожалуйста, ребята, а какие знания вы сегодня на уроке приобрели? А где они вам пригодятся?

Запишите домашнее задание на следующий урок. Придумайте своё задание на проверку знаний по теме «Фонетика»

Наш урок закончен. Спасибо за работу. Поблагодарите друг друга за поддержку и сотрудничество.