

<p>Согласовано на заседании Педагогического Совета ГАОУ ТО Гимназии российской культуры протокол № 1 От «29»августа 2018г.</p>	<p>Согласовано Зам.директора по ВР <i>Р. Д. 2018 -</i> <i>«24» августа 2018</i></p>	<p>Утверждено Директор гимназии <i>[Подпись]</i> Приказ от «<i>24</i>» <i>августа 2018</i> г. № <i>194-02</i></p> 
--	---	---

Государственное автономное общеобразовательное
учреждение Тюменской области «Гимназия российской
культуры»

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я-исследователь»

Класс: 1-4 классы

Составитель: Паздерина Л. Ю.

2018/2019 учебный год

Тюмень

Пояснительная записка

Условия современного, стремительно изменяющегося общества требуют от каждого человека умения быть самостоятельным, умения решать проблемы в различных сферах деятельности, а значит, умения ставить цель и добиваться ее, правильно планируя и организуя свою деятельность. В связи с этим мы говорим о необходимости осуществления компетентностного подхода в образовании. Поэтому в современной школе возрастает значимость подготовки ребенка к самостоятельной исследовательской деятельности. Значительное место в педагогической практике следует уделять организации исследовательской деятельности младших школьников, как на уроках, так и во внеурочное время.

Маленький ребенок уже с момента своего рождения начинает заниматься исследовательской деятельностью, самостоятельно и с помощью взрослых изучая окружающий его мир. С большим интересом, сами того не осознавая, дети участвуют в самой разнообразной исследовательской работе. Постоянная жажда новых впечатлений, любознательность, желание экспериментировать, искать истину, ответы на самостоятельно или кем-то поставленные вопросы, самим задавать эти вопросы окружающим - важнейшие черты поведения ребенка как дошкольного, так и младшего школьного возраста. Таким образом, исследовательская деятельность - естественное стремление любого ребенка. Надо лишь умело направить это стремление по нужному руслу, раскрыть двери в сложный, противоречивый, но такой привлекательный для младшего школьника окружающий мир.

Проблемное обучение, которое организуется на уроках, способствует, но не может в полной мере помочь детям стать настоящими исследователями. Рамки традиционного урока, как правило, ограничивают детей в возможности использовать различные источники при работе с информацией. Значительно расширить поле исследовательской деятельности для детей позволят дополнительные занятия с учащимися начальных классов во внеурочное время.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Цель программы: приобщить младших школьников к исследовательской деятельности и создать для них условия, способствующие развитию их исследовательских умений.

Задачи:

- сформировать представление об исследовании;
- развивать умение самостоятельно добывать и использовать информацию;
- развивать у детей умение работать с различными источниками информации;
- развивать творческие способности, мышление, кругозор детей;
- вовлечь родителей в учебно-воспитательный процесс.

Возраст детей, участвующих в реализации данной общеобразовательной программы: программа «Я - исследователь» предназначена для детей 6-11 лет.

Сроки реализации программы. Программа курса рассчитана на 4 года обучения.

1 год обучения – 33 часа;

2 год обучения – 34 часа;

3 год обучения – 34 часа;

4 год обучения – 34 часа.

Руководитель имеет возможность вносить коррективы в программу, изменять количество часов на изучение отдельных тем, число практических работ.

Формы и режим занятий. Занятия проводятся во внеурочное время, 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 30-40 минут.

Формы и методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Средства:

- программное обеспечение;
- посредством Интернет технологий;
- посредством индивидуального обучения.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты и универсальные учебные действия

Личностные

- осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);
- испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну;
- формулировать самому простые правила поведения в природе;
- осознавать себя гражданином России;
- объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;
- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
- уважать иное мнение;
- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.

Регулятивные

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
- работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);
- в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Познавательные

- предполагать, какая информация нужна;
- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- выстраивать логическую цепь рассуждений;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.

Коммуникативные

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Исследовательская деятельность - это один из методов обучения, в ходе которого у учащихся:

- расширяется кругозор в предметных областях;
- повышается способность к саморазвитию, к самоанализу, самоорганизации, - происходит непроизвольное запоминание учебного материала;
- наилучшим образом развиваются творческие способности;
- развивается речь и умение выступать перед аудиторией.

Тематическое планирование курса «Я - исследователь»

1 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание
1	Какой разнообразный окружающий мир. Экскурсия.	1	Экскурсия. Правила поведения на экскурсии. Многообразие окружающего мира. Природа родного края. Наблюдение, сравнение, классификация, обобщение, главное и второстепенное. Природные изменения.
2	Как можно изучать окружающий нас мир. Игра.	2	Поиск ответов на поставленные вопросы. Эксперименты. Знакомство с источниками информации.
3	Мы – исследователи. Игра.	2	Игра «Юный исследователь». Этапы исследовательской работы. Знакомство с методами исследования (схемами).
4	Учимся наблюдать. Экскурсия.	3	Наблюдение за природой. Опрос. Обработка информации. Отчёт по собранному материалу. Оформление собранного материала. Пиктография.
5	Учимся проводить опыты. Игра.	4	Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. План эксперимента. Результат эксперимента. Игра «Учимся, пробуя».
6	Какие бывают книги. Экскурсия в библиотеку.	2	Знакомство со школьной библиотекой. Правила поведения, поиск информации. Работа с каталогами, с различными источниками информации. Анкеты, опросники, интервью. Правила оформления библиографического материала.
7	Путешествие на книжную полку. Обзор периодических журналов.	2	Источники информации – на книжной полке. Детские журналы «Миша», «Мурзилка» «Весёлые картинки» и другие источники информации.
8	Книги – помощники исследователей.	2	Метод исследования. Детские энциклопедии, словари – толковый, орфографический, энциклопедический, словарь фразеологизмов.
9	Когда компьютер становится нам другом.	2	Знакомство с компьютером. Работа с компьютером. Интернет – источник информации.
10	Компьютер и книга – источники информации. Отбор нужной информации.	3	Поиск информации. Отбор нужной информации. Квалификация. Обобщение.
11	Компьютер – наш помощник. Презентация.	3	Презентация. Правила составления презентации. Отбор материала для презентации. Оформление работы на компьютере. Требования к оформлению работы.

12	Учимся задавать вопросы. Игра.	2	Опрос. Анкетирование. Оформление анкет. Правила проведения опроса, интервьюирования. Поиск объектов для опроса. Интервьюирование.
13	Пробуем найти ответы (с помощью книг, журналов, Интернета, взрослых)	2	Поиск информации. Проверка знаний этапов исследовательской работы, источников информации. Эксперимент и диагностика. Проведение эксперимента, диагностики по выбранной теме. Отчёт по собранному материалу.
14	Работа в группе. Мини-исследование.	2	Распределение на группы. Экспресс-исследование. Распределение работы.
15	Какие мы исследователи. Итоговое занятие.	1	Урок – праздник.
	ИТОГО	33	

Тематическое планирование курса «Я - исследователь»

2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание
1	Что такое исследование?	2	Исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема). Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир.
2	Как выбрать тему исследования	2	Ответы на вопросы - что мне интересно больше всего? чем я хочу заниматься больше всего? чем я чаще всего занимаюсь в свободное время? и др. Выбор интересной идеи. Темы исследования - фантастические, экспериментальные, теоретические. Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.
3	Цель и задачи исследования	2	Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление движения, задачи описывают основные шаги. Формулирование целей и задач исследования.
4	Гипотеза исследования	2	Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез.
5	Организация исследования	2	Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вклад каждого участника группы в работу. Составление рабочего плана исследования.
6	Поиск информации (книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, взрослые, друзья)	3	Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: таблицы, графики, диаграммы, картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно - популярной и методической литературы.
7	Наблюдение – доступный способ добычи информации	2	Наблюдение, Приспособления для наблюдений: лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, перископы, приборы ночного видения, приборы и аппараты для наблюдения.
8	Эксперимент	2	Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. Действия с предметом исследования. План эксперимента. Результат

			эксперимента.
9	Индивидуальное исследование	2	Работа индивидуальная и коллективная. Индивидуальные консультации учителя.
10	Индивидуальное исследование	2	Работа индивидуальная и коллективная. Индивидуальные консультации учителя.
11	Работа в паре	2	Выбор темы. Распределение работы в паре.
12	Работа в группе	2	Коллективная работа. Вклад каждого участника группы в работу. Распределение работы в группе. Выбор лидера группы.
13	Презентация	3	Продукт проектной деятельности. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.
14	Подготовка к защите исследовательской работы	4	Особенности записи исследования. Понятия. Классификация. Парадоксы. Ранжирование. Сравнения и метафоры. Выводы и умозаключения. Текст доклада. Тезисы. Схемы, чертежи, рисунки, макеты.
15	Защита работ	2	Урок-конференция.
	Итого	34	

Тематическое планирование курса «Я - исследователь»

3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание
1	Что такое исследование? Кто такие исследователи?	2	Исследование, исследователь. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом «исследование». Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир.
2	Обсуждение готовых проектов. Повторение этапов исследовательской работы	2	Выбор темы. Цель и задачи. Пути решения. Гипотеза исследования. Наблюдение. Эксперимент. Опыт.
3	Выбор темы, постановка цели и задач	2	Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.
4	Выбор путей решения. Составление плана работы	2	План работы. Распределение обязанностей. Выбор путей решения.
5	Знакомство со школьной библиотекой. Работа с каталогами	2	Поиск информации. Источники информации. Библиотека. Интернет. Опрос. Экскурсия. Каталог. Работа с каталогами.
6	Работа в школьной библиотеке с различными источниками информации	2	Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: таблицы, графики, диаграммы, картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы. Чтение - просмотр, выборочное, полное (сплошное), с проработкой и изучением материала.
7	Составления анкет, опросников, интервью	1	Анкеты, анкетирование. Опросные листы. Интервью.
8	Правила проведения опроса, интервьюирования. Поиск объектов для опроса. Интервьюирование	2	Интервью, интервьюирование. Правила проведения опроса, интервьюирования.
9	Обобщение анкет и результатов опроса. Составление таблицы	1	Обработка анкет. Оформление результатов анкетирования. Таблицы, схемы, чертежи.
10	Эксперимент и диагностика. Проведение	2	Поиск ответов на поставленные вопросы. Эксперименты. Анкетирование. Диагностика.

	эксперимента, диагностики по выбранной теме		
11	Отчёт по собранному материалу	2	Обработка информации. Оформление информации.
12	Предварительное прослушивание выводов и итогов по исследованию	2	Индивидуальные консультации. Корректировка работ. Выводы. Итоги работы.
13	Обобщение материала. Правила оформления материала	2	Логическое построение текстового материала в работе. Научный язык и стиль. Сокращения, обозначения. Объем исследовательской работы. Эстетическое оформление. Обработка и оформление результатов экспериментальной деятельности.
14	Оформление работы на компьютере	2	Работа с компьютером. Презентация.
15	Требования к оформлению работы	2	Оформление титульного листа. Оформление страниц "Введение", "Содержание", "Используемая литература". Выводы и оформление "Заключения".
16	Подготовка текста защиты проекта	2	Составление текста защиты проекта. Тезисы. Конспект выступления. Особенности и приемы конспектирования. Продукт проектной деятельности.
17	Подготовка презентации	2	Подготовка презентации. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.
18	Защита проекта. Выступление	2	Порядок публичного выступления. Ораторские приёмы. Свободное владение материалами исследования.
	Итого	34	

Тематическое планирование курса «Я - исследователь»

4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание
1	Что такое исследование? Кто такие исследователи? (Повторение)	1	Исследование, исследователь. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир.
2	Обсуждение готовых проектов. Повторение этапов исследовательской работы	2	Выбор темы. Цель и задачи. Пути решения. Гипотеза исследования. Наблюдение. Эксперимент. Опыт. Обмен мнениями.
3	Выбор темы. постановка цели и задач	2	Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.
4	Выбор путей решения. Составление плана работы	2	План работы. Распределение обязанностей. Выбор путей решения.
5	Выдвижение гипотез	2	Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез.
6	Сбор материала	2	Выбор путей решения. Работа с различными источниками информации. Составления анкет, опросников, интервью. Правила проведения опроса, интервьюирования. Поиск объектов для опроса. Интервьюирование.
7	Работа с источниками информации. Индивидуальная, групповая, коллективная работа	3	Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: таблицы, графики, диаграммы, картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы. Чтение - просмотр, выборочное, полное (сплошное), с проработкой и изучением материала. Распределение ролей в группе.
8	Обработка информации	2	Обработка анкет. Оформление результатов анкетирования. Таблицы, схемы, чертежи.
9	Эксперимент и диагностика. Проведение эксперимента, диагностики по выбранной теме	3	Поиск ответов на поставленные вопросы. Эксперименты. Анкетирование. Диагностика.

10	Обобщение материала. Правила оформления материала	2	Логическое построение текстового материала в работе. Научный язык и стиль. Сокращения, обозначения. Объем исследовательской работы. Эстетическое оформление. Обработка и оформление результатов экспериментальной деятельности.
11	Отчёт по собранному материалу	2	Обработка информации. Оформление информации.
12	Предварительное прослушивание выводов и итогов по исследованию	2	Индивидуальные консультации. Корректировка работ. Выводы. Итоги работы.
13	Требования к оформлению работы. Повторение (1ч) Проект «Алые паруса»- своб.пятн. Проект «Природные зоны»	1	Оформление титульного листа. Оформление страниц «Введение», «Содержание», «Используемая литература». Выводы и оформление «Заключения».
14	Оформление работы на компьютере (2ч)	2	Правила работы за компьютером..
15	Подготовка текста защиты проекта (2ч)	2	Составление текста защиты проекта. Тезисы. Конспект выступления. Особенности и приемы конспектирования. Продукт проектной деятельности. Индивидуальное и групповое выступление.
16	Подготовка презентации (2ч)	2	Правила подготовки презентации. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.
17	Защита проекта. Выступление	2	Сдача исследовательской работы. Рефлексия. Праздник исследователей.
	Итого	34	

Учебно-методическое обеспечение

Иллюстративный материал, таблицы, схемы, образцы. На занятиях курса используются наглядные пособия (в т.ч. собственного изготовления), технические средства, подписные издания, что способствует лучшему усвоению знаний.

Литература:

1. Савенков А. И. «Методика исследовательского обучения младших школьников» Пособие для учителей, родителей, воспитателей. Издательский дом «Федоров» г. Самара 2007 г.
2. Савенков А.И. «Я - исследователь» Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательский дом «Федоров» г. Самара 2007 г.
3. Бабкина Н.В. «Познавательная деятельность младших школьников» издательство «Аркти» Москва 2002 г.
4. Щербакова С. Г. «Организация проектной деятельности в школе: система работы» Волгоград: Учитель, 2008 г.
5. Семёнова Н.А. «Исследовательская деятельность учащихся»//Начальная школа, 2006 г. №2.
6. Землянская Е.Н. «Учебные проекты младших школьников» // Начальная школа, 2005 г. № 9.
7. Чиркова Е.Б. «Модель урока в режиме технологии проектного обучения» //Начальная школа, 2003 г. № 12.
8. Воронцов А.Б. «Практика развивающего обучения» М.: Русская энциклопедия, 1998 г.
9. Дубровина И.В. «Интересы как одно из условий развития способностей школьника» Москва: Академия, 1998 г.
10. Леонтович А.В. «В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности» // “Завуч” 2001г. № 1
11. Леонтович А.В. «Исследовательская деятельность учащихся как средство воспитания» // “Завуч” 2001г. № 1
12. Леонтович А.В. «Рекомендации по написанию исследовательских работ» // “Завуч” 2001г. № 1
13. Харчевникова Е.Г. «Овладение учителем школьными технологиями» // Начальная школа 2003г. №2.
14. Семенова Н. А. «Исследовательская деятельность учащихся»// Начальная школа 2006 г. №2.
15. Аркадьева А.В. «Исследовательская деятельность младших школьников» // Начальная школа плюс До и После. – 2005 г.
16. Горячев А.В. «Проектная деятельность в Образовательной системе «Школа 2100» // Начальная школа плюс До и После. – 2004 г.

Материально-техническое обеспечение:

- компьютер;
- проектор;
- интерактивная доска;
- Интернет;
- электронные обучающие диски.

Примеры тем и проектов взяты из нового стандарта

Тема: человек и природа

Сезонные (осенние, зимние, весенние, летние) работы и праздники в традициях народов моего края.

Природные материалы моего края и местные художественные промыслы.

Природа и культура в музеях под открытым небом, в историко-культурных заповедниках.

Образы природы в традиционном зодчестве и прикладном искусстве народов моего края.

Тема: человек и семья

Терминология родства и свойства в языке народов моего края.

Традиция наречения имени в культуре народов моего края.

Пестование младенцев в культуре народов моего края.

Традиционные детские игрушки народов моего края.

Традиционная свадьба и народные детские игры в свадьбу.

Роль хозяина и хозяйки в традиционной семье.

«Старый и малый» в культуре народов моего края.

Тема: человек и история

Героический эпос народов моего края.

Исторические песни и предания народов моего края.

Мои земляки в истории России.

Мои земляки в культуре России.

Хозяйственные промыслы моего края и будущее России

Тема: никто не забыт, ничто не забыто

Проекты:

Подготовка передачи «Никто не забыт, ничто не забыто».

Малая конференция. Обсуждаемые вопросы:

— Какие произведения о Великой Отечественной войне

— В каких из этих произведений рассказывается о детях?

— Какими качествами должен быть наделен человек, совершающий подвиг?

— Как складывается судьба таких героев?

— Что вы знаете об авторах обсуждаемых произведений?

Создание сборника произведений о войне.

Подготовка стенгазеты «Никто не забыт, ничто не забыто».

Тема: математические развлечения

Примеры подтем:

Игры с числами. # Невозможные рисунки.

Логические задачи. # Магические квадраты.

Старинные задачи. # Фокусы с числами.

Логические игры. # Развертки.

Примеры проектов:

Лист Мёбиуса.

Бумажный домик с мебелью.

Бумажные макеты транспорта (самолеты, корабли, машины).

Чемпионат класса по калаху (или другой логической игре).

Конкурс математических развлечений.

Энциклопедия математических развлечений.

Математический праздник.

Тема: логические игры

Примеры подтем:

Шашки.

Шахматы.

Уголки.

Крестики_нолики (в том числе на бесконечной доске).

Морской бой.

Логические игры в древней истории.

Логические игры в книгах.

Логические игры в фильмах.

Забытые игры.

Примеры проектов:

Чемпионаты класса по одной или нескольким играм.

Комплекты для игр.

Оригинальный стилизованный комплект шахматных фигур.

Тема: математика вокруг нас

Примеры подтем:

Числа в пословицах и поговорках.

Нумерация вокруг нас.

Измерения (что меряют, чем меряют).

Единицы измерения в Древней Руси.

Единицы измерения в других странах.

Числа в спорте.

Математика в раскрое одежды.

Математика в торговле.

Математика в строительстве.

Математика в кулинарии.

Математика в Древнем мире.

Примеры проектов:

Макеты зданий из простых геометрических тел.

Конкурс на самый экономный раскрой.

Книга о математике в Древнем мире.

Кулинарный праздник «Пересчитанные рецепты».

Постановка по книге о числах.

Коллекция самодельных измерительных приборов.

Тема: шифры

Примеры подтем:

Способы шифрования текстов.

Приспособления для шифрования.

Шифрование местонахождения.

Книги и фильмы, в которых встречается шифрование текста.

Книги и фильмы о поисках по зашифрованным картам.

Передача тайного смысла в картинах.

Передача тайного смысла в книгах.

Акrostихи.

Передача тайных посланий с помощью СМИ.

Знаки в шифровании.

Примеры проектов:

Игра «Поиск сокровищ».

Конкурс дешифраторов.

Создание приспособления для шифрования.

Постановка по произведению о шифрах.

Обзор способов шифрования.

Тема: узоры

Примеры подтем:

Узоры в Древней Греции.

Узоры в Древнем Риме.

Узоры в Древнем Египте.

Узоры в Древней Руси.

Закономерности в узорах.

Узоры на зданиях.

Узоры на одежде.

Узоры на посуде.

Узоры на оружии.

Узоры в оформлении книг.

Магические узоры.

Примеры проектов:

Вышивка с узорами.

Энциклопедия узоров.

Украшение класса узорами.

Демонстрация моделей одежды с узорами.

Выставка оружия с узорами и реконструкция боя.

Коллекция керамической (или иной) самодельной посуды с узорами.

Исследование: «Узоры в истории нашего края».

Коллекция узоров, созданных в графическом редакторе.

Программа создания узоров на компьютере.

Тема: малые жанры устного народного творчества

(пословицы, поговорки, небылицы, потешки, побасенки)

Проекты:

Создание сборника пословиц и поговорок.

Создание сборника побасенок.

Создание сборника загадок.

Викторина.

Сочинение собственных произведений малых жанров устного народного творчества.

Тема: сказки

Проекты:

Создание сборника сказок об одном из животных (зайце, лисе, медведе, волке).

Герои сказок в лепке.

Герои сказок в рисунках.

Создание костюмов для сказочных персонажей.

Постановка спектакля по мотивам одной из сказок.

Создание собственных сказок.

Коллаж «Заселим улицу сказочными домиками».

Тема: произведения русских поэтов XIX в.

Проекты:

Коллаж по теме: «Весна, весна, и все ей радо!», «Ах, лето знойное», «Унылая пора! Очей очарованье!».

Создание аудиоальбома по произведениям русских поэтов.

Создание сборника стихов русских поэтов XIX в.

Тема: былины

Проекты:

Организация выставки книг.

Создание сборника былин.

Подготовка аудиоальбома.

Тема: любимые писатели, герои, произведения

Проекты:

Подготовка к параду живых героев.

Викторина по произведениям любимых писателей.

Драматизация лучших фрагментов книг.

Создание сборника любимых произведений.

«Путешествие в прошлое»

Исследование истории и значения устаревших слов из сказок, былин, исторических произведений; история общеупотребительных слов, имен, фамилий.

Возможна организация проектной деятельности по отдельным темам, например:

проект «Устаревшие слова в сказках А. С. Пушкина»;

проект «Что значат наши имена»;

проект «А в старину говорили так...» (поиск по словарям устаревших названий предметов, которыми мы продолжаем пользоваться).

История названий городов, сел, деревень, рек, озер, улиц.

Проектная и поисковая деятельность учащихся:

проект «Улицы нашего города» (установление истории названия);

проект «Почему река (озеро, город, село, деревня) называется именно так».

Составление Толкового словарика

Игровая форма «А я узнал, что...»: учащиеся ведут общий классный словарик, в который записывают толкование слов, значение, которых они раньше не знали, но посмотрели толковом словарике и теперь знают.

Примерные темы исследовательских работ младших школьников:

«Цветок дождей»,

«Гиацинт»,

«Выгонка нарциссов»,

«Гиппеаструм»,

«Наблюдение за шпорцевой лягушкой»,

«Мое удивительное знакомство с репчатым луком»,

«Условия прорастания семян»,

«Любимое травянистое растение хомячка Персика»,

«Выращивание бабочки в комнатных условиях».

Объект исследования: семейная культура

Объект исследования: игры народов России и мира

Объект исследования: организм человека

Объект исследования: деятельность человека в природе

Объект исследования: объекты и явления природы

Объект исследования: великие люди России и мира

Моя семья:

рассказ о своей семье

все профессии нужны, все профессии важны

увлечения членов моей семьи

как мы отдыхаем

выставка творческих работ детей и членов их семей

презентация “у нас живет...”

Мои сверстники: рассказ о друге, фотография, рисунок, телефон, адрес – как связаться с другом, приглашение на день рождения, подарок другу, пожелания другу

мой день рождения (пожелания мне, мое заветное желание) моя записная книжка

анкета для друзей (что я хотел бы узнать у друга)

Мой дом, моя улица...

адрес, индекс (зачем нужен индекс), телефон
что я знаю о своей улице (путешествие в историю)
что находится на моей улице, рядом с домом
красивые уголки моего двора, улицы (прекрасное рядом)
Моя школа:
что я узнал о школе
школьный двор (прекрасное рядом)
кто работает в школе (профессии, люди)
моя школьная жизнь
школьные товарищи (телефоны друзей и адреса)
округ:
в каком округе мы живем
что есть в нашем округе
куда можно пойти отдохнуть
где можно заниматься спортом или творчеством
прекрасное рядом (фотоконкурс)
Мой родной город:
город, в котором я живу (конкурс рисунков)
что я знаю о Москве (история города)
конкурс рисунков и иллюстраций “Древняя Москва”
фотоконкурс “прекрасное рядом”
чем может гордиться наш город (из истории войн)
Москва спортивная
Москва театральная
Москва музыкальная
Москва – столица Российской Федерации
Москва на карте России (пути сообщения с другими городами, роль столицы в жизни государства, конституция, конвенция о правах ребенка)
Путешествия по России (летний отдых, экскурсии в другие города)
Зарубежье: наши соседи
Как изменилась политическая карта за последние 15 лет
Россия на карте мира (иллюстрированный рассказ о путешествии)
Песни, стихи и произведения о Родине