

<p>Согласовано на заседании Педагогического Совета ГАОУ ТО Гимназии русской культуры протокол № 1 От «29»августа 2018г.</p>	<p>Согласовано Зам.директора по ВР <i>Зусова</i> «27» августа 2018 г.</p>	<p>Утверждено Директор гимназии <i>Зусова</i> Приказ от «27» августа 2018 г. № 194-08</p>
---	---	---

Государственное автономное общеобразовательное  
учреждение Тюменской области «Гимназия русской  
культуры»

# Рабочая программа внеурочной деятельности «Эрудит»

Класс: 1-4 классы

Составитель: Попова С.А.

2018/2019 учебный год

Тюмень

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Выявление, поддержка, развитие и социализация одарённых детей становится одной из приоритетных задач современного образования.

Понятие «детская одарённость» и «одарённые дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребёнок «одарён», и задачи педагогов состоит в раскрытии интеллектуально творческого потенциала каждого ребёнка. С другой стороны существует категория детей, качественно отличающихся от своих сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Способный, одарённый ученик – это высокий уровень, каких либо способностей человека. Этим детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

Работу с одарёнными детьми надо начинать в начальной школе. Все маленькие дети наделены с рождения определёнными задатками и способностями.

Помочь учащимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал – одна из основных задач современной школы. Наиболее эффективным средством развития, выявления способностей и интересов учащихся являются предметные олимпиады.

Олимпиада в начальный период обучения занимает важное место в развитии детей. Именно в это время происходят первые самостоятельные открытия ребёнка. Пусть они даже небольшие и как будто незначительные, но в них – ростки будущего интереса к науке. Реализованные возможности действуют на ребёнка развивающе, стимулируют интерес к наукам.

В настоящее время ученики начальных классов принимают участие в предметных олимпиадах не только школьного и муниципального уровня, но и всероссийского и международного уровня: игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех», математический конкурс-игра «Кенгуру», дистанционный интеллектуальный конкурс «УрФО» (математика, информатика, литературное чтение, русский язык, окружающий мир).

Уровень заданий, предлагаемых на олимпиадах, заметно выше того, что изучают учащиеся массовых школ на уроках. Детей к олимпиаде надо готовить с целью: правильно воспринимать задания нестандартного характера повышенной трудности и преодолевать психологическую нагрузку при работе в незнакомой обстановке. И чем раньше начать такую работу, тем это будет эффективнее.

### Описание места курса в учебном плане.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30-40 минут. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1-4 классов.

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

### Основные задачи курса:

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

**Актуальность выбора определена следующими факторами:**

на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

**Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования.** Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты.**
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является **именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.**

**Описание ценностных ориентиров содержания курса**

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. **Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД:**

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий .
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста)
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Ожидаемые результаты:**

- увеличение числа учащихся, занимающих призовые места и входящих в десятку в предметных олимпиадах школьного, муниципального уровня, всероссийского и международного уровней;
- повышение интереса учащихся к предметам: математика, информатика, литературное чтение, русский язык, окружающий мир.

К концу обучения по данной программе школьники **научатся:**

- самостоятельно извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников);
- наблюдать объекты и явления природы;
- различать природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства;
- характеризовать влияние человека на природные сообщества;
- моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите;
- исправлять и находить ошибки в тексте;
- точно употреблять слова в речи;
- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения по аналогии;
- выбирать рациональный способ на основе анализа различных вариантов решения задачи;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- применять полученные знания в разгадывании и составлении ребусов.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Программа кружка «Эрудит» состоит из двух разделов:**

I раздел. **Естественно-математические науки.**

II раздел. **Русский язык. Литературное чтение.**

Одним из самых эффективных способов подготовки к олимпиаде, является анализ заданий, предложенных на предыдущих олимпиадах. Основу заданий для подготовки учащихся к предметным олимпиадам составляют задания прошлых лет игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех», математического конкурса-игры «Кенгуру», дистанционного интеллектуального конкурса «УрФО», конкурса-игры «Кенгуру», «ЧИП», «Это знают все», «Зеленая математика», «Учи.ру», «Кругозор». Анализ олимпиад по математике и окружающему миру текущего года.

## I раздел. Естественно-математические науки.

Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике. Решение задач по математике для 1-4 классов дистанционного интеллектуального

## II раздел. Русский язык. Литературное чтение.

Выполнение заданий по русскому языку для 1-4 классов дистанционного интеллектуального конкурса «УрФО», игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех». Выполнение заданий по литературному чтению для 1-4 классов дистанционного интеллектуального конкурса «УрФО». Выполнение заданий по окружающему миру для 1-4 класса дистанционного интеллектуального конкурса «УрФО». Поиск информации в энциклопедии. Анализ олимпиад по русскому языку, литературному чтению, текущего года.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№	Всероссийские конкурсы	Гимназические конкурсы	Темы занятий
1.	«Родное слово» (1-4 класс)		Подбирать заголовки к тексту, озаглавить собственный текст, определять по заголовку содержание текста, находить основную мысль текста;  исправлять деформированный текст;  выделять, находить многозначные слова, синонимы, антонимы, находить лексическое значение слова в словаре;  находить в тексте слова подтверждающие характеристики героев и их поступки.  Решение заданий конкурсов прошлых лет
2.	«УрФО» (2-4 класс)		Задачи на нахождение закономерностей. Обучение поиску закономерностей. Задачи на нахождение принципа группировки.  Задачи на нахождение нескольких вариантов ответов на один и тот же вопрос. Совершенствование воображения.  Решение заданий конкурсов прошлых лет
3.	«Зеленая математика» (1-4 класс)		Задачи с многовариантными решениями. Нахождение рационального способа решения. Задачи на классификацию, выявление закономерностей. Логические цепочки.

			<p>Формулирование утверждений и логических рассуждений. Построение логических цепочек.</p> <p>Логическое обоснование.</p> <p>Предполагаемые результаты и доказательства их истинности. Отыскивание логических ошибок о рассуждениях.</p> <p>Решение задач, не имеющих однозначного решения. Работа с изографами. Работа с числографами.</p> <p>Решение нестандартных и нетрадиционных задач.</p> <p>Решение заданий конкурсов прошлых лет</p> <p>Решение заданий конкурсов прошлых лет</p>
4.	«Классики» (1-4 класс)		<p>Основные правила составления ребусов, шарад, кроссвордов.</p> <p>Учимся составлять ребусы. Игра в слова: "Похожие слова".</p> <p>Учимся составлять шарады. Игра в слова: "Наоборот".</p> <p>Учимся составлять загадки. Игра "Лабиринт загадок".</p> <p>Учимся составлять кроссворды. "Столбик слов".</p> <p>Решение заданий конкурсов прошлых лет</p>
5.		«Наум – грамотник» (1-4 класс)	<p>Расширить знания по устному народному творчеству.</p> <p>Знакомство с обрядами, праздниками и традициями русского народа</p> <p>Решение заданий конкурсов прошлых лет</p>
6.	«Кенгуру» (2 -4 класс)		<p>выявлять общность способов действий при решении хотя бы одного набора из трех комбинаторных или лабиринтных задач, при этом они, успешно решив три основные задачи (двух типов), считают их основными либо разными, либо похожими;</p> <p>самостоятельно составлять изучаемые типы задач.</p> <p>Решение заданий конкурсов прошлых лет</p>
7.	«Русский медвежонок»		<p>Формулирование утверждений и логических рассуждений. Построение</p>

	(2-4 класс)		<p>логических цепочек.</p> <p>Логическое обоснование. Предполагаемые результаты и доказательства их истины. Отыскивание логических ошибок о рассуждениях.</p> <p>Решение заданий конкурсов прошлых лет</p>
8.		«Парад наук» (1-4 класс)	<p>Применение навыков полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности</p>
9.	Полиатлон-мониторинг (1-4 класс)		<p>Числовая и буквенная закономерность. Поиск закономерностей. Логические задачи. Логически - поисковые задания. Работа с изографами и числографами. Развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию палочек.</p> <p>Решение заданий конкурсов прошлых лет</p>
10.	«Гелиантус» (1-4 класс)		<p>умение классифицировать объекты окружающего мира: объекты живой / неживой природы - знание органов чувств знание символов государства, Конституции как основного закона умение характеризовать и определять планеты, спутники Солнечной системы умение классифицировать объекты живой природы по принадлежности к различным видам Решение заданий конкурсов прошлых лет</p>
11.	«Золотое руно» (3-4 класс)		<p>Устное народное творчество, промыслы и ремесла</p> <p>Поиск ответов на вопросы в энциклопедии и интернет-источниках</p> <p>Решение заданий конкурсов прошлых лет</p>
12.	«Это знают все» (1-4 класс)		<p>Интеллектуальные игры. Игры со словами. (Антонимы, омонимы, синонимы, фразеологизмы. Пословицы).</p> <p>Поиск ответов на вопросы в</p>



			энциклопедии
			Решение заданий конкурсов прошлых лет
13.	«ЧиП» (1-4 класс)		<p>учиться выделять существенные признаки животных своего края, знать основные виды птиц, зверей, рыб;</p> <p>познакомить с домашней утварью и кухней народов</p> <p>знакомиться с творчеством писателей и поэтов</p> <p>Решение заданий конкурсов прошлых лет</p>
14.		Муниципальный этап областной олимпиады младших школьников (4 класс)	Умение применить навыки полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности
15.		«Аукцион знаний» (1-4 класс)	Итоги проделанной работы.

**Тематическое планирование составлено на основе следующей литературы.**

1. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 4 класс. Рабочая тетрадь. - М.: РОСМЭН.- 2004.
2. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 3 класс. Рабочая тетрадь. - М.: РОСМЭН.- 2004.
3. Гейдман Б.П., Мишарина И.Э. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа. 2-4 классы.- М. : Айрис-пресс, 2008.
4. Дробышев Ю.А. Олимпиады по математике: 1-4 классы - М.: Первое сентября, 2006.
5. Кенгуру-2012. Задачи, решения, итоги. - СПб.-2012.
6. Керова Г.В. Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы. - М.: ВАКО, -2011.
7. Левитас Г.Г. Нестандартные задачи на уроках математики в 4 классе. - М.: Илекса, -2015.
8. Левитас Г.Г. Нестандартные задачи на уроках математики в 3 классе. - М.: Илекса, -2014.
9. Пупышева О.Н. Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу "Окружающий мир". - М.: ВАКО, -2008.
10. Сухин И.Г. Занимательные материалы: Начальная школа. - М.: ВАКО, 2005.
11. "1000 заданий для умников и умниц". - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, -2011.