

Русский язык, 4 класс
Тема: Мягкий знак после шипящих в глаголах

Жерновникова Т.И.,
учитель начальных классов ГАОУ ТО «ГРК»

Цель: научить писать мягкий знак после шипящих в глаголах.

Планируемый результат: научиться писать мягкий знак после шипящих в глаголах.

Основные дидактические методы:

Проблемный.

Частично-поисковый.

Практический.

Форма организации познавательной деятельности:

Коллективная.

Индивидуальная.

Работа в группах, в парах.

Универсальные учебные действия:

Личностные:

Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, к изучению русского языка.

Иметь представление о моральных нормах поведения.

Регулятивные:

Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения.

Понимать выделенные учителем ориентиры в учебном материале.

Выполнять учебные действия в устной и письменной речи.

Познавательные:

Кодировать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях.

Осуществлять анализ объекта (с выделением 2-3 существенных признаков).

Коммуникативные:

Воспринимать мнение других людей о грамматических явлениях.

Понимать задаваемые вопросы.

Оборудование и используемые учебные пособия:

Учебник «Русский язык» часть 1. Иванова С.В., Кузнецова М.И.,
Петленко Л.В., Романова В.Ю.

Ход урока.

1. Мотивация.

- С какой же целью мы все пришли на урок?

Как вы понимаете слова «Все в наших руках»?

2. Актуализация знаний.

1. Чистописание.

ж ш ч (записать по пол строчки Жж Шш Чч)

Что общего? (Этими буквами обозначаются шипящие звуки)

Какой буквы не хватает? (щ)

Работа над словами из словаря.

Слайд 3

На доске записаны слова:

М_роз, за_тр_к, д_журный, р_сунок, р_бота, м_чта.

- Какой частью речи являются все эти слова? (**имя сущ-ое**).

Попробуйте превратить данные имена существительные в глаголы и запишите их.

(**Запись на доске и в тетрадях: морозить, завтракать, обедать, дежурить, рисовать, работать, мечтать.**)

- В какой форме записаны глаголы? (**в начальной форме**).

- **Почему? Выделите суффикс и основу.**

А в какой ещё форме могут быть употреблены глаголы? (**личной**).

- Превратите эти же глаголы в глаголы 1 л. ед. и мн. чисел,

2 л. ед. и мн. чисел,

3 л. ед. и мн. чисел. (**называют устно**).

- Вот мы и повторили, что уже узнали о глаголе.

3. Введение в тему:

На доске

Рассмотрите слова в столбцах. Что общего в словах каждого столбика? (**Все слова оканчиваются на шипящий**)

(много) задач... ключ... вещь... могуч...

(нет) груш... чертёж... ноч... дремуч...

(желаю) удач... кирпич... рож... хорош...

- Вставьте, где необходимо, мягкий знак.

(В первом столбике имена **существительные множественного** числа.

Мягкий знак не пишется.

Во втором столбике имена **существительные мужского** рода. **Мягкий знак не пишется.**

В третьем столбике имена **существительные женского** рода. **Мягкий знак пишется.**

В четвёртом столбике краткие имена **прилагательные**. **Мягкий знак не пишется.)**

Вывод :

слайд 4

Ь после шипящих

- Пишется

- У существительных ж.р. 3 скл. ед.ч.
- На конце глаголов любой формы + перед – ся, -те (съешьте, стричься)

- Не пишется

- У существительных м.р. 2 скл. (камыш)
- У существительных Р.п. мн.ч. (туч, луж)
- Кратких прилагательных (горяч, могуч)
- В сочетаниях чн, чк, нч, рщ, нщ, щн, чт.

4. Место затруднения.

Слайд5

- Посмотрите на слова этих столбиков

учиш...

учиш...ся

моеш...

моеш...ся

чистиш...

чистиш...ся

-Что общего в этих словах? (**глаголы, основа оканчивается на шипящий**)

- Как вы думаете, надо ли писать **Ь** в этих словах? (**надо, не надо**)

Вопрос один и тот же, а ответы разные? Почему? (**не знаем точно**)

- Что же нам надо делать?

Какова наша цель? Чем мы сегодня будем заниматься?

(Научиться писать глаголы с мягким знаком после шипящих).

Сегодня на уроке мы откроем ещё одну тайну русского языка о правописании глаголов. ТЕМА УРОКА дети говорят

слайд 6

-Пронаблюдайте за правописанием выделенных слов

слайд 7

Семь раз отмерь, один раз **отрежь**.

За двумя зайцами **погонишься**, ни одного не **поймаешь**.

Тише **едешь**, дальше **будешь**.

Без теста пирога не **испечешь**.

Важно **беречь** платье снову, а честь смолоду.

-Какой частью речи являются выделенные слова? (глаголы)

-Что вы заметили в написании этих глаголов? (Ь)

Из каких источников мы можем получить ответ (из учебника)? Откройте учебник на стр.108.

- Сравните с эталоном (рубрика «Тайны языка»)

*Во всех глагольных формах после шипящих пишется мягкий знак:
знаешь, съешь, стеречь*

слайд 8

5. Работа в группах

Попробуйте составить алгоритм правописания мягкого знака после шипящих в глаголах.

На индивидуальных досках

Алгоритм.

1. Прочитай слово с шипящим на конце.
2. Определи, какой частью речи оно выражено.
3. Если это глагол, то после шипящего пиши мягкий знак.

Прочитайте памятку (озвучить)

6. Реализация проекта

Не забывайте использовать алгоритм, не забывайте писать ь после шипящих.

Первичное закрепление

Выполнение упражнения № 1 стр.108

слайд 9

Запиши слова в три столбика.

1 ряд - глаголы в начальной форме,

2 ряд- глаголы в форме 2 лица, единственного числа,

3 ряд – в третий глаголы, выражающие совет просьбу, приказ.

Проверка. Делаем вывод.

слайд 10

- Как же пишутся глаголы с шипящими? (с Ь)

1 ряд

идёшь

учишь

говоришь

сидишь

поёшь

кричишь

2 ряд

стричься

беречь

помочь

прилечь

испечь

3 ряд

не плачь

назначь

спрячь

порежь

намажь

Вывод: *Во всех глагольных формах после шипящих пишется мягкий знак:*

слайд 11

7. Работа в парах на карточках

Задание: Сделай буквенную запись

слайд 12

[с п р» а ч»] спрячь

[а б ж э ч»] обжечь

[с т а и ш] стоишь

[с т р» и ч»] стричь

[б» и ж ы ш] бежишь

[с» и д» и ш] сидишь

Проверка

слайд 13

8. Закрепление

слайд14

Упражнение 5, с.110 у доски 2 человека

1 вариант

1 и 2 строка

2 вариант

3 и 4 строка

проверка

9. Домашнее задание: с 109 упр. №3 или упр. № 4

Выполнить задание, используя алгоритм «Мягкий знак после шипящих».

слайд 15

10.Рефлексия.

- Моя цель была научить вас писать глаголы с мягким знаком после шипящих.

- А какова была ваша цель? (научиться писать глаголы с мягким знаком после шипящих.)

-Достигли ли мы цели?

- Где вы можете применить полученные сегодня знания? (грамотно написать объявление, заметку в газету)

-Благодаря чему мы достигли цели урока? (мы не ленились, а хорошо трудились)

9. Итог урока. Если есть труд, будет и успех.

карточка

[с п р» а ч»] -

[а б ж э ч»] -

[с т а и ш] -

[с т р» и ч»] -

[б» и ж ы ш] -

[с» и д» и ш] -