



## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по французскому языку как второму иностранному для 5-9 классов разработана в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011);
- с требованиями Концепции коммуникативного иноязычного образования (Е.И. Пассов. "Программа – концепция коммуникативного иноязычного образования". – М.: Просвещение, 2000.),
- с рекомендациями авторской программы (Селиванова Н.А. Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Синяя птица". Просвещение 2013);
- с возможностями УМК «Синяя птица» Береговская Э.М, Белосельская Т.В » Н. Селивановой и А. Шашуриной Французский язык. Второй иностранный язык. 5 - 9 классы.

### Цели программы:

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

**развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

*речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

*языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

*социокультурная / межкультурная компетенция*— приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

*компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

*учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие личности** учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

1. формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
2. формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
3. развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

### Задачи реализации программы:

1 обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

2 обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

3 организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

4 понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

5 использование коммуникативно-эстетических возможностей иностранного языка;

6 обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

### **Формы и методы работы с обучающимися**

Активные методы обучения - это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности. Для этого используются

- нетрадиционные формы проведения уроков (урок - соревнование, урок – семинар и др.
- интегрированные занятия, объединенные единой темой, проблемой; комбинированные, проектные занятия, творческие мастерские и др.
- использование игровых форм;
- диалогическое взаимодействие;
- проблемно-задачный подход (проблемные вопросы, проблемные ситуации и др.
- групповые, парные
- интерактивные методы обучения (репродуктивный, частично-поисковый, творческий и др
- использование дидактических средств
- внедрение развивающих дидактических приемов (речевых оборотов типа «Хочу спросить...», «Для меня сегодняшний урок...», «Я бы сделал так...» и т.д.
- использование всех методов мотивации (эмоциональных, познавательных, социальных и др

### **Виды и формы контроля**

*Содержанием* контроля в современной школе является комплексная проверка учебной деятельности учащихся, в процессе которой осуществляется усвоение содержания общего среднего образования: формируются знания, обще учебные и предметные умения и навыки, развиваются творческие способности, оценочные суждения.

На разных этапах обучения содержание контроля определяется дидактическими задачами, спецификой учебных предметов, уровнем подготовки и развития учащихся

**Виды контроля** - предварительный, текущий, тематический и итоговый

*Предварительный контроль* проводится перед изучением нового курса или нового раздела курса с целью определения знаний учащихся по темам важнейшего материала предыдущего учебного года, полугодия

*Текущий контроль* осуществляется преподавателем в ходе изучения каждой темы Обязательными видами контроля является тематический и/ или итоговый

*Тематический контроль* проводится после изучения темы или раздела программы

Его целью является диагностирование качества усвоения учащимися учебного материала по отдельной теме, установления соответствия уровня программным требованиям.

*Итоговый контроль* может проводиться в конце каждого триместра и учебного года

Его назначение - диагностирование интегрированного результата учебной деятельности учащихся в соответствии с поставленными на данном этапе задачами обучения.

### **Формы контроля:**

1. устный опрос (индивидуальный и фронтальный, устные зачеты, экзамены и т.д. заключается в постановке перед школьниками вопросов по содержанию изученного материала и оценке полноты, логичности и обоснованности их ответов
2. письменный контроль знаний и умений осуществляется с помощью письменных работ (диктанты, переводы, классные и домашние сочинения, письменные ответы на вопросы, рефераты и т.д. ) позволяет выявить умение последовательно излагать материал, выразить свои мысли на письме

3. тестовый контроль осуществляется с помощью набора стандартизированных заданий, которые дают возможность за сравнительно короткое время проверить усвоение учебного материала всеми уч-ся

## **Планируемые результаты учебного предмета**

### **Личностные универсальные учебные действия**

- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры,
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- готовность к выбору профильного образования.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;

- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- **работать в группе** — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*
- *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*
- *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

## Предметные результаты

### 5 класс

#### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

#### ГОВОРЕНИЕ

**1. Диалогическая речь.** В 5 классе развиваются такие речевые умения, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения, как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие / отказ. Объем диалогов - до 3 реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов - до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность /отказ ее выполнить;
- дать совет и принять / не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться / не согласиться, принять в не участие.

Объем диалогов - до 2-х реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие / несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение). Объем учебных диалогов - до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

**2. Монологическая речь.** Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания - до 8-10 фраз.

### **АУДИРОВАНИЕ**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования - до 2-х минут.

### **ЧТЕНИЕ**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения); с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое / поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение **с пониманием основного содержания текста** с ориентацией на предметное содержание осуществляется на несложных аутентичных материалах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения - 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- установить логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение **с полным пониманием текста** осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5 классе. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному;
- объем текстов для чтения до 150-170 слов.

Чтение **с выборочным пониманием нужной или интересующей информации** предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 15-30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма - 20 слов, включая адрес.

### **Языковые знания и навыки пользования ими**

#### ***Орфография***

Все буквы французского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах. Соблюдение правил сцепления (liaison) и связывания (enchaînement) слов внутри ритмических групп. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### ***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

### ***Грамматическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в речи изученные существительные с неопределённым/определённым/слитным артиклем, в единственном и во множественном числе; самостоятельные и вспомогательные глаголы, спряжение французских глаголов I группы, неправильных глаголов (être, avoir, aller, faire), возвратных глаголов в настоящем времени; личные местоимения, местоимения в роли подлежащего, вопросительные местоимения "qui, que"; указательные и притяжательные прилагательные; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

## **Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в франкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «В городе», «Проведение досуга». Использование французского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

♦ традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;

♦ словами французского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон французского языка.

Предусматривается овладение умениями:

• описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ;

выборочно использовать перевод;

пользоваться двуязычным и толковым словарями;

участвовать в проектной деятельности межпредметного характера;

делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;

опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

## **6 класс**

В результате обучения французскому языку в шестом классе ученик должен уметь:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе или селе, о своей стране и стране изучаемого языка;



- делать краткие сообщения, описывать события или явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;
- ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, находить основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражая своё мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

## **7 – 8 классы**

**В результате изучения французского языка ученик 7-8 кл. должен**

**Уметь:**

**говорение:**

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**аудирование**

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить;

**чтение**

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

## **письменная речь**

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

## **9 класс**

В результате изучения французского языка в основной общей школе ученик должен **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений французского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

### **уметь:**

#### **ГОВОРЕНИЕ:**

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### **АУДИРОВАНИЕ:**

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале или в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### **ЧТЕНИЕ:**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Распределение часов по годам обучения:**

Название курса	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Французский язык	68	68	68	68	68
Итого часов:	340				

**Учебно-тематический план**

**5 класс**

№ п/п	Тема	Часы
1.	Вводная часть	4
2.	Здравствуй, Франция! Учимся говорить по-французски.	8
3.	Раздел 1. Жак Тардьё и его семья	7
4.	Раздел 2. Звонит звонок	7
5.	Раздел 3. День рождения Сюзанны	7
6.	Раздел 4. Мы идем в магазин	7
7.	Раздел 5. Мой маленький щенок	7
8.	Раздел 6. В городе	7

9.	Раздел 7. Я люблю... Я не люблю	7
10.	Раздел 8. Летние каникулы, это здорово	7
Итого		68

## Содержание учебного курса

Языковой материал (фонетический, лексический, грамматический) и способы его употребления в различных сферах общения; тематика, проблемы и ситуации в различных сферах общения; речевые умения, характеризующие уровень практического владения иностранным языком; знания о национально-культурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка; общеучебные и компенсаторные умения.

Отбор содержания проводится с учетом необходимости и достаточности содержания для достижения поставленной цели обучения, с учетом возрастных особенностей учащихся подросткового возраста, сферой их интересов, с учетом возможностей учащихся усвоить отобранный материал, а также в соотношении с опытом изучения первого иностранного языка.

При овладении различными видами речевой деятельности на французском языке, изучаемом в качестве второго, учащимся должны быть обеспечены условия регулярной практики **в говорении**.

отработка и развитие навыков произношения и интонации; передача информации, новой для слушателя; описание повседневных событий; сравнение различных объектов и явлений; выражение личного мнения, чувств; развитие и защита собственных идей и представлений; поиск и сообщение определенной информации; запрос о значении незнакомых слов и выражений; ролевая игра; стратегия диалога (начало, поддержание); обсуждение собственного опыта, интересов; участие в обсуждении постоянно возрастающего круга вопросов и проблем; выбор языковых средств по условиям диалогического контекста; подведение краткого итога услышанных или прочитанных текстов; выражение согласия или несогласия; использование услышанного или прочитанного в качестве стимула к говорению.

### **В письме:**

написание фраз, предложений, коротких текстов; передача информации, неизвестной адресату; описание повседневных событий; выражение собственных мыслей и чувств, обоснование своего мнения; описание своих интересов, увлечений и сравнение их с другими; запрашивание информации, объяснений и разъяснений; составление вопросов и ответов (в письменной форме); передача и получение указаний и инструкций; переписывание собственных работ в целях их коррекции; создание письменных текстов различного характера (объявлений, рассказов, писем, различных документов), в частности для других учащихся; переадресовка письменного материала (изменение его стиля в зависимости от адресата); резюмирование текстов различного характера; использование услышанного или прочитанного для создания собственных текстов; предъявление информации в различных формах: тексты, таблицы, графики, диаграммы и т.д.

### **В аудировании:**

внимательное прослушивание материалов; выполнение четких указаний и инструкций; определение значения звучащей речи с помощью визуальных и других невербальных опор; использование контекста звучащей речи для определения ее значения; прослушивание «в целях выделения (нахождения) определенной информации; реагирование на различные типы звучащей речи (песни, стихи, пьесы, сообщения, инструкции, диалоги, беседы, рассказы, передачи радио и ТВ и т. д.).

### **В чтении:**

следовать четким указаниям и инструкциям; интерпретировать значение, прочитанного с помощью визуальных и других невербальных опор; просматривать тексты для нахождения определенной информации; читать для удовлетворения собственных интересов и потребностей; работать с текстами различного объема и жанра (надписи, указатели, почтовые открытки, письма, небольшие рассказы, стихотворения, дневники, брошюры, туристические проспекты, статьи из газет и журналов, отрывки из произведений современных писателей).

В целях развития **общелингвистических умений и навыков** учащиеся должны иметь возможность:

учить (и рассказывать) наизусть небольшие тексты (стихи, песни, загадки, скороговорки и т.д.); изучать правила соотношения звучащей и письменной речи; осознавать язык как систему; использовать лингвистические знания для раскрытия значения текстов и развития собственных иноязычных умений; приобретать навыки межъязыковой интерпретации.

Для развития **социокультурного сознания** учащихся им должна быть предоставлена возможность: работать с аутентичными материалами из стран изучаемого языка; изучать и обсуждать сходства и различия между культурами России и стран изучаемого языка; изучать традиции и учиться применять правила речевого и социального этикета стран изучаемого языка; исследовать с последующим обсуждением различные аспекты языка и культуры страны изучаемого языка.

#### **Общеучебные и компенсаторные умения**

В процессе обучения французскому языку учащихся должны быть сформированы заново или развиты общеучебные и компенсаторные умения, являющиеся неотъемлемой частью содержания обучения.

Общеучебные умения помогают регулировать собственное понимание важности обучения и планировать учебный процесс, выделять основную и второстепенную информацию, формулировать выводы, овладеть способами и приемами самостоятельного приобретения знаний из различных источников, оценивать и концентрироваться на достижениях, формируют у школьников способность работать в различных режимах, пользоваться техническими средствами обучения, объективно и правильно оценивать себя и своих товарищей.

Компенсаторные умения - это умения, которые нацеливают учащихся на преодоление трудностей для продолжения общения; знание правил общения и умение использовать их на практике, вступать, поддерживать и завершать общение, выбирать тему для общения, стиль общения в зависимости от ситуации и своей роли в ней, использовать жесты и мимику, соответствующие ситуации общения.

	<b>Тема</b>	<b>Предметное содержание речи</b>
1.	Вводная часть	Алфавит. Французское произношение. Написание букв французского алфавита
2.	Здравствуй, Франция! Учимся говорить по-французски.	Фонетика. Правописание буквосочетания. Правила чтения
3.	Раздел 1. Жак Тардьё и его семья	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека
4.	Раздел 2. Звонит звонок	Учимся подписывать тетради по-французски. Сочинение «Мой класс». Расписание уроков
5.	Раздел 3. День рождения Сюзанны	Праздничный стол. Праздники
6.	Раздел 4. Мы идем в магазин	Учимся совершать покупки, разговаривать с продавцом, спрашивать его о товаре
7.	Раздел 5. Мой маленький щенок	Тема – Животные. <b>Знакомство с фамилией Наполеон. Клички животных во Франции</b>
8.	Раздел 6. В городе	Описываем свой город. Учимся проводить заочную экскурсию
9.	Раздел 7. Я люблю... Я не люблю	Хобби. Досуг. Увлечения. Мое любимое блюдо.
10.	Раздел 8. Летние каникулы, это здорово	Времена года. Погода. Учимся подписывать открытки во время путешествий

### **Учебно-тематический план – 6 класс**

Раздел	Тема	Количество часов
Unite 1.	Давайте познакомимся	6
Unite 2.	С началом учебного года	5
Unite 3.	Приятного аппетита	5

Unite 4.	Что сегодня на обед?	6
Unite 5.	Скажи мне, кто твой друг?	5
Unite 6.	Телевидение - я обожаю!	5
Unite 7.	Счастливого пути!	7
Unite 8.	Жил-был....	5
Unite 9.	Алло, Швецария!	5
Unite 10.	Играем в детективов.	5
Unite 11.	Кто ищет, тот находит!	5
Unite 12.	Здравствуй, Париж!	4
Итого		68

## Содержание учебного курса

языковой материал (фонетический, лексический, грамматический) и способы его употребления в различных сферах общения; тематика, проблемы и ситуации в различных сферах общения; речевые умения, характеризующие уровень практического владения иностранным языком; знания о национально-культурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка; общеучебные и компенсаторные умения.

Отбор содержания проводится с учетом необходимости и достаточности содержания для достижения поставленной цели обучения, с учетом возрастных особенностей учащихся подросткового возраста, сферой их интересов, с учетом возможностей учащихся усвоить отобранный материал, а также в соотношении с опытом изучения первого иностранного языка.

При овладении различными видами речевой деятельности на французском языке, изучаемом в качестве второго, учащимся должны быть обеспечены условия регулярной практики **в говорении**. отработка и развитие навыков произношения и интонации; передача информации, новой для слушателя; описание повседневных событий; сравнение различных объектов и явлений; выражение личного мнения, чувств; развитие и защита собственных идей и представлений; поиск и сообщение определенной информации; запрос о значении незнакомых слов и выражений; ролевая игра; стратегия диалога (начало, поддержание); обсуждение собственного опыта, интересов; участие в обсуждении постоянно возрастающего круга вопросов и проблем; выбор языковых средств по условиям диалогического контекста; подведение краткого итога услышанных или прочитанных текстов; выражение согласия или несогласия; использование услышанного или прочитанного в качестве стимула к говорению.

### **В письме:**

написание фраз, предложений, коротких текстов; передача информации, неизвестной адресату; описание повседневных событий; выражение собственных мыслей и чувств, обоснование своего мнения; описание своих интересов, увлечений и сравнение их с другими; запрашивание информации, объяснений и разъяснений; составление вопросов и ответов (в письменной форме); передача и получение указаний и инструкций; переписывание собственных работ в целях их коррекции; создание письменных текстов различного характера (объявлений, рассказов, писем, различных документов), в частности для других учащихся; переадресовка письменного материала (изменение его стиля в зависимости от адресата); резюмирование текстов различного характера; использование услышанного или прочитанного для создания собственных текстов; предъявление информации в различных формах: тексты, таблицы, графики, диаграммы и т.д.

### **В аудировании:**

внимательное прослушивание материалов; выполнение четких указаний и инструкций; определение значения звучащей речи с помощью визуальных и других невербальных опор; использование

контекста звучащей речи для определения ее значения; прослушивание «в целях выделения (нахождения) определенной информации; реагирование на различные типы звучащей речи (песни, стихи, пьесы, сообщения, инструкции, диалоги, беседы, рассказы, передачи радио и ТВ и т. д.).

#### **В чтении:**

следовать четким указаниям и инструкциям; интерпретировать значение, прочитанного с помощью визуальных и других невербальных опор; просматривать тексты для нахождения определенной информации; читать для удовлетворения собственных интересов и потребностей; работать с текстами различного объема и жанра (надписи, указатели, почтовые открытки, письма, небольшие рассказы, стихотворения, дневники, брошюры, туристические проспекты, статьи из газет и журналов, отрывки из произведений современных писателей).

В целях развития **общелингвистических умений и навыков** учащиеся должны иметь возможность: учить (и рассказывать) наизусть небольшие тексты (стихи, песни, загадки, скороговорки и т.д.); изучать правила соотношения звучащей и письменной речи; осознавать язык как систему; использовать лингвистические знания для раскрытия значения текстов и развития собственных иноязычных умений; приобретать навыки межъязыковой интерпретации.

Для развития **социокультурного сознания** учащихся им должна быть предоставлена возможность: работать с аутентичными материалами из стран изучаемого языка; изучать и обсуждать сходства и различия между культурами России и стран изучаемого языка; изучать традиции и учиться применять правила речевого и социального этикета стран изучаемого языка; исследовать с последующим обсуждением различные аспекты языка и культуры страны изучаемого языка.

#### **Общеучебные и компенсаторные умения**

В процессе обучения французскому языку учащихся должны быть сформированы заново или развиты общеучебные и компенсаторные умения, являющиеся неотъемлемой частью содержания обучения.

Общеучебные умения помогают регулировать собственное понимание важности обучения и планировать учебный процесс, выделять основную и второстепенную информацию, формулировать выводы, овладеть способами и приемами самостоятельного приобретения знаний из различных источников, оценивать и концентрироваться на достижениях, формируют у школьников способность работать в различных режимах, пользоваться техническими средствами обучения, объективно и правильно оценивать себя и своих товарищей.

Компенсаторные умения - это умения, которые нацеливают учащихся на преодоление трудностей для продолжения общения; знание правил общения и умение использовать их на практике, вступать, поддерживать и завершать общение, выбирать тему для общения, стиль общения в зависимости от ситуации и своей роли в ней, использовать жесты и мимику, соответствующие ситуации общения.

	<b>Тема</b>	<b>Предметное содержание речи</b>
1.	Давайте познакомимся	Знакомство с тем, как проводят свои летние каникулы французские дети. Школа во Франции
2.	С началом учебного года	Знакомство со структурой школьного образования во Франции.
3.	Приятного аппетита	Знакомство с расписанием занятий французских школьников
4.	Что сегодня на обед?	Меню блюд в России и во Франции. Их сравнение. Знакомство с тем, что едят во Франции. Время приёма пищи во Франции. Составление рецептов. Рождественский стол во Франции
5.	Скажи мне, кто твой друг?	Разговор об одноклассниках
6.	Телевидение - я обожаю!	Французские названия телепередач.

7.	Счастливого пути!	Регионы Франции. Географическое положение Нормандии
8.	Жили-были...	Шарль Перро. Французские сказки.
9.	Алло, Швейцария!	Мир франкофонии. Швейцария
10.	Играем в детективов.	Самые популярные французские журналы. Детективная история
11.	Кто ищет, тот находит!	Знакомство с марками французских автомобилей.
12.	Здравствуй, Париж!	О приезде российских школьников во Францию Программа пребывания школьников в Париже. О достопримечательностях Парижа

### Учебно-тематический план – 7 – 8 классы

7 кл.	Тема	Часы
Раздел 1.	Жил – был кораблик...	16
Раздел 2	Сначала друзья...	18
Раздел 3	Что у нас в моде?	18
Раздел 4.	Поговори со мною, мама...	16
<b>Итого</b>		68
8 кл.	Тема	Часы
Раздел 5.	Послушайте гитариста и закройте глаза...	13
Раздел 6.	Здоровый образ жизни	14
Раздел 7.	Досуг и увлечения!	14
Раздел 8.	Природа и проблемы экологии	14
Раздел 9.	Международные школьные обмены. Страны изучаемого языка	13
<b>Итого</b>		68

### Содержание учебного курса

Раздел	Тема	Основные изучаемые вопросы темы
Раздел 1.	Жил – был кораблик...	Деепричастие несовершенного вида. Прошедшее литературное время. Новые ЛЕ по теме.
Раздел 2	Сначала друзья...	Условное наклонение.



		Будущее в прошедшем.
<b>Раздел 3</b>	<b>Что у нас в моде?</b>	Правило образования повелительного наклонения местоименных глаголов, а также специальные формы глаголов 3 группы. Кроме того, привлекается внимание учащихся к различным способам выражения побуждения, т.е. к коммуникативным синонимам повелительного наклонения в речи.
<b>Раздел 4.</b>	<b>Поговори со мною, мама...</b>	Различные функции причастия прошедшего времени. Образование и употребление пассивного залога.
<b>Раздел 5.</b>	<b>Послушайте гитариста и закройте глаза...</b>	Правила согласования времен изъявительного наклонения. Перекодирование высказывания из прямой речи в косвенную.
<b>Раздел 6.</b>	<b>Здоровый образ жизни</b>	Написание письма другу, выражая свое отношение к здоровому образу жизни. Сослагательное наклонение. Составление диалогов по теме «Спорт и здоровье»
<b>Раздел 7.</b>	<b>Досуг и увлечения!</b>	Чтение интервью с добавлением пропущенных реплик. Составление рассказа по теме «Да здравствует воскресенье» Описание своего выходного.
<b>Раздел 8.</b>	<b>Природа и проблемы экологии</b>	Модальные глаголы. Чтение и анализ текстов. Составление лексического глоссария по теме «Моя планета».
<b>Раздел 9.</b>	<b>Международные школьные обмены. Страны изучаемого языка</b>	Согласование времен. Составление микродиалогов о европейских молодежных организациях. Составление таблицы положительных и отрицательных моментов знания ИЯ для европейцев.

### Учебно-тематический план – 9 класс

Раздел	Тема	Часы
Unité 1.	Je vais en France	10
Unité 2.	Je m'installe à l'hôtel	10
Unité 3.	Je me promène dans Paris	10
Unité 4.	Je visite un musée	10
Unité 5.	Je vais au cinéma	10
Unité 6.	Je visite des endroits historiques	10
Резервные уроки		8
<b>Итого:</b>		<b>68</b>

## Содержание учебного курса

Книга для учащегося состоит из 6 блоков (unités), каждый из которых с содержательной точки зрения представляет один из этапов воображаемого путешествия российских школьников в Париж: путешествие на самолете из Шереметьево в Руасси-Шарль-де-Голль, обустройство в отеле и подробное знакомство с одним из парижских кварталов, визит в известный парижский музей и кинотеатр, знакомство с историческими достопримечательностями французской столицы. Структура блоков однородна.

**Раздел 1. Reportage.** Каждый блок открывается текстом, составленным в виде репортажа, где сообщается о каком-либо событии, очевидцем или участником которого могли бы быть учащиеся, отправляющиеся в путешествие в столицу Франции. Первый текст содержит новый лексический и грамматический материал и является основой для развития навыков устной и письменной речи. Послетекстовые упражнения направлены на проверку понимания прочитанного текста и формирование умения связно и логично излагать его содержание. Текст первого раздела является моделью для развернутого монологического высказывания по конкретной теме.

**Раздел 2. Vocabulaire thématique.** В этом разделе акцент сделан на тематический принцип подачи лексического материала в виде таблиц, где слова и словосочетания, подлежащие активизации, сгруппированы вокруг ключевых слов, связанных с основной тематикой блока.

**Раздел 3. Grammaire.** На грамматических страницах расположен грамматический материал для активного и рецептивного усвоения. Новый материал вводится наглядно с помощью несложных схем и таблиц. Употребление новых структур в речи иллюстрируется примерами из основного текста блока. На завершающем этапе работы с грамматикой преимущество отдается речевым упражнениям, цель которых - осознанное употребление грамматических структур для передачи того или иного нюанса речи. Повторение ранее изученной грамматики и основные тренировочные упражнения содержатся в сборнике упражнений.

**Раздел 4. Informez-vous! Aéroport (Musée...): Mode d'emploi.** Страноведческие страницы представлены на двойном развороте, и в основном вся страноведческая информация подается в коротких информативных текстах справочного характера, а также через различные аутентичные материалы, широко используемые в повседневной жизни (рекламный буклет, регистрационная карточка авиапассажира, железнодорожный билет, план метро и т. д.).

**Раздел 5. Français pratique.** Короткие диалоги реализуют прагматический аспект речи (справиться о прибытии и отправлении самолета (поезда), узнать о наличии свободного номера в отеле, купить билет в музей и др.). Ролевые игры, погружающие в виртуальные ситуации устного иноязычного общения, призваны значительно облегчить возможные проблемы обучаемых в реальной жизни.

**Раздел 6. Je lis la presse pour... comprendre (répondre aux questions...).** Чтение статей из детской и взрослой газетной и журнальной прессы становится в 9 классе постоянным видом работы на уроке. Однако работа со статьей как особым видом текста значительно облегчена ввиду недостаточного владения учащимися газетной лексикой.

**Раздел 7. Plaisir de lire.** Развитие навыков собственно чтения продолжается на основе художественных текстов, первичное чтение и обсуждение которых может проходить прямо на уроке, или же (на усмотрение учителя) эти тексты могут быть использованы для домашнего (подготовленного) чтения. Чтение отрывков художественной литературы и последующая работа с ними нацелены также на формирование у учащихся важного коммуникативного умения - составления résumé. В учебнике предлагаются уже готовые варианты краткого пересказа прочитанного отрывка. Упражнения и задания, подготавливающие к résumé, находятся в сборнике упражнений.

**Раздел 8. Interview.** Заключительный раздел каждого блока построен в виде интервью (социологического опроса), тематика которого перекликается с темой данного блока (путешествие на самолете, знакомство с достопримечательностями Парижа и т. д.). Учащиеся прослушивают аудиозапись, сравнивают ответы респондентов. Проработав готовое интервью, учащиеся проводят самостоятельный опрос среди учеников своего класса, обрабатывают данные, предоставляют их в письменном виде. Последний раздел позволяет организовать работу таким образом, чтобы повторить весь изученный материал блока.

**Использование национально-регионального компонента в обучении французскому языку**

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у школьников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала.

Национально-региональный компонент по французскому языку включает в себя два аспекта:

- национально-культурный аспект, который является обязательной частью курса иностранного языка и который должен обеспечить приобщение учащихся к общекультурным и национально значимым ценностям, осмысление школьниками национального своеобразия родного языка;
- региональный аспект, который обеспечивает осмысление учащимися языковых фактов, специфичных для нашего региона России.

Региональный компонент реализуется в региональном аспекте, который отражает региональные особенности Тюменской области.

На региональный компонент выделяется 10-15% учебного времени

**Национально – региональный компонент** на уроках французского языка в 5 классе реализуется при изучении тем:

Тема урока	<b>Национально – региональный компонент</b>	Примечания / Кол – во часов
Жак Тардьё и его семья	Межличностные взаимоотношения в российской семье, со сверстниками. Любимые истории моей семьи.	Внешность и черты характера российского школьника и француза. <b>1ч</b>
Мы идем в магазин	Традиции, которые мы соблюдаем. Покупки Что можно купить в магазинах нашего города.	Учимся совершать покупки, разговаривать с продавцом, спрашивать его о товаре / <b>1ч</b>
Мой маленький щенок	Домашние животные моих одноклассников. Популярные клички животных	<i><b>Знакомство с фамилией Наполеон. Клички животных во Франции</b></i> <b>1ч</b>
В городе	Описываем свой город Тюмень, в котором мы живем.	Достопримечательности Тюмени. Учимся проводить заочную экскурсию по нашему городу. <b>1ч</b>
Я люблю... Я не люблю	Хобби моей семьи. Досуг и увлечения моих одноклассников. Мое любимое блюдо.	<b>2ч</b>
Летние каникулы, это здорово	4 времени года в Тюмени. Погода и климат Западной Сибири.	<b>1ч</b>
Итого:		<b>7 часов</b>

**Национально – региональный компонент** на уроках французского языка в 6 классе реализуется при изучении тем:

Тема урока	Национально – региональный компонент	Примечания / Кол – во часов

Давайте познакомимся	Знакомство с тем, как проводят свои летние каникулы тюменские дети и наши гимназисты. Образование в России.	1 сентября в гимназии российской культуры. <b>2ч</b>
Что сегодня на обед?	Меню блюд в России и во Франции. Их сравнение. Традиционные русские блюда и напитки. Популярные рецепты Тюменской области.	Гостеприимство в моей семье. Новогодний стол в моей семье <b>2ч</b>
Кто ищет, тот находит!	Автомобили отечественного производства, их марки и характеристики. Их достоинства и недостатки	Знакомство с марками французских и российских автомобилей <b>2ч</b>
Здравствуй, Париж!	Составление программы пребывания российских школьников из ГРК в Париже.	<b>1ч</b>
Итого:		<b>7 часов</b>

**Национально – региональный компонент** на уроках французского языка в 7 - 8 классах реализуется при изучении тем:

Тема урока	Национально – региональный компонент	Примечания / Кол – во часов
<b>Сначала друзья...</b>	Жизнь моих друзей и их проблемы. Отношения в семье моих друзей - подростков со своими родителями	<b>2ч</b>
<b>Здоровый образ жизни</b>	Моя семья и здоровый образ жизни.	<b>1ч</b>
<b>Досуг и увлечения!</b>	Любимые увлечения детей моего возраста. Парки отдыха Тюмени	<a href="#">Городской парк культуры и отдыха</a> на Цветном бульваре <a href="#">"Тинтаун"</a> <a href="#">"Планета Квест"</a> Клубы детского творчества <b>2ч</b>
<b>Природа и проблемы экологии</b>	Экологические проблемы нашего города Тюмени и области. Как сохранить наш родной город чистым.	<b>2ч</b>
<b>Международные школьные обмены</b>	Составление программы пребывания учащихся ГРК	Подготовка программы пребывания для встречи

	на лингвистической стажировке во Франции Мое проживание во французской семье.	друзей из Франции в рамках школьных обменов / <b>1ч</b>
Итого:		<b>8 часов</b>

**Национально – региональный компонент** на уроках французского языка в **9 классе** реализуется при изучении тем:

Тема урока	Национально – региональный компонент	Примечания / Кол – во часов
Я еду во Францию	Прибытие в международный аэропорт Тюмень (Рощино), Расписание рейсов Тюмень – Париж Посадка в самолет	Является важным транспортным узлом Сибири, поэтому ему присвоен статус аэропорта федерального значения. / <b>2ч</b>
Я устраиваюсь в отеле	Классификация отелей Тюменской области по звездам	<b>2ч</b>
Я иду в кино	Лучшие кинотеатры Тюмени	<b>Особенности кинотеатра:</b> технология RealD 3D, позволяющая показывать более яркое и четкое 3D изображение, зал D-Vox с вигающимися в тон фильму креслами; нон-стопы по субботам <b>Число залов:</b> 8, один большой зал Luxe, один зал оснащен технологией D-Vox <b>Размеры экранов и залов / 2ч</b>
Я посещаю исторические места	Знаменательные события Тюмени	<b>1ч</b>
Итого:		<b>7часов</b>

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

1. Учебник «L'oiseau bleu». Французский язык. Второй иностранный язык. 5 класса. В двух частях. Э.М.Береговская – М.: Просвещение, 2019.
2. Учебник «L'oiseau bleu». Французский язык. Второй иностранный язык. 6 класс. В двух частях. Н. А. Селиванова, А. Ю. Шашурина – М.: Просвещение, 2019.
3. Учебник «L'oiseau bleu». Французский язык. Второй иностранный язык. 7-8 классы. Н. А. Селиванова, А. Ю. Шашурина – М.: Просвещение, 2019.

4. Учебник «L'oiseau bleu». Французский язык. Второй иностранный язык. 9 класс. Н. А. Селиванова, А. Ю. Шашурина – М.: Просвещение, 2019.

5. Французский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. Поурочные разработки. 5 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций / Э. М. Береговская, А. В. Гусева, Н. Н. Цурцилина. — 5-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2017. — 225 с.

6. Французский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 6 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций / Н. А. Селиванова, А. Ю. Шашурина. — 3-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2017. — 160 с.

7. Французский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. Поурочные разработки. 7-8 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций / Э. М. Береговская, А. В. Гусева, Н. Н. Цурцилина. — 5-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2017. — 233 с.

8. Французский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н. А. Селиванова, А. Ю. Шашурина. — 3-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2017. — 175с.

9. Французский язык. Второй иностранный язык. Контрольные и проверочные работы. 5-6 классы. Свиридова И. И., Шутова Ю. А.

10. Книги для чтения с аудио-приложением «Золотая серия французской сказки» М. С. Лаврентьева.

11. «Семь волшебных нот: караоке по-французски», Э. М. Береговская.

**Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы**

- <http://www.prosv.ru/> (аудиоматериалы к УМК «Синяя птица»)

- <http://pedsouvet.su/>

- [tapis.com](http://tapis.com) — для начального уровня. (упражнения на грамматику и понимание речи на слух).
- [polarfle.com](http://polarfle.com) — (учим язык, расследуя детективную историю. Ресурс для изучения грамматики, новых слов и понимания речи на слух. Подходит для продолжающих (A2, B1 и т. д).
- [les-verbess.com](http://les-verbess.com) —(спряжение французских глаголов).
- [auberge.int.univ-lille3.fr](http://auberge.int.univ-lille3.fr) — (упражнения на грамматику и понимание речи на слух).

**Видео- и аудиоресурсы**

- [bonjour.com](http://bonjour.com) — произношение базовых слов и фраз.
- [bbc.co.uk](http://bbc.co.uk) — видеорепортажи Ma France канала BBC по всей Франции. Слова и выражения, французская культура и жизнь во Франции.
- [french.about.com](http://french.about.com) — короткие видеуроки.

**Экранно-звуковые пособия**

Аудиозаписи к УМК, видеофильмы, соответствующие тематике.

**Технические средства обучения**

ПК. Мультимедиа, классная доска с магнитной поверхностью, проектор, экспозиционный экран.

Двуязычные словари

Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей страны изучаемого языка

**Информационно-коммуникативные средства**

CD диски к УМК (к учебнику)

Технические средства обучения

Компьютер

Мультимедийный проектор

**Оборудование класса**

Ученические столы двухместные с комплектом стульев

Стол учительский с тумбой

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок **Дополнительная литература**

1. И.Л. Бим, М.З. Биболетова и др. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. М, АСТ: Астрель, 2006г.
2. А.С. Кулигина, учебник французского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений «Твой друг французский язык». М, «Просвещение», 2008г.

3. 3. А.С. Кулигина, книга для учителя к учебнику для 5 класса общеобразовательных учреждений «Твой друг французский язык». М, «Просвещение», 2008г.
4. 4. А.С. Кулигина, рабочая тетрадь к учебнику для 5 класса общеобразовательных учреждений «Французский в перспективе». М, «Просвещение», 2009г