

Урок русского языка
(Начальная школа XXI век)
Тема: «Корень. Однокоренные слова» 2 класс
Жерновникова Т. И.

Оборудование и используемые учебные пособия:

Учебник «Русский язык» часть 1. Иванова С.В., Евдокимова А.О
Деревце самооценки деятельности на уроке.

Универсальные учебные действия:

Личностные:

Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, к изучению русского языка.

Иметь представление о моральных нормах поведения.

Регулятивные:

Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения.

Понимать выделенные учителем ориентиры в учебном материале.

Выполнять учебные действия в устной и письменной речи.

Познавательные:

Кодировать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях.

Осуществлять анализ объекта (с выделением 2-3 существенных признаков).

Коммуникативные:

Воспринимать мнение других людей о грамматических явлениях.

Понимать задаваемые вопросы.

Презентация Слайд 1.

Ход урока:

Урок с улыбки начинаем,

Успех всех ждет,

Мы точно знаем.

1. Актуализация знаний и постановка проблемы.

Учитель. Начинаем наш урок со словарной работы.

Учитель читает загадку, вызванный ученик отгадывает и комментирует слово из словаря с непроверяемым написанием.

1. Всегда он в работе, когда говорим,

А отдыхает, когда мы молчим.

(**Язык**, запоминаем безударную гласную «я» в первом слоге, ударение падает на второй слог, на гласную «ы».)

2. Люблю поле и березки,

И скамейку под окном,

Заскучаю — вытру слезки,
Вспоминая о родном.
Никуда я не уеду,
Буду здесь работать, жить,
Сердцу место дорогое
Буду я всегда любить!
Место это знаю я
А вы знаете, друзья?

(**Родина**, запоминаем безударную гласную «и» во втором слоге, ударение падает на первый слог, на гласную «о».)

3. Белоствольные красавицы
Дружно встали у дорожки,
Книзу веточки спускаются,
А на веточках сережки.

(**Берёза**, запоминаем безударную гласную «е» в первом слоге, ударение падает на второй слог, на гласную «ё».)

4. Посмотрите на меня —
Сбоку у меня поля,
Для задачек будут, детки,
На моих страницах клетки,
А для разных упражнений,
Я — в линейку, без сомнений.
Это — лёгкая загадка:
Каждый знает, я —

(**Тетрадь**, запоминаем безударную гласную «е» в первом слоге, ударение падает на второй слог, на гласную «а».)

5. На коробку я похож,
Ручки ты в меня кладешь.
Школьник, ты меня узнал?
Ну, конечно, я -

(**Пенал**, запоминаем безударную гласную «е» в первом слоге, ударение падает на второй слог, на гласную «а».)

6. И мальчишки, и девчонки
Очень любят нас зимой,
Режут лед узором тонким,
Не хотят идти домой.
Мы изящны и легки,
Мы - фигурные...

(**Коньки**, запоминаем безударную гласную «о» в первом слоге, ударение падает на второй слог, на гласную «и».)

Учитель. Чтобы узнать тему урока, мы должны из записанных слов выбрать букву согласно шифру. Слайд 2

Игра «Шифровальщик». Слово	1	2	3	4	5	6
Буква	4	2	3	2	3	4

Учитель. Какую букву возьмем из первого слова? (Букву «К».)

Буквы из остальных слов дети выбирают по аналогии.

Учитель. Какое слово получилось? (Получилось слово “корень”.)

Работа в группах.

Первая и вторая группы находят значение слова «корень» в толковом словаре С.И. Ожегова.

Третья и четвертая группы формулирует значение слова «корень» самостоятельно.

Учитель. У чего бывает корень? Слайд 3

Учитель. Что такое корень у зуба? (Внутренняя, находящаяся в десне часть зуба.)

Учитель. У дерева?

(Подземная часть дерева, без чего растение не может жить.)

Учитель. У слова? (Значимая часть.)

Учитель. Как вы думаете, чем мы будем сегодня заниматься на уроке?

(Повторять, что такое корень, и какие слова называются однокоренными.

Закреплять умение находить корень в словах.)

Представители 3-4 свои предположения обозначения слова «корень»

Представители 1-2 групп зачитывают значение слова «корень» в толковом словаре.

2. Построение проекта

Учитель. Мы постараемся проникнуть в тайны русского языка и перелистаем страницы волшебной мудрой книги.

3. Реализация построения проекта

1 страница «Семья слов» Грамматическая сказка. Слайд 5

Учитель. Много – много лет назад появилось на свете слово ВОЗ, корешок ХОД, маленький, но очень юркий и корень УЧ. Нашли их люди и думают: Что с ними делать? А слово говорит: «Посадите меня, и я разрастусь в большое и красивое дерево». Посадили люди слово ВОЗ, корень ХОД и стали они расти. Сначала один росток пустили, потом второй, третий ... много ростков появилось от слова и корней. Все они очень похожи, и в слове каждом есть. Вот какие деревья выросли! Попробуйте назвать их семейство и всех родственников.

Работа в группах.

Первая, вторая группа составляет семью родственных слов с корнем «ВОЗ».

Третья, четвертая группа составляет семью родственных слов с корнем «ХОД».

При проверке представитель каждой группы называет слова.

2 страница “Какое слово лишнее?”

Учитель. Слайд 6

Грамматическая сказка. Из сказки, которую вы сейчас услышите, выберете родственные слова.

Собрались у воды родственники. Подводник с водицей беседует. Водолаз с водопроводом на солнышке греется. Водитель на гармошке наигрывает.

Водомерка с водорослями разыгралась. Водичка по камешкам на одной ножке скачет. Даже сам водолей пожаловал. И все старуху воду ждут.

Вышла мудрая вода на крыльцо, глянула на гостей, сразу чужака заметила. Велела ему прочь идти в свою семью. Пошел чужак, пригорюнился. Где ему родственников искать?

Учитель. Какие слова будут родственными? (Вода, подводник, водолаз, водопровод, водитель, водоросли, водолей)

Учитель. Почему эти слова родственные?

(Они близки по смыслу и у них есть общая часть – корень.)

Учитель. Кто же оказался чужаком среди родственников воды? Почему гости не сразу заметили чужака?

(Слово «водитель» хотя и имеет общую часть «вод», но другое по смыслу.)

Учитель. Слайд 7

Помогите ему найти своих родственников? В тетради запишите слово “водитель” и подберите родственные слова.

Ученики подбирают родственные слова: водить, водительский, хоровод.

3 страница. Сгруппировать слова Слайд 8

Детям предлагаются слова: барс, барсовый, барсук, барсучонок, барсучья

Учитель. Что общее у этих слов?

(Эти слова имеют общую часть “барс”)

Учитель. Можно ли их считать однокоренными? Почему?

(Эти слова не будут однокоренными, так как у них разное значение.)

Учитель. На какие группы можно разделить эти слова?

Работа в парах.

Учитель. Слайд 9

Обсудите, сгруппируйте эти слова, запишите слова в тетради в два столбика.

Во время этой работы можно посоветоваться с соседом.

Проводится взаимопроверка.

Учитель. Почему так сгруппировали слова?

(Слова каждой группы близки по смыслу и имеют общую часть – корень.)

Физкультминутка

4. Обобщение знаний

Учитель. Открываем четвертую страницу.

4 страница. Пословицы и поговорки.

Учитель. Какие пословицы и поговорки со словом “корень” вы знаете?

Слайд 10

Ученики называют пословицы и поговорки:

Смотри в корень. Зри в корень.

Каков корень, таков и плод.

Корень учения горек, а плод сладок.

Учитель. Как вы понимаете смысл этих высказываний?

Ученики объясняют значения пословиц и поговорок.

Последнюю пословицу записывают в тетрадь. Слайд 11

5 страница. Игра “Собери слово” Слайд 12

Учитель. Из данных частей собрать слова.

Работа в группах.

Ученики составляют слова (работа на планшетах).

Слайд 13

Учитель. Что общего у этих слов? Что такое корень?

(Эти слова близки по смыслу, у них одинаковый корень. Корень – общая часть родственных слов.)

5. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

6 страница. Для знатоков Слайд 14

На партах лежат карточки с заданием – вставить пропущенные буквы.

Работа в парах.

Во время этой работы можно посоветоваться с соседом.

Учитель. Как проверить безударную гласную в корне слова?

(Чтобы проверить безударную гласную в корне слова нужно подобрать проверочное слово.)

Пол_скать ребенка – пол_скать белье.

Пос_деть от старости – пос_деть на лавочке.

Сл_зять с дерева – сл_зять сметану.

После выполнения задания проводится проверка. Слайд 15

При проверке дети объясняют свой выбор – подбирают родственные слова.

6. Включение в систему знаний и повторение

Учитель. Что такое корень?

(Общая часть родственных слов.)

Учитель. Какие слова являются родственными?

(Родственные слова близки по смыслу, и у них общий корень.)

Учитель. Как найти в слове корень?

(Надо подобрать родственные слова и выделить общую часть.)

Учитель. Как проверить безударную гласную в корне слова?

(Чтобы проверить безударную гласную, надо изменить слово или подобрать родственное, чтобы на эту гласную падало ударение.)

Слайд 17

7. Рефлексия учебной деятельности

Учитель. В одном из произведений К. Паустовского описан лесник, который любил разбирать слова. Родник родит реку, а река льется, течет через всю родину, кормит народ... и все эти слова как бы родня между собой.

Слайд 16

Учитель. Что общего у слов родник, родил, родина, народ, родня?

(У них общий корень, и они являются родственными.)

8. Домашнее задание

Учитель. Придумать сказку с любым из данных корней: УЧ, ЛЕС, ДОМ, или придумать и записать группы слов с данными корнями.

9. Оценка урока

Детям предлагается дать оценку уроку: «Сегодня на уроке...»

У ребят на парте лежат листочки зеленого, желтого и коричневого цвета.

Если урок понравился - наклеить листочки зеленого цвета на деревце.

Если урок оставил равнодушным - наклеить листочки желтого цвета.
Если урок не понравился - наклеить листочки коричневого цвета.