

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное общеобразовательное учреждение Тюменской области
«ГИМНАЗИЯ РОССИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ»
(ГАОУ ТО «Гимназия российской культуры»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАОУ ТО
«Гимназия российской культуры»

Э.В. Загвязинская

30.08.2020



Рабочая программа

ГЕОГРАФИЯ

Классы: 5-9

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 5-9 классов составлена на основе:
Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
Фундаментального ядра содержания общего образования;
Примерной программы основного общего образования по географии;
Рабочей программы основного общего образования по географии 5-9 классы (И.И.Барина, В.П.Дронов, И.В.Душина, В.И.Сиротин) классической линии учебников, М., Дрофа, 2014 г. На основе программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы В.В.Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;

умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;

умения организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;

социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм;

гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.

предпрофильной ориентации.

В программе для основной школы в учебном курсе географии преобладают различные виды деятельности на уровне целей, требований к результатам обучения и основных видов деятельности ученика.

Общая характеристика учебного предмета

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных,

экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы. В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях. Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию.

Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия, и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Цель и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому курс подразделяется на две части:

5–7-й классы, «География Земли»; 2) 8–9-й классы, «География России», – в каждом из которых выделяются тематические разделы.

Главная цель курса «География Земли» – развитие у школьников целостного представления о Земле как планете людей, о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формирование минимума базовых знаний общеземлеведческого и страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Основные задачи курса:

- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации (от планетарного до локального);
- создать образные представления о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использования их населением;
- усилить гуманизацию, гуманитаризацию и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик

регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы материков и стран, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность в конкретных природных условиях, как на суше, так и в прилегающих акваториях океанов;

– способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам, чтобы научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления, понимать людей другой культуры;

– на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к географической среде;

– продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

– развивать практические географические умения извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории.

Цель курса «География России» – способствовать воспитанию географической культуры личности на основе формирования у учащихся компетенций по курсу «География России»; развитию экогуманистического мировоззрения, обеспечивающего осознание единства геопространства России в его природно-, социально-экономическом разнообразии и региональном единстве.

Задачи курса:

– овладение системой теоретических и прикладных географических знаний, необходимых для понимания взаимосвязей в единой системе «природа – население – хозяйство» на идеях устойчивого развития и формирования географической картины мира;

– усвоение методов научного познания (картографического, статистического, сравнительно-географического, геосистемного и др.) с целью успешного, осознанного изучения содержания курса и их применения в самостоятельной деятельности;

– развитие ценностных ориентаций по географическим проблемам развития России, уважения к её исторической судьбе, уверенности в будущем, креативности, позитива, личной ответственности; создание целостного образа многоликой страны;

– формирование готовности к изучению и практическому решению лично- и социально значимых географических задач; созидательной деятельности на региональном и локальном уровнях.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи

важнейшей методологической установкой, в значительной мере, определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);

осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;

осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

гармонично развитые социальные чувства и качества:

патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;

любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;

гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;

уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Место курса географии в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

Для приобретения практических навыков и повышения мотивации и уровня знаний учащихся в рабочую программу включены практические работы, предусмотренные Примерной программой. Количество практических работ: в 5 классе – 8, в 6 классе – 6, в 7 классе – 26, в 8 классе -15, в 9 классе – 11. Все практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Формы организации познавательной деятельности

- Фронтальная;
- Групповая;
- Парная;
- Индивидуальная.

Методы и приемы обучения

- Объяснительно-иллюстративный метод обучения;
- Самостоятельная работа с учебным пособием;

- Поисковый метод;
- Проектный метод
- Игровой метод
- Метод проблемного обучения;
- Метод эвристической беседы;
- Анализ;
- Дискуссия;
- Диалогический метод;
- Практическая деятельность;

Формы контроля:

- тестирование;
- устный контроль;
- самоконтроль;
- выполненные задания в рабочей тетради;
- результаты лабораторных работ;

Содержание контроля:

- знание понятий, терминов;
- умение самостоятельно отбирать материал, анализировать деятельность человека, высказывать свои суждения, строить умозаключения.
- умение использовать полученные знания на практике.

Культурологический компонент программы:

В связи со спецификой методологических подходов к обучению в ГРК возникла необходимость дополнения программы по географии культурологическим компонентом. Культурологический компонент включает вопросы гармоничного взаимодействия общества и природы, различные географические законы, понятия. Раскрываются пространственные аспекты человеческой деятельности, которые позволяют воспринимать многообразие культурных миров нашей планеты.

Культурологический компонент программы по географии включает в себя:

- Ценностную контекстность, которая возникает при ознакомлении с деятельностью исследователей, ученых, с благородными сторонами их личности, что помогает воспитывать у школьников любовь к окружающему миру, учит ребят гордиться такими людьми.
- Междисциплинарность – в ходе реализации программы устанавливается тесная связь географии с другими науками. Используются дидактические стихи о природе, отрывки из художественных произведений, сказки. Ребята пишут сочинения, сказки на заданную тему, прослушиваются музыкальные произведения, рассматриваются репродукции картин.
- Нормативность, направленная на раскрытие установленных норм, которые помогают сберечь и восстанавливать окружающую среду.
- Оценочность, которая выражается в эмоционально-волевых реакциях (хорошо – плохо; добро - зло) в отношении природы и общества.
- Деятельность, закрепленная в образах (культурный ландшафт, природоохранная деятельность) как выражение культурной жизнедеятельности.

Культурологический подход реализуется в различных формах деятельности:

- Интеллектуальная. Освоение географических знаний как элементов культуры. Такая работа выполняется учащимися при работе в тетрадах по географии, составлении и решении кроссвордов по различным темам и т.д.
- Практическая. Закрепление практических навыков работы с географическими картами, умение ориентироваться на местности, знать местоположение географических объектов.
- Художественно-эстетическая. Приобщение к культурным ценностям на уроке: использование музыки, стихов, картин художников, отражающих красоту природы, образы человека.
- Исследовательско-поисковая. Через выполнение научных проектов.
- Игровая. Активная форма учебных занятий, в ходе которой моделируется ситуация прошлого или настоящего, вызывающая у учащихся эмоциональное отношение к происходящему.

Культурологический подход направлен на способность человека использовать знание как ценность, нацеливает учащихся на получение знаний, их рефлексивное осмысление. Одним из важнейших положений культурологического подхода к образованию является продуктивное обучение, когда создаются условия для творчества ребенка, в процессе которого он сам выбирает ценности, нормы, знания и образцы. У ребенка возникает интерес к учению, так как он видит реальный результат своих достижений. Содержание географии открывает широкие возможности для творческой работы учащихся.

Национально- региональный компонент программы

Национально - региональный компонент соответствует программе, составляет 10% учебного времени и реализуется в. Включен в темы уроков фрагментарно, а также реализуется в форме уроков – экскурсий, в том числе и виртуальных, проектов. Национально-региональный компонент призван отразить национальные и региональные особенности Тюменской области. Будучи составной частью региональной политики субъекта РФ, национально-региональный компонент предусматривает возможность введения содержания, связанного с воспитанием экологической культуры населения и охраной окружающей среды региона. Он отвечает потребностям изучения природно-экологических, экономических и социокультурных особенностей жизнедеятельности региона.

Цели реализации национально-регионального компонента в содержании рабочей программы курса географии:

- повышение интереса к природе региона;
- усиление самостоятельности и творческого начала в работе с учащимися;
- создание коллектива единомышленников, имеющих общие интересы, способного решать серьёзные проблемы, в том числе и научно-исследовательского характера;
- воспитание патриотизма, чувства хозяина, бережливого отношения к природе и памятникам природы.

Национально-региональный компонент призван способствовать выполнению следующих задач:

- расширение, углубление и конкретизация знаний учебной дисциплины «География», предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта;
- реализация гарантированного права на получение комплекса знаний о природе Тюменской области каждым учащимся независимо от типа учебного заведения;
- углубление навыков естественнонаучных методов проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся, оформление результатов собственных изысканий;
- формирование у учащихся навыков поисково-исследовательской работы, сбор, обработка и систематизация материала.

Планируемые результаты освоения курса географии

Обучение географии в основной школе направлено на достижение следующих

Личностных результатов:

овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;

сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде- среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;

умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах его географического освоения, особенностях природы, жизни, культуре и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.

овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

овладение основными навыками нахождения, использования и презентации информации;

формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

5 класс

Учебно-тематический план

Разделы программы	Количество часов	В том числе	
		практические работы	Контрольные и проверочные работы
1. Развитие географических знаний о Земле	4		1
2 Земля - планета солнечной системы	3		-
3. План и карта	10	2	1
4. Человек на Земле	4	1	-
5. Литосфера твердая оболочка Земли	12	1	1
Обобщающее повторение	1		
Итого	34	4	3

Содержание учебного предмета

Раздел 1 Развитие географических знаний о Земле (4ч.)

Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических открытий
Зачем нам география и как мы будем ее изучать

Как люди открывали Землю

География сегодня

Раздел 2 Земля - планета солнечной системы (3ч.)

Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры и движение Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Влияние космоса на землю и жизнь людей.

Мы во Вселенной

Движение Земли

Солнечный свет на Земле

Раздел 3 План и карта (10ч.)

Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности.

Компас. Азимут Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности.

Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Ориентирование на местности.

Ориентирование на местности

Земная поверхность на плане и карте

Учимся с «Полярной звездой»

«Определение сторон горизонта» практическая работа №1

Географическая карта

Градусная сетка

Географические координаты

Учимся с «Полярной звездой»

«Географические координаты» практическая работа №2

Решение задач по теме «План и карта»

Обобщение по теме «План и карта»

Раздел 4 Человек на Земле (4ч.)

Как люди заселяли Землю

Расы и народы

Учимся с «Полярной звездой»

«Многообразие стран мира» практическая работа №3

Обобщение по теме «Человек на Земле»

Раздел 5 Литосфера твердая оболочка Земли(12ч.)

Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Земная кора – верхняя часть литосферы

Горные породы, минералы и полезные ископаемые

Движения земной коры.

Рельеф Земли. Равнины.

Рельеф Земли. Горы.

Учимся с «Полярной звездой»

«Скульптурный портрет планеты» практическая работа №4

Литосфера и человек

Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа

Урок обобщения темы «Литосфера – твердая оболочка Земли»

Обобщение и коррекция знаний по изученным темам

Обобщающее повторение всего курса

Национально-региональный компонент

На изучение национально-регионального компонента по географии отводится примерно 10% учебного времени (3 урока) в год в каждой параллели изучения предмета. Сущность регионального подхода заключается в отражении специфических проблем региона в содержании географического образования, использованию краеведческого материала. При изучении темы «Российские путешественники» - знакомимся с историей освоения нашей территории. В теме «Географическая карта» - определяем координаты нашего города, высоту

Западно-Сибирской равнины. В теме «Литосфера» - делаем описание рельефа своей местности.

6 класс

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы	Количество часов	Практические работы	Плановые контрольные
1	Гидросфера – водная оболочка Земли	13	2	1
2	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	11	3	1
3	Биосфера – живая оболочка Земли	4		
4	Географическая оболочка	6	1	
	Всего:	34	6	2

Содержание учебного курса

Гидросфера. 13 часов

Из чего состоит гидросфера. Что происходит с водой в природе. Мировой круговорот воды. Мировой океан, моря, заливы, проливы. Жизнь в океане. Острова, полуострова. Свойства вод океана, температура, движение вод океана. Откуда берется вода в реках, строение речной системы. Режим и питание рек. Типы озер, образование болот. Подземные воды. Ледники. Качество воды и охрана

Атмосфера. 11 часов

Состав и строение атмосферы. Тепло в атмосфере. Среднесуточная температура. Широтное распространение тепла. Атмосферное давление. Причины образования ветра, типы ветров, роза ветров. Вода в атмосфере, влажность воздуха. Облака, атмосферные осадки. Воздушные массы, типы погоды. Климат, типы климата. Наблюдение за погодой. Значение атмосферы, охрана.

Биосфера. 4 часа

Образование биосферы, круговорот веществ в биосфере. Образование почв, типы почв. Размещение живых организмов на Земле. Изменение биосферы человеком, значение для человека.

Географическая оболочка. 6 часов

Свойства географической оболочки. Размещение природных комплексов на Земле. Природные зоны Земли. Природные и культурные ландшафты Земли

Национально-региональный компонент

На изучение национально-регионального компонента по географии отводится примерно 10% учебного времени (3 урока) в год в каждой параллели изучения предмета. Сущность регионального подхода заключается в отражении специфических проблем региона в содержании географического образования, использованию краеведческого материала. При изучении темы «Реки» - характеризуем реку Туру, протекающую в нашем городе. В теме «Атмосфера» -

ведем фенологические наблюдения (календарь погоды) и на последующих уроках обрабатываем данные и делаем вывод о погоде нашей местности, проводим экскурсию на метеорологическую станцию. При изучении темы «Географическая оболочка» - проводится описание природного комплекса нашей местности. В теме « Природное и культурное наследие» описываем памятники природного и культурного наследия Тюменской области.

7 класс Учебно-тематический план

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Практические работы
1	Введение	2	2
2	Главные особенности природы Земли	17	
3	Литосфера и рельеф Земли	4	1
4	Атмосфера и климат Земли	4	3
5	Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы	4	1
6	Географическая оболочка	5	1
7	Океаны и материки	47	
8	Океаны	4	
9	Южные материки	3	
10	Африка	9	3
11	Австралия	4	1
12	Океания	1	
13	Южная Америка	7	2
14	Антарктида	3	1
15	Северные материки		
16	Северная Америка	6	3
17	Евразия	10	2
18	Географическая оболочка	2	1
Итого		68	21

Содержание учебного курса

Введение (2 часа)

Предмет географии материков и океанов. Общая география и страноведение. История исследования Земли человеком. Великие географические открытия. Выдающиеся путешественники и географы. Современные географические исследования Земли. Географические карты прошлого и настоящего времени. Значение и использование карт. Определение по картам географических координат, расстояний и направлений.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте материков и океанов.
2. Решение задач по географической карте.

Главные особенности природы Земли (17 часов)

Земля – планета Солнечной системы. Общие сведения о планете Земля, ее происхождении, форме и размерах.

Литосфера. Литосферные плиты и их движение. Гипотеза Альфреда Вегенера. Пангея. Панталасса. Гондвана и Лавразия. Срединно-океанические хребты. Глубоководные желоба. Платформы. Складчатые области. Тихоокеанское огненное кольцо. Рельеф Земли и его главные формы. Виды равнин и гор. Крупнейшие равнины и горы Земли.

Атмосфера. Распределение света, тепла и влаги по земной поверхности. Пояса освещенности и тепловые пояса Земли. Климатообразующие факторы.

Климаты Земли. Основные и переходные климатические пояса Земли.

Гидросфера. Мировой океан и его части. Крупнейшие моря, заливы и проливы Земли. Движение воды в океане. Суша в океане, крупнейшие острова и полуострова мира. Шельф и его значение для человека. Воды суши, их разнообразие и роль в жизни человека.

Биосфера – особая оболочка Земли. Разнообразие растительного и животного мира.

Географическая оболочка. Природная зональность и вертикальная поясность.

Земля – планета людей. Крупнейшие страны и народы Земли. Размещение населения мира. Миграции населения в прошлом и настоящем.

Практические работы:

3. Определение по карте направления передвижения литосферных плит и прогнозирование их положения в далеком будущем.

4. Объяснение примеров приспособления человека к особенностям того или иного типа климата.

5. Обозначение на карте крупнейших морей, заливов, проливов, островов, полуостровов мира и обозначение шельфовой зоны.

6. анализ схем круговорота веществ и энергии.

7. обозначение на контурной карте крупнейших стран мира, ареалов высокой плотности населения и направлений миграций в прошлом и настоящем.

Материки и океаны (47 часов)

Океаны земли (4 часа)

Тихий океан. История исследования. Выдающиеся мореплаватели и исследователи: Ф. Магеллан, Дж. Кук, И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский, С.О. Макаров, Т. Хейердал. Размеры, географическое положение, крупнейшие моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Характерные черты водных масс. Важнейшие течения. Тайфуны и цунами. Выдающиеся объекты в Тихом океане: Филиппинское море, Марианский желоб, вулкан Мауна Лоа, остров Пасхи, атолл Бикини. Особенности морской растительности и животного мира океана.

Атлантический океан. История исследования, выдающиеся мореплаватели: Эрик Рауди, Б. Диаш, Х. Колумб, Д. Кабот. Размеры, географическое положение, крупнейшие моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Характерные черты водных масс. Главные течения. Выдающиеся объекты: Азовское море, Мраморное море, срединно-океанический хребет, остров Исландия, Бермудский треугольник, остров Мартиника, залив Фанди, Гольфстрим. Характерные представители животного и растительного мира.

Индийский океан. История исследования. Васко да Гама, Дж. Кук. Размеры и географическое положение океана. Крупнейшие моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Особенности природы океана. Выдающиеся объекты: Красное море, Персидский залив, Сейшельские острова. Особенности растительного и животного мира океана.

Северный ледовитый океан. История исследования. С.И. Челюскин, Р. Пири, Ф. Кук, Н.А. Норденшельд, Г. Седов, Р. Амундсен, Ф. Нансен, О.Ю. Шмидт, И.Д. Папанин. Размеры и географическое положение. Крупнейшие моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Особенности природных условий Арктики. Выдающиеся объекты: Восточно-Сибирское море, остров Гренландия, Северная Земля, остров Врангеля. Характерные представители растительного и животного мира.

Практические работы:

8. Изображение на контурной карте географических объектов одного из океанов и видов хозяйственной деятельности человека.

9. Сравнительная характеристика природы двух океанов.

Африка (9 часов)

История исследования материка: путешествия финикийцев, Васко да Гама, Д. Ливингстон, Г. Стэнли, Н.И. Вавилов.

Размеры и географическое положение Африки.

Особенности строения земной коры и размещение основных форм рельефа. Крупнейшие равнины и горы Африки. Размещение важнейших видов полезных ископаемых.

Климат Африки. Распределение температуры воздуха и осадков. Африка – самый жаркий материк Земли. Климатические пояса Африки и их характерные черты. Климатограмма.

Внутренние воды Африки. Особенности внутренних вод Африки. Крупнейшие реки, озера, водопады материка.

Природные зоны Африки. Характеристика природных зон Африки: влажные экваториальные леса, саванны и пустыни Африки. Типичные почвы, характерные представители растительного и животного мира. Крупнейшие национальные парки.

Страны и народы Африки. Особенности формирования политической карты Африки. Крупнейшие страны. Особенности расового и национального состава. Крупнейшие народы. Особенности хозяйства, культуры и быта африканских народов.

Географическое районирование Африки: характеристика Северной (Алжир, Египет), Западной (Сенегал, Нигерия), Центральной (Конго), Восточной (Эфиопия, Танзания, Мадагаскар) и Южной Африки (ЮАР, Намибия).

Практические работы:

10. обозначение на контурных картах названий изучаемых объектов и определение географических координат и крайних точек.

11. Описание физико-географического положения Африки.

12. Определение типов климатов по климатограммам.

13. Составление характеристики одной из рек Африки.

14. Обозначение на контурной карте крупнейших стран, их столиц и ареалов проживания крупнейших народов Африки.

15. Составление по картам и другим источникам знаний описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран Африки.

Австралия и Океания (5 часов)

История открытия и исследования Австралии и Океании. Выдающиеся путешественники и исследователи: А. Тасман, Дж. Кук, Н.Н. Миклухо-Маклай.

Размеры, особенности географического положения и природы Австралии. Крупнейшие формы рельефа. Австралия – самый сухой материк Земли. Саванны и пустыни Австралии. Своеобразие растительного и животного мира. Эндемики Австралии. Население Австралии. Австралийский Союз. Регионы Австралии: Восточная, Центральная и Северная Австралия.

Океания. Особенности природы и населения. Микронезия (Палау), Меланезия (Папуа-Новая Гвинея) и Полинезия (Гавайи и Таити).

Практические работы:

16. Обозначение на контурных картах названий изучаемых объектов и определение географических координат и крайних точек.

17. Сравнение географического положения Австралии и Африки.

18. Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии.

Антарктида (3 часа)

История открытия и исследования Антарктиды. Выдающиеся путешественники и исследователи: Д. Кук, Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, Р. Амундсен, Р. Скотт.

Географическое положение Антарктиды. Антарктика. Особенности природы. Антарктида – самый холодный материк Земли. Ледниковый покров материка. Антарктические пустыни.

Практические работы:

19. Обозначение на контурных картах названий изучаемых объектов и определение географических координат и крайних точек.

20. Сравнение природы Арктики и Антарктики.

Южная Америка (7 часов)

История открытия и исследования Южной Америки. Выдающиеся путешественники и исследователи: Х. Колумб, А. Веспуччи, Ф. Писарро, Ф. де Орельяно, А. Гумбольдт, Г.И. Лангсдорф, Н.И. Вавилов.

Размеры и географическое положение материка.

Особенности строения земной коры, размещение главных форм рельефа и важнейших видов полезных ископаемых.

Особенности климата и внутренних вод Южной Америки. Южная Америка – самый влажный материк Земли. Крупнейшие реки, озера и водопады.

Природные зоны Южной Америки: сельва, кампос и льянос, пампа, пустыни и области высотной поясности.

Страны и народы Южной Америки. Крупнейшие страны. Особенности расового и национального состава. Хозяйство, культура и быт южноамериканских народов.

Регионы Южной Америки: Амазония (Бразилия), Атакама (Чили), Патагония и Гран-Чако (Аргентина), Андские страны (Перу и Боливия).

Практические работы:

21. Обозначение на контурных картах названий изучаемых объектов и определение географических координат и крайних точек.

22. Определение черт сходства и различия географического положения Африки и Южной Америки.

23. Сравнение крупных речных систем Африки и Южной Америки.

24. Изучение по картам ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу Южной Америки.

25. Обозначение на контурной карте стран Южной Америки и их столиц.

Северная Америка (6 часов)

История открытия и исследования материка. Выдающиеся путешественники и исследователи: Лейф Эйрикссон, Х. Колумб, Э. Кортес, Дж. Кабот, Г. Гудзон, Ла Саль, В. Беринг, А. Чириков, Г.И. Шелихов, А.А. Баранов, Дж. Франклин, Р. Амундсен.

Размеры материка, его географическое положение.

Характерные черты строения земной коры, рельефа распространения полезных ископаемых.

Краткая характеристика климата внутренних вод материка. Крупнейшие реки, озера, водопады и ледники.

Особенности распространения природных зон, типичные почвы, растительность и животный мир Северной Америки. Арктические пустыни, тундра, леса умеренного пояса, прерии, пустыни, переменнно-влажные леса, области высотной поясности.

Особо охраняемые территории. Национальные парки.

Крупнейшие страны Северной Америки. Характерные черты населения Северной Америки, особенности культуры и быта.

Регионы Северной Америки: США, Канада, Мексика, Центральная Америка и Вест-Индия.

Практические работы:

26. Обозначение на контурных картах названий изучаемых объектов и определение географических координат и крайних точек.

27. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе.

28. составление проекта путешествия по странам континента.

29. нанесение на контурную карту стран Северной Америки и их столиц.

Евразия (10 часов)

Размеры, географическое положение и история исследования Евразии.

Выдающиеся путешественники и исследователи: М. Поло, А. Никитин, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский, П.К. Козлов, В.А. Обручев.

Особенности строения земной коры. Крупнейшие равнины и горы Евразии.

Особенности размещения важнейших полезных ископаемых.

Особенности климата и внутренних вод материка. Крупнейшие реки и озера.

Характерные черты размещения природных зон Зарубежной Евразии, типичные почвы, флора и фауна. Арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, пустыни, саванны, переменнно-влажные и влажные

экваториальные леса, области высотной поясности. Особо охраняемые территории. Крупнейшие национальные парки и заповедники.

Крупнейшие страны и народы Евразии. Особенности их хозяйства, культуры и быта. Выдающиеся памятники истории и культуры стран Европы и Азии.

Краткая характеристика регионов Зарубежной Европы на примере отдельных стран: Северная Европа (Норвегия, Швеция и Финляндия), Средняя Европа (Великобритания, Германия, Франция или Швейцария), Южная Европа (Испания, Италия или Греция), Восточная Европа (Польша, Чехия или Венгрия).

Краткая характеристика регионов Зарубежной Азии на примере отдельных стран: Юго-Западной (Турция, Израиль, Саудовская Аравия, ОАЭ, Ирак или Иран), Южной (Индия), Центральной (Казахстан, Туркмения, Узбекистан, Киргизия или Таджикистан), Восточной (Китай или Япония) и Юго-Восточной Азии (Таиланд, Малайзия, Вьетнам, Индонезия или Филиппины).

Практические работы:

30. Обозначение на контурных картах названий изучаемых объектов и определение географических координат и крайних точек.

31. Определение типов климата Евразии по климатограммам.

32. Сравнение природных зон по 40-й параллели Евразии и Северной Америке.

33. Нанесение на контурную карту крупнейших стран Евразии и их столиц.

34. Составление комплексного описания одной из стран Евразии.

35. Составление простейших картосхем и размещение культурно-исторических центров Европы и Азии.

36. Составление «каталога» стран Европы и Азии.

Земля – наш дом (2 часа)

Закономерности географической оболочки и взаимодействие общества и природы.

Изменение природы хозяйственной деятельностью человека.

Практическая работа:

37. Работа на местности по выявлению компонентов природных комплексов и составлению простейшего плана местности.

Национально-региональный компонент

На изучение национально-регионального компонента по географии отводится примерно 10% учебного времени (7 уроков) в год в каждой параллели изучения предмета. Сущность регионального подхода заключается в отражении специфических проблем региона в содержании географического образования, использованию краеведческого материала. При изучении темы «Гидросфера» - знакомимся с водными ресурсами Тюменской области. В теме «Атмосфера и климаты Земли» - рассматриваем влияние климата на жилища людей в разных частях света и Тюменской области. В теме «Географическая оболочка» - проводим образовательную экскурсию на «БО Верхний Бор» и экскурсию в краеведческий музей.

8 класс

Учебно-тематический план

№	Название разделов	Количество часов	Практические
----------	--------------------------	-------------------------	---------------------

п/п			работы
1.	Введение	5	2
2.	Особенности природы и природные ресурсы России	23	7
3.	Природные комплексы России	29	6
4.	Человек и природа	11	3
	Итого:	68	18

Содержание учебного курса

Введение (5 часов)

Что изучает география России. Роль географической информации в решении социально-экономических и экологических проблем страны. Методы географических исследований.

Россия на карте мира. Географическое положение России. Оценка размеров территории, физико-географического, экономико-географического, геополитического и военно-стратегического положения. Сравнение географического положения России и других государств. Сухопутные и морские границы России,

Моря, омывающие территорию России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых поясов. Различия во времени на территории России. Часовые пояса. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Формирование, освоение и изучение территории России.

Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь.

Географические открытия конца XVI — начала XVII в.

Открытия нового времени (XVII—XVIII вв.).

Исследования XIX—XX вв.

Экспедиции Русского географического общества.

Практические работы. 1. Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран. 2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (23 ч)

Тема 1. РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ

Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Основные тектонические структуры. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Движения земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Деятельность текучих вод.

Деятельность ветра. Стихийные природные явления. Изменение рельефа человеком.

Проявление основных закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Практическая работа. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

Тема 2. КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Солнечная радиация и радиационный баланс. Циркуляция воздушных масс, циклоны и антициклоны.

Типы климатов России. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения).

Климатические пояса и типы климатов. Полюс холода Северного полушария. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Неблагоприятные климатические явления. Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение. Агроклиматическая карта. Агроклиматические ресурсы своего региона.

Практические работы. 1. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны. 2. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Тема 3. ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ

Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток и ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Стихийные явления, связанные с реками.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы. Неравномерность распределения. Необходимость мелиорации. Искусственные водоемы.

Стихийные явления, связанные с водами, предупреждение их последствий. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности. Использование вод, пути сохранения их качества и объема.

Практические работы. 1. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования. 2. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны, их зависимости от рельефа и климата. 3. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.

Тема 4. ПОЧВА И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ

Почва — особый компонент природы. В. В. Докучаев — основоположник почвоведения. Образование почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Закономерности распространения почв.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Мелиорация земель. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Особенности почв своего региона и своей местности.

Практическая работа. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

Тема 5. РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона, своей местности.

Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного и культурного наследия. Природно-ресурсный потенциал России.

Практическая работа. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

Раздел II. Природные комплексы России (29 ч)

Тема 1. ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ

Формирование природных комплексов — результат длительного развития географической оболочки Земли. Разнообразие ПТК. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние и изменение ПТК в результате деятельности человека.

Природные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах.

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность. Зависимость природных комплексов от рельефа и высоты места. Жизнь в горах. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы.

Природная зона своей местности, ее экологические проблемы.

Практические работы. 1. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору). 2. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

Тема 2. ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ

Русская (Восточно-Европейская) равнина. Географическое положение. Особенности природы. Природные комплексы и природно-ресурсный потенциал.

Самый освоенный регион России. Проблемы рационального использования природных ресурсов. Памятники природы.

Северный Кавказ. Географическое положение. Особенности геологического строения и рельефа. Полезные ископаемые. Природные комплексы Северного Кавказа, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Урал. Особенности географического положения и его влияние на природу Урала. Различия природы Предуралья и Зауралья, Северного, Среднего и Южного Урала. Геологическое строение и полезные ископаемые. Природные уникалы. Экологические проблемы.

Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Своеобразие природы. Плоский рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые. Континентальность климата. Причины заболоченности территории. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы и условия их освоения.

Восточная Сибирь. История освоения. Специфика природы Средней Сибири, Северо-востока Сибири и пояса гор Южной Сибири. Суровость природы территории. Господство континентального климата. Природные районы. Крупнейшие реки России. Жемчужина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. История освоения края и открытия его богатств. Природные уникалы.

Дальний Восток. Географическое положение. Особенности рельефа и геологического строения территории. Горы Камчатки и Курильских островов — самые молодые горы России. Муссонный климат. Реки и озера. Причины своеобразия природных зон. Стихийные природные явления. Природный ресурсный потенциал. Природные уникалы.

Практические работы. 1. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений в результате хозяйственной деятельности человека. **2.** Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

Раздел III. Человек и природа (11 ч)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Роль географической науки в оптимизации отношений «природа и общество». Географический прогноз. Мониторинг.

Экологическая ситуация в России. Геоэкологический потенциал России. Экологическая ситуация в своей области (крае).

Практические работы. 1. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.

2. Составление карты «Природные уникалы России».

3. Характеристика экологического состояния одного из регионов России (по выбору).

Национально-региональный компонент

На изучение национально-регионального компонента по географии отводится примерно 10% учебного времени (7 уроков) в год в каждой параллели изучения

предмета. Сущность регионального подхода заключается в отражении специфических проблем региона в содержании географического образования, использованию краеведческого материала. При изучении темы «Географическое положение России» - рассматриваем географическое положение Тюменской области. В теме «Водные ресурсы. Охрана вод» - проводим образовательную экскурсию на «Тюменский водоканал». В теме «Антропогенное воздействие на природу» - образовательная экскурсия «Парковые зоны своей местности». В теме «Экологические проблемы» - экскурсия на «Завод по производству бутилированной питьевой воды». Так же при изучении темы «Особенности природы и природные ресурсы» мы постоянно обращаемся к особенностям природы своей области (рельеф, климат, внутренние воды и природные комплексы Тюменской области).

9 класс

Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Практические работы
Общая часть курса	36	
Тема 1. Место России в мире	4	2
Тема 2. Население РФ	6	2
Тема 3. Географические особенности экономики России	3	
Тема 4. Важнейшие отраслевые комплексы России и их география	1	
Тема 5. Машиностроительный комплекс	3	
Тема 6. Топливо-энергетический комплекс	4	1
Тема 7. Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества	7	
Тема 8. Агропромышленный комплекс	4	2
Тема 9. Инфраструктурный комплекс	4	
Часть 2. Региональная часть курса	28	
Тема 10. Характеристика районов России	28	2
Тема 11. Экология России	4	
Итого	68	9

Содержание учебного курса

Часть 1. Общая часть курса (36 часов)

Тема 1. Место России в мире (4 часа)

Заселение территории. Сфера влияния России. Геополитическое положение. Экономическое влияние России. Географическое положение России: экономическая и политическая оценка.

Практическая работа:

Россия на карте мира.

Тема 2. Население РФ (6 часов)

Численность и размещение населения России. Миграция населения. Демографическая ситуация. Рынок труда и занятость населения России. Урбанизация в России. Национальный и религиозный состав.

Практическая работа:

Население области, города.

Тема 3. Географические особенности экономики России (3 часа)

Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенность функциональной и отраслевой структуры хозяйства РФ.

Тема 4. Важнейшие отраслевые комплексы России и их география (1 час)

Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России.

Тема 5. Машиностроительный комплекс (3 часа)

Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Состав машиностроения, проблемы российского машиностроения.

Тема 6. Топливо-энергетический комплекс (4 часа)

Состав, структура ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы ТЭК.

Тема 7. Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (7 часов)

Понятие конструктивных материалов. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы. Их свойства. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Химико-лесной комплекс. Лесная промышленность.

Тема 8. Агропромышленный комплекс (4 часа)

Состав, место и значение АПК. Звенья АПК. Земледелие и животноводство. Пищевая и легкая промышленность.

Тема 9. Инфраструктурный комплекс (4 часа)

Роль транспорта. Железнодорожный и автомобильный транспорт, водный. Связь и сфера обслуживания.

Часть 2. Тема 10. Характеристика районов России (28 часов)

Административно-территориальные устройства и районирование России. Центральный район. Население и хозяйство центрального района. Города центрального района. Центрально-черноземный район. Волго-Вятский. Северо-Запад. Северный Кавказ. Крым. Поволжье. Урал. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.

Практические работы:

Социально-экономические районы России.

Тема 11. Экология России (4 часа)

Экологическая обстановка в разных регионах России.

Национально-региональный компонент

На изучение национально-регионального компонента по географии отводится примерно 10% учебного времени (7 уроков) в год в каждой параллели изучения предмета. Сущность регионального подхода заключается в отражении

специфических проблем региона в содержании географического образования, использованию краеведческого материала. При изучении темы «Население» - «Как менялась численность населения Тюменской области в 20-21 веках», «Какой народ самый многочисленный в нашей области», «Топонимика Тюменской области». В теме «Научный комплекс» - экскурсия в «Западносибирский технопарк». В теме «Факторы размещения машиностроения» - экскурсия «ГАЗ». В теме «Роль, значение и проблемы ТЭК» - экскурсия ОАО «НК Роснефть». В теме «Электроэнергетика» - экскурсия «ТЭЦ-2». При изучении темы « Западная Сибирь» описываем географию нефтяных и газовых месторождений Тюменской области.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География 5 класс – «Просвещение» 2019г.
2. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География 6 класс – «Просвещение» 2019г.
3. Душина И.В., Коренская В.А., Щенев В.А. География материков и океанов 7 класс - М.: Дрофа 2017г.
4. Барина И.И. География России. Природа 8 класс - М.: Дрофа 2017г.
5. Дронов В.П., Ром В.Я. География. Россия 9 класс – М.: Дрофа 2017г.
6. УМК для 5, 6, 7, 8, 9 классов, сопровождающие перечисленные учебники: дидактические материалы, пособия для учащихся, пособия для учителя. – Москва, Дрофа, 2012-2017, в которых реализована программа.

Учебные карты и пособия

Коллекции «Полезные ископаемые»

«Известняки»

«Минералы и горные породы»

«Нефть и нефтепродукты»

«Волокна»

Прибор «Компас»

Глобус

КАРТЫ

Физическая карта полушарий

Физическая карта мира

Физическая карта России

Политико – административная карта России

Политическая карта мира

Природные зоны России

Мировой океан

Почвенная карта

Народы и плотность населения

Карта часовых поясов

Агроклиматическая карта

Земельные ресурсы России

Карта Тюменской области

Глобальные проблемы человечества

Африка. Политическая карта

Южная Америка. Физическая карта

Набор интерактивных карт

Комплект таблиц по географии для 5 – 6 классов, 10 – 11 классов