

Попова Светлана Александровна
учитель начальных классов

Предмет: русский язык

Класс: 3

Тема: Части речи

Цель: Классификация частей речи

Задачи:

Обучающие - повторить изученное во 2 классе, сформировать первоначальные представления о частях речи.

Развивающие – учить анализировать, сравнивать, находить закономерности, развивать познавательные процессы, навыки компьютерной грамотности.

Воспитательные – воспитывать активность, внимательное отношение к слову, навыки групповой работы.

Тип урока: Урок получения новых знаний.

Оборудование: Оборудование:

проектор;

схемы, тексты (у каждой группы);

ММК «Русский язык» автор Иванов С.В. и т. д.

Формируемые УУД:

1.Регулятивные

а) нацеливание на успешную деятельность.

б) определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;

в) контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона

г) коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

2..Личностные

а) выражение положительного отношения к процессу познания.

б) положительное отношение к учению, к познавательной деятельности;

в) желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;

г) осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков;

3. Коммуникативные

- а) формирование умения слушать и слышать
- б) инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
- в) контроль, коррекция, оценка действий партнера
- г) совершенствовать устную связную речь

4. Познавательные

- а) формирование умений распознавать различные части речи;
- в) совершенствовать умения по составлению предложений.

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
1. Орг. момент цель: создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность.	Приветствие детей. Проверка готовности к уроку. Нам радостно, нам весело. Смеемся мы с утра. Но вот пришло мгновение – Серьезным быть пора. Чистописание. <i>Ч Ч Ч // У У У //</i> <i>Человек без друзей, что дерево без корней.</i>	Приветствие учителя. Организация рабочего места.	1. Регулятивные а) нацеливание на успешную деятельность. 2. Личностные а) выражение положительного отношения к процессу познания.
2. Введение в тему урока цель: создать условия для того, чтобы учащиеся осознали тему и цель урока	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем».	Работа в группах: на карточках задание Каждая группа демонстрирует итоги своей работы. Оцените работу группы.	1. Регулятивные а) нацеливание на успешную деятельность. 2. Личностные а) выражение положительного отношения к процессу познания. 3. Коммуникативные а) формирование умения слушать и слышать б) инициативное сотрудничество в поиске и

	<p>Никита выполнял в тетради задание учителя и сделал такую запись:</p> <p>Признак предмета — <i>что делать? что сделать?</i> — имя существительное.</p> <p>Название предмета — <i>кто? что?</i> — глагол.</p> <p>Действие предмета — <i>какой? какая? какое? какие?</i> — имя прилагательное.</p> <p>Как ты думаешь, какое задание выполнял Никита? Что он перепутал? Устно исправь его ошибки.</p> <p>Итог: С давних времен существует страна под названием Речь. Она поделена на части, каждая из которых имеет свое собственное название, имя. Мы с вами уже знаем некоторые части речи.</p> <p>- Чем же мы сегодня будем заниматься на уроке русского языка?</p>		<p>сборе информации</p> <p>в) контроль, коррекция, оценка действий партнера</p>
<p>3. Открытие новых знаний</p> <p>цель:</p> <p>сформировать у учащихся знания о частях речи</p>	<p>Классификация слов по значению. Фронтальная работа: работа у доски.</p> <p>Прочитайте группы слов.</p> <div data-bbox="374 970 1097 1289" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>1) Москва, осень, дождь, ребёнок, дерево, дятел, лететь</p> <p>2) красивый, широкое, гибкий, гербарий, быстрые, городской, деревянный</p> <p>3) прибежать, рисовали, письмо, читать, напишет, пел</p> </div> <p>В каждой группе найдите лишнее слово.</p> <p>– Что объединяет слова каждой группы? Докажите.</p>	<p>В первой группе лишнее слово – лететь.</p> <p>Это глагол, а остальные имена существительные.</p> <p>Имя существительное — это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? Что? В предложении чаще</p>	<p>1.Регулятивные</p> <p>а) нацеливание на успешную деятельность.</p> <p>б) определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p> <p>в) контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p> <p>г) коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p> <p>2.Личностные</p> <p>а) выражение положительного отношения к</p>

– На какой вопрос отвечают? Что обозначают?

- Дайте характеристику каждой группе.

Имя существительное

Имя прилагательное

Глагол

Итог: Начиная с сегодняшнего урока, вы будете

всего выражается дополнением и подлежащим
Во второй группе лишнее слово – гербарий. Это существительное, а в группе имена прилагательные.

Имя прилагательное — это часть речи, которая обозначает признак предмета.

Отвечает на вопросы какой? Какая? Какие?

В предложении чаще всего выражено определением
В третьей группе лишнее слово – письмо. Это существительное, а в группе все глаголы.

Глагол — это часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы что делать? Что сделать? В

процессу познания.

б) положительное отношение к учению, к познавательной деятельности;
в) желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
г) осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков;

3. Коммуникативные

а) формирование умения слушать и слышать
б) инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
в) контроль, коррекция, оценка действий партнера

4. Познавательные

а) формирование умений распознавать, различать различные части речи;
б) совершенствовать умения по составлению предложений.

узнавать о частях речи, сколько их в русском языке, об их признаках, чем они различаются, что такое самостоятельные и служебные части речи.

предложении чаще всего выражается сказуемым.

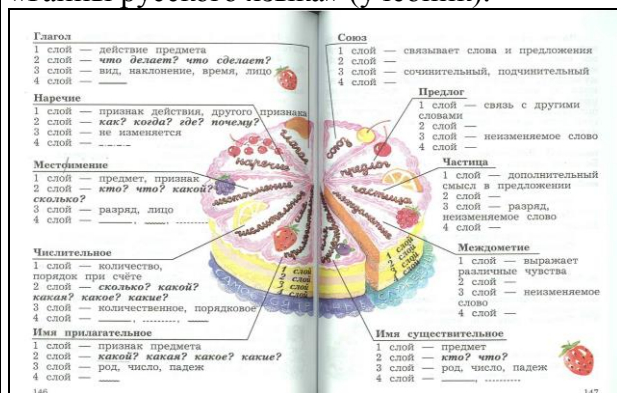
Физ.минутка

Цель: снять физическую усталость

3. Открытие новых знаний
цель:
сформировать у учащихся знания о частях речи

Работа с информацией:

- Прочитайте информацию о частях речи в рубрике «Тайны русского языка» (учебник).



Рассмотрите рисунок торта (учебник).

- Сколько всего частей речи в русском языке?
- Сколько самостоятельных частей речи?
- Сколько служебных частей речи?
- Какие части речи вам уже знакомы?
- К каким частям речи относится имя существительное, имя прилагательное, глагол?
- К каким частям речи относятся предлоги, союзы?
- Чем отличаются самостоятельные и служебные части речи?

Существительное– школа,

Просыпается – **глагол**.

С прилагательным весёлый

Новый школьный день пришёл

Встали мы – **местоименье**,

Рассматривают картинку, отвечают на вопросы, анализируют рисунок.
Части речи – это такие группы слов, которые имеют общие признаки.

1.Регулятивные

- а) нацеливание на успешную деятельность.
- б) определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
- в) контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона
- г) коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

2.Личностные

- а) выражение положительного отношения к процессу познания.
- б) положительное отношение к учению, к познавательной деятельности;
- в) желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
- г) осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков;

3.Коммуникативные

- а) формирование умения слушать и слышать
- б) инициативное сотрудничество в поиске и

Бьёт **числительное** семь.
 За ученье, без сомненья,
 Приниматься надо всем.
 Мы **наречием** отлично
 На уроках дорожим.
 Соблюдаем мы привычно
 Дисциплину и режим.
 Нам их надо повторять.
 И при этом не лениться
 И ни часу не терять!
 После школы, как известно,
 Мы катаемся в санях.
 Здесь особенно уместны
Междометья ох и ах!
 А потом
 У тёплой печи
 Повторяем
Части речи!

сборе информации
 в) контроль, коррекция, оценка действий
 партнера
 4.Познавательные
 а) формирование умений распознавать
 распознавать различные части речи;
 б) формирование умения выполнять
 морфемный разбор;
 в) формирование умения выполнять
 фонетический разбор;
 в) совершенствовать умения по составлению
 предложений.

4.Закрепление
 изученного
 материала.

**1. Работа в парах. Запишите слова из упражнения
 2 в таблицу (учебник).**

Название предмета (Кто? Что?)	Признак предмета (Какой? Какая? Какое? Какие?)	Действие предмета (Что делать? Что сделать?)

– Все ли слова вы выписали? Почему?
 Составьте и запишите предложения из слов каждой
 строчки.
 – Использовали ли вы слова, которые не выписывали
 в столбики?
 - Какое предложение можно составить из этих слов?

Не выписали слова:
по, у, хорошо, на,
быстро – это другие
 части речи.

1.Регулятивные
 а) нацеливание на успешную деятельность.
 б) определение последовательности
 промежуточных целей с учетом конечного
 результата;
 в) контроль в форме сличения способа
 действия и его результата с заданным эталоном
 с целью обнаружения отклонений и отличий от
 эталона
 г) коррекция – внесение необходимых
 дополнений и корректив в план и способ
 действия в случае расхождения эталона,
 реального действия и его продукта;
 2.Личностные
 а) выражение положительного отношения к
 процессу познания.

	<p>Запишите то предложение, которое вам понравилось больше всех.</p> <p>2. Самостоятельная работа: выполните упражнение 4 (учебник). З а д а н и е : помогая друг другу и опираясь на рисунок торта, выпишите из стихотворения 5 слов, которые являются разными частями речи.</p> <p>3. Дифференцированная работа (для повышенного уровня) - к словам <u>подснежник, кричал</u> подберите однокоренные существительные, - к слову <u>зубами</u> подберите однокоренные прилагательные, - к слову <u>охотник</u> – однокоренной глагол. Обозначьте корень в словах.</p>		<p>б) положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; в) желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; г) осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков;</p> <p>3. Коммуникативные а) формирование умения слушать и слышать б) инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации в) контроль, коррекция, оценка действий партнера</p> <p>4. Познавательные а) формирование умений распознавать распознавать различные части речи; б) формирование умения выполнять морфемный разбор; в) формирование умения выполнять фонетический разбор; в) совершенствовать умения по составлению предложений.</p>			
<p>5. Подведение итогов Рефлексия.</p>	<p>– Какую еще тайну мы узнали о русском языке? – На какие группы делятся части речи в русском языке? – Назовите части речи, которые мы изучили в первом и во втором классе.</p> <table border="1" data-bbox="383 1289 1066 1390"> <tr> <td data-bbox="383 1289 589 1390">Часть речи</td> <td data-bbox="589 1289 880 1390">Вопросы</td> <td data-bbox="880 1289 1066 1390">Что называет</td> </tr> </table>	Часть речи	Вопросы	Что называет	<p>Узнали что в русском языке 10 частей речи, самостоятельные и служебные.</p> <p>Повторяли тему «Части речи», составляли предложения.</p>	
Часть речи	Вопросы	Что называет				

<i>Имя существительное</i>	Кто? Что?	Предмет
<i>Имя прилагательное</i>	Какой? Какая? Какое? Какие?	Признак предмета
<i>Глагол</i>	Что делать? Что сделать?	Действие предмета

Какое настроение у вас после нашего урока.

А какая часть речи помогла вам выразить свои чувства? (прилагательное).

Домашнее задание: упражнение 4, 5 (рабочая тетрадь).

Открываем дневники, записываем домашнее задание.

Записывают д/з.

Слушают инструктаж учителя.