

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАОУ ТО
«Гимназия российской культуры»

Э.В. Загвязинская

30.08.2020



Рабочая программа

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Классы: 5-9

I. Пояснительная записка

Данная программа предназначена для обучающихся 5 - 9 классов Гимназии российской культуры. Она разработана на основе авторской программы под редакцией Р.П. Мильруда и Ж.А. Суворовой - Рабочие программы. Предметная серия учебников «Звездный английский» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка/ Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова. - М.: Просвещение, 2012. Она соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (ФКГОС) основного общего образования по английскому языку. Учебный план отводит 210 часов в год из расчета 5 учебных часов неделю. Мы планируем реализовать данный курс за счет более рационального предъявления учебного материала и самостоятельного освоения части учебного материала.

Обучение в 5- 9 классах является завершением второй ступени общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены возрастной спецификой развития личности школьника. Учёт возрастных особенностей учащихся обеспечивается личностно ориентированным подходом к обучению при переходе школьников от детства к взрослению. Усложнение познавательной деятельности даёт возможность включать иноязычную коммуникацию в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки.

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих целей:

- **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - **речевая компетенция** – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - **социокультурная компетенция** – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–9 классах; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;
 - **компенсаторная компетенция** – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;
 - **учебно-познавательная компетенция** – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- **Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- **Формирование уважения к личности**, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
- **Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком**, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

- **Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета** на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

Формы работы с обучающимися: фронтальная, парная, групповая, индивидуальная. Выбираются на каждый урок с учетом тематики и особенностей детей.

Методы работы с обучающимися: словесный, наглядный, поисковый, метод проектов, контроль и взаимопроверка. Выбор метода диктуется как этапом урока и раздела, так и уровнем подготовленности обучающихся.

Формы контроля также делятся на фронтальный, групповой и индивидуальный и устный и письменный.

Виды контроля: текущий, тематический, периодический, итоговый.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

В диалогической форме

Диалог этикетного характера:

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
- Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.
- Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.
- Выражать благодарность.
- Вежливо переспрашивать.
- Выражать согласие/отказ.

Диалог-расспрос:

- Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
- Самостоятельно запрашивать информацию.
- Выражать своё мнение/отношение.
- Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
- Брать/давать интервью.

Диалог – побуждение к действию:

- Обращаться с просьбой.
- Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.
- Давать советы.
- Принимать/не принимать советы партнёра.
- Приглашать к действию/взаимодействию.
- Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.

Диалог – обмен мнениями:

- Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
- Выражать сомнение.
- Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

Комбинированный диалог:

- Сообщать информацию и выражать своё мнение.
- Расспрашивать и давать оценку.
- Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

Полилог/свободная беседа:

- Выслушивать сообщения/мнения партнёров.

- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
- Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.

В монологической форме

Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность:

- Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.
- Сочетать в своём высказывании различные типы речи.
- Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.
- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.
- Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.
- Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному.
- Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

Аудирование

Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

При непосредственном общении:

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
- Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.
- Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
- Использовать контекстуальную или языковую догадку.
- Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
- Вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении (на основе аудиотекста):

- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
- Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Отделять главные факты, опуская второстепенные
- Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.
- Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.

Чтение

Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):

- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.

- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
- Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.
- Определять тему/основную мысль.
- Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
- Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
- Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

С полным пониманием содержания (изучающее чтение):

- Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.
- Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков. переводить отдельные фрагменты текста.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
- Оценивать полученную информацию.
- Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.

С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):

- Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи:

- Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
- Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Личное письмо с опорой на образец (расспрашивание адресата о его жизни, делах, сообщении той же информации о себе, выражение благодарности, извинения, совета, просьбы, жалобы); написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой/без опоры на образец:

- Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
- Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).
- Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет. рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.
- Писать аргументативное эссе и эссе, выражающее мнение на известную тему с опорой/без опоры на образец.

Графика и орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала:

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
- Вставлять пропущенные слова.
- Применять основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений; дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу:

- Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.
- Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
- Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).
- Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.
- Воспроизводить слова по транскрипции.
- Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц и более (включая 500 ЛЕ, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- глаголов *dis-* (disagree), *mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite); *-ize/-ise* (revise);
- существительных *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (performance/influence), *-ment* (environment), *-ity* (possibility), *-ness* (kindness), *-ship* (friendship), *-ist* (optimist), *-ing* (meeting);
- прилагательных *un-* (unpleasant), *-im/-in* (impolite/independent), *inter-* (international); *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* (loving); *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native);
- наречий, оканчивающихся на *-ly* (usually);
- числительных с суффиксами *-teen* (fifteen), *-ty* (seventy), *-th* (sixth);

б) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

в) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);
- образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We went to England last summer); предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be* (It's winter. It's sunny today. It was useless. It's time to go home. There are a lot of flowers in our town).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that, when, for, since, during; where; why, because, that's why; if, unless; so; so that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

- Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals).
- Условные предложения нереального характера (Conditional III).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past simple, Present perfect, Present continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't break the mirror!) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкции с глаголами на *-ing*: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something*; *Stop talking*.
- Конструкции *It takes me ... to do something*; *to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something*; *be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа *I saw Peter ride/riding his bike. My parents want me to be a teacher. She seems to be a good doctor*.
- Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future simple; Present, Past perfect; Present, Past, Future continuous; Present perfect continuous; Future-in-the-past).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future simple passive).
- Глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога (Past perfect passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольное существительное) без различения их функций.
- Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little – less – least).
- Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).
- Неопределённые местоимения (some, any).
- Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.
- Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with).

III. Учебно-тематический план

5 класс

| № | Название модуля | Количество часов |
|---|-------------------------------|------------------|
| 0 | Вводный курс | 2 |
| 1 | Люди во всем мире | 20 |
| 2 | В гостях хорошо, а дома лучше | 24 |
| 3 | День за днем | 20 |
| 4 | В любую погоду | 24 |
| 5 | Жизнь в прошлом | 22 |
| 6 | Ты когда-либо...? | 22 |
| | Итоговый тест | 2 |
| | Итого: | 136 |

6 класс

| № | Название модуля | Количество часов |
|---|----------------------|------------------|
| 0 | Вводный курс | 2 |
| 1 | Люди вокруг нас | 16 |
| 2 | Еда и напитки | 16 |
| 3 | Великие люди | 18 |
| 4 | На отдыхе | 16 |
| 5 | Рука помощи | 16 |
| 6 | Искусство и культура | 16 |
| | Итоговый тест | 2 |
| | Итого: | 102 |

7 класс

| № | Название модуля | Количество часов |
|---|--------------------------------|------------------|
| 0 | Вводный курс | 2 |
| 1 | Работа и отдых | 20 |
| 2 | Культура в рассказах | 22 |
| 3 | Мать природа | 24 |
| 4 | В здоровом теле – здоровый дух | 22 |
| 5 | Жизненный опыт | 22 |
| 6 | Преступность и общество | 22 |
| | Итоговый тест | 2 |
| | Итого: | 136 |

8 класс

| № | Название модуля | Количество часов |
|---|----------------------|------------------|
| 0 | Вводный курс | 2 |
| 1 | Ошеломляющие новости | 16 |

| | | |
|---|-----------------------|-----|
| 2 | Общество потребителей | 16 |
| 3 | Делая правильные вещи | 16 |
| 4 | Всё еще тайна | 18 |
| 5 | Учиться всю жизнь | 16 |
| 6 | Знакомство с собой | 16 |
| | Итоговый тест | 2 |
| | Итого: | 102 |

9 класс

| № | Название модуля | Количество часов |
|---|-------------------------|------------------|
| 1 | Вводный курс | 2 |
| 2 | Образ жизни | 22 |
| 3 | Экстремальные события | 22 |
| 4 | Тело и душа | 22 |
| 5 | Искусство и развлечения | 22 |
| 6 | Научные прорывы | 22 |
| 7 | Назад во времени | 22 |
| 8 | Итоговый тест | 2 |
| | Итого: | 136 |

IV. Содержание учебного курса 5 класс

| Раздел учебника | Предметное содержание речи | Характеристика учебной деятельности учащихся |
|-------------------------------|---|--|
| Вводный курс | Повторяют названия букв, цифр, порядковых и количественных числительных, прилагательные, обозначающие цвета. | Выполняют лексические упражнения на повторение, включаются в полилог. |
| Люди во всем мире | Страны и национальности, профессии, хобби, дни недели, месяцы, внешность; глагол to Be, притяжательные прилагательные, глагол to Have; вопросительные слова who, what, when, where. | Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, пишут письмо по электронной почте с персональной информацией. |
| В гостях хорошо, а дома лучше | Дома и комнаты, предметы мебели, здания и магазины, передвижение по городу; оборот There is/are, указательные местоимения this/that, these/those, предлоги места. | Описывают дом, комнаты с использованием предлогов места, описывают направления при передвижении по городу, включаются в диалог, пишут письмо по электронной почте с описанием своего |

| | | |
|-------------------|--|--|
| | | дома/комнаты. |
| День за днем | Развлечения в свободное время, ежедневная рутина, время, домашние/дикие животные; настоящее простое время, наречия частотности, предлоги времени. | Выражают предпочтение, описывают ежедневную рутину, запрашивают время, пишут письмо по электронной почте о своей семье. |
| В любую погоду | Погода, времена года, одежда, праздники, фестивали, еда, напитки; настоящее длительное время, модальные глаголы, исчисляемые/неисчисляемые существительные. | Описывают деятельность, происходящую сейчас, совершают покупки в магазине, пишут открытку с фестиваля. |
| Жизнь в прошлом | Воспоминания детства, здания, дома в городе, жизнь известных людей, типы фильмов; глагол to Be в прошедшем простом времени, правильные/неправильные глаголы в прошедшем простом времени. | Описывают жизнь людей в прошлом, рассказывают о воспоминаниях детства своих родителей, пишут письмо по электронной почте о фильме. |
| Ты когда-либо...? | Средства транспорта, передвижение по городу, личный опыт, участие в волонтерском движении; настоящее совершенное время, пассивный залог. | Описывают личный опыт, предлагают советы, пишут рассказ о своем опыте в журнал, путешествуют по Лондону, участвуют в диалоге. |

6 класс

| Раздел учебника | Предметное содержание речи | Характеристика учебной деятельности учащихся |
|-----------------|---|---|
| Вводный курс | Национальности, профессии, дом, мебель, ежедневная рутина, семья; глаголы to Be, to Have, оборот There is/are . | Выполняют лексические упражнения на повторение, включаются в полилог. |
| Люди вокруг нас | Прилагательные для описания города/ страны, достопримечательности города, транспорт; предлоги движения, настоящее простое/длительное время, степени сравнения прилагательных. | Описывают город/страну, включаются в диалог, пишут неформальное письмо по электронной почте о своем доме. |
| Еда и напитки | Еда, напитки, супермаркеты, рецепты блюд; выражение количества. | Пишут рецепты блюд, включаются в диалоги «Покупка еды в магазине», «Заказ еды в кафе», описывают свои вкусовые предпочтения, пишут неформальное письмо о своем любимом друге. |
| Великие люди | Великие люди и их достижения, | Рассказывают о великих |

| | | |
|----------------------|--|---|
| | легенды истории, профессии; прошедшее простое время, прошедшее длительное время. | людях и их достижениях, описывают традиционные фестивали своей страны, пишут биографию известного человека. |
| На отдыхе | Типы отдыха, эко - туризм, проблемы во время отдыха; будущее время с will, be going to , придаточные условия. | Рассказывают о планах на будущее, обсуждают, как быть ответственным туристом, пишут неформальное письмо о каникулах. |
| Рука помощи | Проблемы окружающей среды, социальные проблемы, животные в опасности; настоящее совершенное время, прошедшее совершенное время, желания. | Рассказывают о проблемах окружающей среды, пишут письмо по эл. почте, обсуждают проблемы животных в опасности. |
| Искусство и культура | Виды искусства, музыку и музыкальные инструменты, экскурсии; пассивный залог, согласование времен. | Участвуют в онлайн экскурсиях, описывают памятники, пишут неформальное письмо с описанием достопримечательности родного города. |

7 класс

| Раздел учебника | Предметное содержание речи | Характеристика учебной деятельности учащихся |
|----------------------|--|---|
| Вводный курс | Транспорт, городские объекты, покупки, домашние дела, еда и напитки, методы готовки, природные катаклизмы | Выполняют лексические упражнения на повторение, включаются в полилог |
| Работа и отдых | Профессии, типы характера, хобби, спорт, устройство на работу, работа для студента | Учатся слушать и выполнять задания на множественный выбор, читать и находить концовки предложений, вести диалог при устройстве на работу, писать письмо – заявление на работу |
| Культура в рассказах | Культурная деятельность и опыт, опыт путешествий, Интернет, виды спектаклей, социальные сети, виды книг, достопримечательности | Учатся слушать с извлечением основной информации и определения верных и неверных ответов, отвечать на вопросы по прочитанному тексту, составлять монологические высказывания об опыте |

| | | |
|--------------------------------|--|---|
| | | путешествий, обсуждать спектакль и прочитанную книгу, писать рассказ |
| Мать природа | Погода, экстремальные виды деятельности, типы размещения, развлечения на открытом воздухе, оборудование для кемпинга | Выполняют определение верных и неверных ответов при прослушивании и чтении, выбор вариантов, поддержание разговора о погоде, запрос информации о размещении на отдыхе, описание картинок, письмо – запрос информации |
| В здоровом теле – здоровый дух | Проблемы здоровья, технологии, болезни, лечение народными средствами, фобии и страхи | Учатся соединению подзаголовков текста с его частями, соединение говорящих с подзаголовками во время прослушивания, монологическое высказывание о гаджетах и проблемах с ними, диалог – визит к доктору, написание эссе, предлагающее решения |
| Жизненный опыт | Жесты и язык тела, плохие привычки, трудности культуры, проблемы с соседями, внешность и характер, культурные традиции | Выполняют выбор правильных и неправильных вариантов во время чтения и аудирования, разговор о социальном этикете в нашей стране, диалог – жалоба и принесение извинений, написание поста о раздражающей ситуации, дискурсивное эссе |
| Преступность и общество | Преступления и технологии, киберпреступления, проблемы в обществе, борцы с преступностью, политика | Читают тексты и подбирают к ним заголовки, выполняют задания по аудированию, определяя верные и неверные ответы, дают устный комментарий к событию, выступают в роли свидетелей преступления, описывают потенциального преступника, пишут официальное письмо редактору газеты |

8 класс

| Раздел учебника | Предметное содержание речи | Характеристика учебной деятельности учащихся |
|-----------------------|--|--|
| Вводный курс | Профессии, экстремальный спорт, развлечения, Интернет, погода, здоровье, внешность и характер, окружающая среда | Выполняют лексические упражнения на повторение, включаются в полилог |
| Ошеломляющие новости | Мировые события, извержение вулкана, несчастные случаи и травмы, типы телевизионных программ, погодные феномены, катастрофы, повторение настоящего и прошедшего времени, слова, указывающие количество | Учатся выбирать правильный вариант, читая текст, заполнять пропуски в тексте, устно брать интервью, делать монологическое высказывание о телевидении и любимой передаче, описывать свой опыт и писать рассказ |
| Общество потребителей | Магазины и службы, материалы и вещества, покупки в супермаркете, мебель и приборы, некачественные продукты, будущее время, степени сравнения прилагательных | Выполняют задания по подбору заголовков в тексте, задания по аудированию с выбором множественного варианта, соединение говорящего с текстом, учатся вести диалог в магазине, выбирая одежду, писать письмо – жалобу, делать презентации «Как быть ответственным покупателем» |
| Делая правильные вещи | Общественная деятельность, члены общества, мировые проблемы, повышение осведомленности, космос, проблемы окружающей среды, модальные глаголы, сослагательное наклонение 0,1,2,3 типов | Читают и заполняют пропущенные предложения в тексте, делают задания на множественный выбор во время аудирования, учатся диалогической речи как сделать пожертвования, выполняют письменную зарисовку «Один день в чужом облике», пишут эссе, выражающее свое мнение |
| Всё еще тайна | Пассивные личные и неличные конструкции, Возвратные местоимения, разделительные вопросы, мистические события, НЛО, странные существа, необъяснимые феномены, жанры книг | Выполняют задания на множественный выбор по чтению и аудированию, определяют верный и неверный вариант, учатся вступать в диалог покупая и бронируя билеты на экскурсионный тур, учатся выражать предпочтения, |

| | | |
|--------------------|--|--|
| | | писать отзыв о книге, описывать свой опыт |
| Учиться всю жизнь | Косвенная речь, косвенные вопросы, придаточные времени, образовательный опыт, навыки боевых искусств, школьные предметы и технологии в образовании, достижения, опыт академического года, высшее образование | Заполняют пропуски в тексте во время чтения, соединяют тексты говорящих с самими говорящими, учатся вести диалог в библиотеке, слушать интервью на радио, сравнивать две фотографии, писать эссе «за и против» |
| Знакомство с собой | Придаточные причины, инверсии, предположения и домыслы, внешность и характер, изменение внешности, типы людей, язык тела, идиомы о теле | Делают задания на множественный выбор в чтении и аудировании, заполняют пропуски – хвостики предложений, учатся вести диалог в ситуации переноса встречи, пишут статью – описание человека |

9 класс

| Раздел учебника | Предметное содержание речи | Характеристика учебной деятельности учащихся |
|-----------------------|--|---|
| Вводный курс | Катастрофы, магазины, покупки, социальные проблемы, литература, образование, внешность и тело. | Выполняют лексические упражнения на повторение, включаются в полилог. |
| Образ жизни | Обычаи и традиции, различные культуры, альтернативная жизнь, путешествия на самолете, видо-временные формы глаголов настоящего времени, фразовые глаголы, словообразование. | Учатся слушать и выполнять задания на множественный выбор, учатся обсуждать проблемы, находить решения, брать интервью, пишут эссе «за и против», читают страноведческий материал. |
| Экстремальные события | Видо-временные формы глаголов будущего времени, экстремальные люди, места и события, насекомые и жучки как еда, способы готовки, необычный образ жизни, фразовые глаголы, словообразование | Заполнение пропусков при прослушивании, чтении, приглашают друга на мероприятие устно, выражают мнение, сравнивают идеи, пишут сочинение-описание и эссе, выражающее мнение, читают тексты страноведческой направленности |
| Тело и душа | Модальные глаголы, синонимы модальных глаголов, профессии, связанные со здоровьем и фитнесом; альтернативное | Заполнение пропусков при прослушивании, чтении, задания на множественный выбор, делают пересказ |

| | | |
|-------------------------|--|---|
| | лечение, эмоциональное здоровье, способы смеха, ментальное здоровье, фразовые глаголы, словообразование | текста, обсуждают в диалоге симптомы и лечение, предлагают способы борьбы со стрессом, пишут короткое резюме и доклад, делая предложение и рекомендации, читают тексты страноведческой направленности |
| Искусство и развлечения | Пассивный залог, Сослагательное наклонение 0, 1, 2, 3 типа и смешанного типа, фестивали и события, цирковые артисты, одежда и аксессуары, части камеры, новости и медиа, фразовые глаголы и словообразование | Выполняют задание по чтению (множественное сочетание), заполнение пропусков при чтении, слушают текст и соединяют с говорящим, представляют фестиваль в виде доклада, ведут диалог о покупке формальной одежды, описывают фотографии в сравнении, пишут отзывы о фильмах или спектаклях, читают информацию о Королевских скачках в Англии |
| Научные прорывы | Косвенная речь, количественные местоимения, исчисляемые и неисчисляемые существительные, главные научные открытия, исследования в науке и медицине, успешная карьера, фразовые глаголы и словообразование | Читают текст и делают множественный выбор, читают и выбирают правильные заголовки, берут интервью, комментируют что-то, иницируют посещение интересных мест, дают советы, пишут рассказ, начинающийся определенными словами, читают текст о Гринвичской обсерватории |
| Назад во времени | Придаточные определения, инверсия, порядок прилагательных, исторические объекты культуры и места массовых паломничеств, части корабля, способы плавания, бытовые обязанности, черты археологических мест, война и протест, фразовые глаголы и словообразование | Читают тексты и заполняют пропуски по смыслу, слушают тексты и соединяют с говорящими, сравнивают жизнь в прошлом и современную жизнь, представляют некое туристическое место в виде доклада, иницируют посещение места в диалоге, пишут дневник, биографию писателя и описание места |

17. **Аудиокурс для самостоятельных занятий дома** к учебнику «**Английский язык. «Звездный английский» 9 класс**, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
18. **Контрольные задания** к УМК «Звездный английский» 5 - 9 классы для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка (дополнение к Книге для учителя) / К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
19. Дополнительные лексико-грамматические задания к учебнику «**Английский язык. «Звездный английский» 9 класс**, (авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2015) на Интернет-сайте УМК: www.prosv.ru/umk/starlight
20. **Интернет-поддержка:** <http://www.prosv.ru/umk/starlight>, www.englishteachers.ru, www.it-n.ru
21. Компьютер.
22. Принтер и ксерокс.
23. Проектор и экран.
24. Магнитофон.
25. Микрофон.
26. Таблицы разных издательств, демонстрирующие грамматический и лексический материал.
27. Карты и постеры.
28. Портреты писателей.
29. Наборы тематических картинок.
30. Флэш-карты.