

Урока русского языка в 6 классе

Наречие

Учитель русского языка и литературы
ГАОУ ТО «ГРК»
Холманская С.Г.

Тема урока: «Понятие о наречии».

Цель: формирование лингвистической, коммуникативной и общекультурной компетенций; развитие творческих способностей и самостоятельности в освоении учебного материала.

Задачи:

обучающие: - дать понятие о наречии как самостоятельной части речи;

- сформировать у школьников навыки постановки вопросов к наречию, определения разрядов наречий по значению, морфологических признаков; умения определять синтаксическую роль наречий;

развивающие: - развивать логическое мышление учащихся, учить делать выводы, классифицировать языковые явления, развивать орфографическую зоркость;

-развивать речь учащихся;

воспитательные:

- воспитывать информационную и читательскую культуру учащихся;

- поддерживать интерес к урокам русского языка;

- воспитывать любовь к родному языку, его красоте и многозначности.

Планируемые результаты:

личностные УУД: понимание значения русского языка в процессе получения образования, стремление к речевому самосовершенствованию;

регулятивные УУД: целеполагание, планирование, рефлексия, саморегуляция;

познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текста, преобразование текста с целью выявления общих законов; анализ, умение доказывать;

коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками, умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Тип урока: урок усвоения и структурирования новых знаний.

Оборудование: учебник, диапроектор для проецирования слайдов, карточки для самостоятельной работы.

Этапы урока

Мотивация деятельности. Актуализация знаний.

1. Проверка домашнего задания. Дома дети должны были выполнить синтаксический разбор предложений.

1) Наше озеро **глубже** реки.

2) Аквалангист нырнул **глубже** .

Вопрос учителя:

- По каким признакам узнали наречие?

(Относится к глаголу.

Отвечает на вопрос КАК?

Обозначает признак действия.

Синтаксическая функция — обстоятельство.)

Подведение итогов проверки осуществляется с помощью таблицы, выведенной на экран.

- Чтение параграфа. Перед чтением дети получают задание: выделить новую информацию о наречии.

3. Формулировка задач урока . Прочитав теоретический материал, дети участвуют в формулировке задач. Поможет в этом вопрос учителя : «Чему мы должны сегодня научиться?»

Введение новой информации

1. Знакомство с этимологией слова «НАРЕЧИЕ».

Рассказ ученика (индивидуальное домашнее задание). Использование при пересказе иллюстративного материала (см. приложение 2).

Термин «наречие» встречается уже в древнерусском языке. В этом слове выделяется корень реч-, который прежде был более многозначным, чем в современном языке. Слово речь когда-то имело среди других значений и значение «глагол». Поэтому, если буквально

термин наречие перевести на современный язык, мы получим искусственное слово «наглаголие».

Основная функция наречия – определять глагол, обозначать признак действия. Такую особенность наречий отмечали и древние римляне, которые эту часть речи называли *adverbium*. Слово *verbum* означает «глагол», а приставка *ad-* - «при», т.е. буквальный перевод термина *adverbium* звучал бы как «приглаголие».

Итак, уже древние ученые главную особенность наречия видели в том, что оно должно быть связано с глаголом. Так оно и есть: наречие при глаголе выполняет ту же функцию, что и прилагательное при существительном, уточняя его и сообщая ему четкость и стилистическую выразительность. Ср. *работать* – *работать вдохновенно, радостно, продуктивно и т. п.*

2. Определение роли наречий в тексте. Характеристика наречий по значению.

а) Работа по карточке.

Вставьте вместо многоточия подходящие по смыслу наречия. Определите разряд каждого наречия по значению.

Пейзаж связан с содержанием картины, гармонирует с настроением Алёнушки. Природа сочувствует горю Алёнушки. Осенняя унылая пора лучше всего подходит к настроению девочки. Алёнушка сидит на берегу и ... смотрит в воду.

Взгляд Алёнушки прикован к лесному озеру, по которому ... плавают осенние листья. За спиной Алёнушки Стоит лес. Ели ... тянутся вверх. Тучи солнца ... освещают верхушки деревьев. Природа охраняет Алёнушку, разделяя с ней горе.

б) Вопрос учителя:

- Как меняется текст, в составе которого появляются наречия? (Дети приходят к выводу: благодаря наречиям текст становится более красивым, образным, выразительным; наречия помогают точнее сформулировать мысль.)

в) Знакомство с оценкой лингвиста роли наречий в тексте. Пунктуационный анализ предложения.

«Эти слова «живописуют» нашу речь, отвечая за удачу общения», - говорил А.А.Шахматов.

г) Рассказ ученика об истории создания картины (индивидуальное домашнее задание). Рассказ сопровождается иллюстративными материалами (см. приложение 3)

д) Сообщение учителя о том, что по этой картине им предстоит творческая работа на уроке развития речи, поэтому проделанную работу можно считать подготовительным этапом.

е) Определение разрядов наречий по значению. Отработка умения правильно задавать вопрос к наречию и определять его разряд.

Закрепление материала

1. Заменить фразеологизмы наречиями. Определить разряды наречий по значению.

Беседовать без стеснения – запросто;

Раскалить до красного цвета – докрасна;

Расстаться на долгое время – надолго;

Переписать окончательно – набело, начисто.

Краснеть до корней волос - сильно.

Спит как убитый — крепко.

Бежать во всех дух- быстро.

Яблоку негде упасть - тесно.

Хоть глаз выколи - темно.

Рукой подать - близко.

Знать как свои пять пальцев - хорошо.

2. Орфоэпическая работа. Отработка умения правильно произносить наречия.

За'просто

на'бело

на'чисто.

На'сухо

На'скоро

Задолго

За'светло

3. Групповая работа.

Наблюдения над речевой синонимией и антонимией. Работа по карточке с последующей самопроверкой и самооценкой.

Заполните таблицу. Определите разряды значений записанных наречий.

Карточка для 1 группы

Наречия	Синонимы
Оригинально	
Регулярно	
Открыто	
Нежданно	

Упорно	
Внезапно	
Отлично	
По-доброму	
Сначала	

Карточка для 2 группы

Наречия	Антонимы
Оригинально	
Регулярно	
Открыто	
Нежданно	
Упорно	
Внезапно	
Отлично	
По-доброму	
Сначала	

Заполненная таблица проецируется на экран. За каждый правильный ответ дети ставят себе по два балла (один балл за правильно подобранный синоним или антоним, один балл за правильное определение разряда наречия). Учитель хвалит детей, заработавших от 14 до 19 баллов.

4. «Полминутки на шутку». Кто больше?

а) Подберите и запишите к глаголу ГОВОРИТЬ не менее пяти наречий. (Тихо, громко, еле слышно, медленно, быстро, радостно, постоянно и т.д.)

б) С помощью наречий, отвечающих на вопрос (когда?) назвать пять дней недели подряд. (Позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра).

Подведение итогов урока.

Размышление детей о необходимости изучения наречий с опорой на мнение лингвиста.

Относитесь к родному языку бережно и любовно. Думайте о нём, изучайте его, страстно любите его, и вам откроется мир безграничных радостей, ибо безграничны сокровища русского языка.

В.А Луговской

Запись домашнего задания

- Подготовить пересказ содержания параграфа 116.
 - Составить текст — инструкцию (5 предложений) для проведения физкультминутки, включив в каждое предложение наречие. Определить разряды наречий по значению. Например: 1) Вытянуть вперёд руку, зафиксировать взгляд на указательном пальце, перевести взгляд вдаль.
3. Индивидуальное задание: подготовить рассказ о происхождении наречий *начеку, дотла, настезь, наобум* (работа с этимологическим словарём).

Самоанализ урока

Урок имеет практическую направленность, это можно видеть и в процессе подготовительной работы к уроку, и на этапах урока, и в предложенных домашних заданиях. На это же направлены компетентностно-ориентированные задания.

Целью урока является формирование лингвистической, коммуникативной и общекультурной компетенций; развитие творческих способностей и самостоятельности в освоении учебного материала. Ребята знакомятся с этимологией слов, формулируют развернутый ответ на вопрос, знакомятся с историей написания картины В.М.Васнецова.

Реализация образовательной задачи решалась через организацию индивидуальной и групповой деятельности учащихся на подготовительном этапе, этапах освоения новых знаний, а также на этапе осуществления обратной связи и самоконтроля. В ходе урока у детей формируется навык определения признаков наречий, умение правильно их произносить.

Развивающие задачи урока были реализованы через компетентностно-ориентированные задания на развитие умений извлекать информацию из источников, анализировать данные, применять полученные знания в новой ситуации, презентовать приобретенные знания.

Воспитательный аспект урока нашел свое выражение в организации учебно-познавательной деятельности учащихся, в отборе содержания урока, направленного на эмоциональное его восприятие.

Организация урока была направлена на продуктивную деятельность, этому способствовало использование различных приемов, обеспечивающих поддержку интереса к предмету и уроку, предложенные виды дифференцированного домашнего задания. На уроке учащиеся получали посильные для себя задания (по уровню способностей к организации самостоятельной деятельности и развитию навыков и умений), все учащиеся были задействованы в ходе урока.

Данный урок отвечает требованиям ФГОС.