

УТВЕРЖДАЮ

Директор                      ГАОУ                      ТО  
«Гимназия российской культуры»

*Э.В. Загвязинская*

30.08.2020



# Рабочая программа

## ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

**Модуль: Основы светской этики**

Класс: 4

# 1. Пояснительная записка

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ООО, составлена на основе программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков из сборника Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: начальная школа. — М. : Вентана-Граф, 2013 и реализуется с помощью учебника Виноградовой Н.Ф. Основы религиозных культур и светской этики: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2018. Рабочая программа предназначена для обучающихся 4-х классов гимназии

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования изучение новой обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагается в четвертом классе.

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» призван обогатить процесс воспитания не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Исходя из этого особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность.

Особое значение изучения данного предмета младшими подростками определяется их возрастными и познавательными возможностями: у детей 10-12 лет наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям, они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Четвероклассники могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.).

Для реализации поставленных целей курса рекомендовано сочетание разных методов обучения – чтение текстов учебника, анализ рассказа учителя, работа с информацией, представленной в иллюстрации и т.д. обеспечивают:

- организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур; пятиклассники продолжают работать с рубриками учебника «Обсудим вместе», «Жил на свете человек», «Путешествие вглубь веков»;

- отражение основного содержания текстов учебника в иллюстративном ряде (рубрика учебника «Картинная галерея», тематические фотографии и рисунки, схемы);

- последовательное введение новых терминов и понятий, культуроведческого и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика).

## **Общая характеристика учебного предмета**

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней

установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

Таким образом, характеризуя данный учебный предмет, следует подчеркнуть его интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию. Учебный курс разбивается на следующие основные разделы:

1. Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе (разделе «Многообразие культур народов России»).

2. Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны (разделы «Какие ценности есть у человечества», «Культура каждого народа неповторима»).

3. Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе (раздел «Культура, рождённая религией»).

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе является частью всего учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Обществознания», «Литературы», «Истории», «Изобразительного искусства».

Основным средством обучения является учебник, который построен в полном соответствии с программой обучения. Вместе с тем, учитель может использовать разнообразные средства ИКТ, что обогатит содержание и методы проведения уроков.

Принципы организации обучения по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

1. Культуроведческий принцип определяет возможность широкого ознакомления с различными сторонами культуры народов России: фольклором, декоративно-прикладным искусством, архитектурой, особенностями быта, праздниками, обрядами и традициями. Особое место в курсе занимает знакомство с культурой, рожденной религией. Все это позволяет обеспечить благополучную адаптацию подрастающего поколения в обществе и воспитать важнейшие нравственные качества гражданина многонационального государства – толерантность, доброжелательность, эмпатию, гуманизм и др.

2. Принцип природосообразности. В младшем подростковом возрасте у формирующейся личности возникает глубокий интерес к окружающему миру, обществу, взаимоотношениям людей и т. п., что позволяет приобщить её к философской стороне жизни. Вместе с тем, важно учитывать психологические возможности и малый жизненный опыт младших подростков: особенности восприятия ими философских идей, тягу к эмоциональным впечатлениям, стремление к самоанализу и самостоятельности. Материал, который предоставляется для восприятия пятиклассникам, должен, прежде всего, вызывать у них эмоциональную реакцию, а память фиксировать образы и фактологическую сторону явления.

3. Принцип диалогичности. Поскольку сама российская культура есть диалог различных культур, то и ознакомление с ними предполагает откровенный и душевный разговор о ценностях, представленных как в традиционной народной культуре, так и в религиозной культуре. Более того, учитывая, что ведущей деятельностью подростка начинает становиться коммуникативная деятельность, возникает необходимость создать условия для ее развития. Диалогичность реализуется разными дидактическими способами: организацией текстов в учебнике; проведением учебных диалогов, обсуждением проблемных ситуаций, обучением в парах, группах.

4. Принцип краеведения. При обучении четвероклассников этот принцип остается актуальным, т.к. продолжающаяся социализация ребенка проходит в естественной среде,

частью которой являются быт, традиции, этические нормы и нравственные правила, религиозная вера народов и др. Ознакомление с конкретным выражением этих пластов в данном крае, городе, деревне может стать основой формирования системы ценностей, нравственных качеств личности, позволяющих ей адаптироваться в различной этнической среде. Школьники, изучая родной край, начинают осознавать, что малая родина – часть большого Отечества, а окружающая его культурная среда – один из элементов общероссийской культуры.

5. Принцип поступательности обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения. При сохранении общей идеи курса содержание обучения постепенно углубляется и расширяется, школьники начинают решать более серьезные проблемные задачи.

#### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» не решает задачи подробного знакомства с разными религиями. Главное назначение предмета – развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий.

Исходя из этого, главной особенностью этого курса является представление культуuroобразующего содержания духовно-нравственного воспитания. Именно культуuroобразующее «ядро» отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества. Прежде всего, речь идет о формировании у школьников представлений о вкладе разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, а с пониманием величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, с принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.

Основными целями и задачами реализации данной предметной области средствами учебника «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе остаются следующие:

- совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;

- углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;

- осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;

- становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

#### **Основные методы и приемы:**

- *эвристические беседы;*
- *различные виды дискуссий (дебаты, диспуты);*

- *учебные и социальные проекты;*
- *уроки-экскурсии;*
- *деловые и ролевые игры;*
- *практикумы;*
- *различные викторины и другие конкурсные события;*
- *творческие мастерские;*
- *работа со словарем;*
- *работа в парах;*
- *рассматривание иллюстраций, слайдов;*
- *рассматривание иллюстраций, слайдов;*
- *рассказ учителя*

Методическое обеспечение курса позволяет педагогу использовать различные **формы работы**: *коллективную, групповую* (с постоянным и меняющимся составом учащихся) и *индивидуальную*.

К коллективным формам внеурочной деятельности можно отнести проведение тематических недель, вечеров, встреч с интересными людьми, выпуски стенных газет, конкурс плакатов и др.

В рамках индивидуальной внеклассной работы школьнику может быть предложено подготовить доклад на определенную тему, изготовить пособие, разработать проект. Подобная индивидуальная работа носит исследовательский характер. Все обозначенные выше формы организации внеурочной деятельности призваны решать задачи нравственного, морально-этического и патриотического воспитания.

#### **Формы и методы контроля:**

- самооценка
- взаимооценивание
- оценка учителя

**Способы реализации национального регионального компонента (НРК) на уроках ОРКСЭ – полипредметный.** Это органичное включение регионального содержания в учебный предмет и его использование для расширения кругозора, развитие наблюдательности, привитие любви к малой родине, патриотических чувств и углубления общенаучных знаний, умений и навыков. В содержание учебного предмета включено 4 часа на развитие регионального компонента.

**Срок реализации программы – 1 год, 34 часа (1 час в неделю)**

## **2. Планируемые результаты обучения**

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные цели представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
  - достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей

многонационального российского общества;

- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;

- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- **формирование эстетических (культурологических) потребностей, ценностей и чувств.**

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою

точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;

- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Планируемые результаты обучения

#### **Личностные результаты:**

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);

- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;

- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;

- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Универсальные учебные действия.

#### **Познавательные:**

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

**Коммуникативные:**

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

**Рефлексивные:**

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

**Информационные:**

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства). К концу обучения учащиеся научатся:

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.

- Сравнить главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.

- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.

- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.

- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.

- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.

- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

К концу обучения учащиеся смогут научиться:

- Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.

- Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.

- Работать с историческими источниками и документами.

*Годовая промежуточная аттестация обучающихся 4-х классов по итогам учебного года проводится в мае в форме творческой работы.*

### 3. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Всего часов
<b>Россия – страна, объединившая народы (5 часов)</b>		

1	Россия – многонациональная держава. Как все начиналось. Древняя Русь.	1
2	Как всё начиналось. Народы Поволжья.	1
3	Как всё начиналось. Народы Северного Кавказа.	1
4	Как всё начиналось. Народы Сибири. <i>НРК: Становление сибирских городов.</i>	1
5	Русский язык– государственный язык России. Когда люди объединяются.	1
<b>Многообразие культур народов России (7 часов)</b>		
6	Культура каждого народа неповторима. Что нам стоит дом построить. Заглянем в бабушкин сундук.	1
7	Приглашаем к праздничному столу.	1
8	Традиционные религии народов России. Войдём в православный храм. <i>НРК: Православные храмы Тюменской области.</i>	1
9	Войдём в буддийский храм. Войдём в мечеть. Войдём в синагогу.	1
10	Народные и религиозные праздники. Цаган Сар. Навруз. Этот весёлый праздник Новый год.	1
11	Рождество. Пасха. Курбан-байрам.	1
12	День рождения Пророка. Шаббат – священная Суббота.Шмуэль-тряпичник. Пурим. Праздник Весак.	1
<b>Какие ценности есть у человечества (5 часов)</b>		
13	Как возникли правила. Будь милосерден и добр.	1
14	Почитай родителей. Три дочери (татарская сказка). Будь щедрым, довольствуйся малым.	1
15	Не завидуй. Не предавай.	1
16	Будь терпим, умей прощать.	1
17	Будь честным	1
<b>Чему учит светская этика (1час)</b>		

18	Введение. Чему учит этика. Об этике светской и религиозной.	1
<b>Человек и его Родина (5 часов)</b>		
19	Любовь к Родине – высшее нравственное чувство.	1
20	Семья – первая любовь человека.	1
21	Труд на благо Родины. <i>НРК: Памятники воинской и трудовой славы наших земляков.</i>	1
22	Защита Родины – долг гражданина!	1
23	Праздничные дни России.	1
<b>Человек и природа (1 часов)</b>		
24	Любовь к природе – что это значит?	1



	<i>НРК: Заповедники и заказники Тюменской области.</i>	
<b>О добродетелях и пороках (6 часов)</b>		
25	Делать добро!	1
26	О сострадании и равнодушии. Щедрость и милосердие. Справедливость. О честности, правдивости и лживости.	1
27	Участвуем в проектной деятельности.	1
28	О жадности и зависти. Быть терпимыми...	1
29	Участвуем в проектной деятельности.	1
30	Совесть – наших дел свидетель и судья!	1
<b>Поговорим об этикете (4 часа)</b>		
31	Как правильно себя вести? Что такое этикет и когда он возник? Для чего нужен этикет?	1
32	Виды этикета. Речевой этикет. Когда общение становится приятным. Практическая работа.	1
33	О тактичности и чуткости. Практическая работа. Школьный (деловой) этикет.	1
34	Гостевой этикет. Столовый этикет.	1

## 4. Содержание программы

Курс направлен на формирование школьников о месте человека в обществе

- Реализует задачу нравственного развития младших школьников, воспитания культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей.

- На страницах учебника говорится о том, что такое добро и зло, дружба и порядочность, честность и искренность, гордость и гордыня, честь и достоинство, терпение, сострадание, милосердие и многое другое.

- Каждая тема включает интересный дополнительный материал (рассказы, сказки, былины, фрагменты из детской литературы и др.).

- Рубрика «Этикет» знакомит с основами этикета и содержит познавательные тексты.

- Дети узнают много полезного о правилах поведения за столом и общении в гостях, о поведении в общественном транспорте и на улице, об умении выбирать подарки, дарить цветы и многом другом.

- Яркий и образный язык учебника доступен для понимания младших школьников. Учебный материал, особенно важный для понимания курса, выделен цветом.

Учебник продолжает формирование знаний школьников о месте человека в обществе. Его целью является формирование первоначальных представлений о светской этике, традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Познавательные и обучающие задания направлены на развитие культуры, эрудиции, творческих способностей школьников.

Наряду с формированием представлений о светской этике, ученики начальной школы знакомятся с понятиями духовный мир человека и культурные традиции, сравнивают с традициями своей семьи. Знакомство на уроках с понятиями этика, мораль, нравственность пересекается с историческими событиями, обращается к культурному наследию мира (Древняя Греция). На уроках учащиеся знакомятся с основным законом нашей страны, с нормами морали в обществе. Учебник содержит множество пословиц, мудрых мыслей классиков, изображений мирового художественного наследия – скульптуры, картины.

Дети узнают, что такое добро и зло, добродетель и пороки. Эти нормы поведения рассматриваются на примере известных людей страны – спортсменов и актёров, политиков и писателей.

При знакомстве с понятиями добродетель и пороки, свобода и моральный выбор человека ученик и учитель обращаются к художественным произведениям классиков, рассматривая нравственные понятия на примерах знакомых литературных героев, учатся делать выводы из исторического опыта человечества, формируют умение принимать самостоятельные решения.

Через знакомство с понятием моральный долг происходит формирование личностной самооценки, патриотизма и любви к Родине.

На уроках ребята учатся распознавать истинную дружбу, анализировать свои поступки и уметь отвечать за них, узнают особые признаки нравственных поступков, анализируют их и находят примеры не только в литературных источниках, но и в окружающей жизни. Знакомство с «золотым правилом нравственности» опирается на мировые исторические примеры.

В курсе «светская этика» заложены задания для обсуждения в семье, уделяется внимание на формирование внутрисемейных отношений, укрепление семьи, расширение связей семьи и общества. Знакомятся с понятием «родословная», с символами рода, обсуждают традицию семейных праздников.

Знакомство с этикетом – умение одеваться, умение говорить, умение вести себя в обществе – всему этому и многим другим правилам поведения в обществе должны научиться за год четвероклассники.

Государственные и семейные праздники, умение отмечать праздники и делать подарки – всему этому надо успеть научиться за год.

Жизнь человека имеет особую ценность. Только он мог создать мир культуры. Отечество – это все мы. И от нас, нашего поведения будет зависеть будущее страны.

Каждая тема урока содержит вопросы и задания для рассмотрения в домашней обстановке, обращения к семейным традициям, к архивам семьи, к совместному поиску ответа на нравственные вопросы.

В результате обучения в рамках этого курса у учащихся должны сформироваться мотивации к уважению своих собственных культурных и религиозных традиций, а также к уважительному диалогу с представителями других культур и мировоззрений, патриотизм, любовь к своей Родине.

При изучении комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» предполагается интеграция с предметами «Литература», «Музыка», «История», «Изобразительное искусство».

## 5. Учебно-методическое обеспечение

**Учебный комплект:** концепция и программа, учебник, учебное пособие, рабочая тетрадь, учебно-справочное издание, книга для учителя и т.д.

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России./ А. Я. Данилюк А. М. Кондаков В. А. Тишков.- М.: «Просвещение», 2009.

- Примерные программы общего образования. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

- Основы религиозных культур и светской этики: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч.1 / Н.Ф. Виноградова, В. И. Власенко, А. В. Поляков. – М.: Вентана - Граф, 2018.

- Основы религиозных культур и светской этики: основы светской этики: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.2 / Н.Ф. Виноградова – М.: Вентана - Граф, 2018.

### **Учебно-методические пособия:**

- Леонидов Ф. Введение в вероучения народов мира: справ. пособие: учеб.-метод. пособие / Ф. Леонидов ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - М.: Флинта, 2005. - (Библиотека студента).

### **Учебно-наглядные издания и пособия**

- Карты городов, стран
- Карты распространения религий
- Карты расположения памятников культуры

### **Научно-популярная литература, словари и справочники, атласы, развивающие и дидактические игры и т.д.**

- Алексеев С.В. Все религии мира: энцикл. справ. / С. В. Алексеев, Г. А. Елисеев. - М.: Вече, 2007.: ил. - (Открой для себя весь мир!).

- Богомолов А. И. Религии мира: новейший словарь / А. И. Богомолов. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - (Словари).

- Православие: словарь-справочник / ред.-сост. Н. М. Терехова, Е. С. Калугина. - изд. 2-е, испр. и доп. - Москва: Дарь, 2007

- Природа Тюменского севера. Коллектив авторов, Свердловск, Средне-Уральское книжное издательство, 1991

- Святыни земли тюменской. Составитель Л.А.Пиманова. Информационно-методические материалы по курсу ОРКСЭ. – Тюмень: ТОГИРРО, 2013

- Тюменская область от А до Я, Редактор Е.Тарасов, г.Тюмень, 2002

### **Цифровые образовательные ресурсы:** Интернет-поддержка, электронные приложения и т.д.)

- <http://www.orkce.org/>- ОРКСЭ

- <http://www.orthedu.ru/pravcult/>- Образование и православие

- <http://www.p4c.ru/542-> Философия для детей - <http://smallbay.ru/> - Виртуальный музей живописи, архитектуры и фотографии

- <http://prit4i.ru/> - Притчи и афоризмы

- [http://o-druzhbe.ru/pritchi\\_o\\_druzhbe.php](http://o-druzhbe.ru/pritchi_o_druzhbe.php) - <http://sashka.inf.ua/biblia/biblia.htm> - Библия для детей

- <http://www.probydis.ru/pritchi-o/pritchi-o-dobre> - Притчи народов мира

- <http://religion.babr.ru> - История религий (полный список)

-- <http://www.nntu.ru/RUS> - История мировых Религий

- <http://patroop284.org/> - Электронный учебник «Мировые религии» (справочный характер)

- <http://ru.wikipedia.org> – ОРКСЭ Википедия

- <http://images.yandex.ru> - Рисунки о ОРКСЭ

- <http://www.prosv.ru> – Сайт ОРКСЭ

- <http://www.proshkolu.ru> - Методическая папка учителя

- <http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php> - Сообщество педагогов по курсу "Основы религиозных культур и светской этики"

- <http://www.uchportal.ru> - Учительский портал (модуль Этика)

- <http://prosvpress.ru/> - Данилюк Просвещение

- <http://serebrovaen.ucoz.ru> - Презентации учителей ОРКСЭ

- <http://www.koipkro.kostroma.ru> – Библиотека учителя ОРКСЭ

### **Перечень материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Библиотечный фонд, печатные пособия

- Лопатина А. А. Христианство в притчах, легендах, рассказах и творчестве художников / А. Лопатина, М. Скребцова. - М.: Амрита-Русь, 2010. - (История и культура мировых религий).

- Али-заде А. Исламский энциклопедический словарь / А. Али-заде. - М.: Ансар, 2007. - 396 с. - (Золотой фонд исламской мысли).

Технические средства обучения

Видеопроектор, интерактивная доска, ноутбук, телевизор

Демонстрационные пособия

- иллюстративный материал в курсе ОРКСЭ (репродукции, фотографии, рисунки, схемы)

- фотографии,

- иллюстрации,

- репродукции картин,

- фотографии и изображения культовых сооружений, фотографии музейных экспозиций,

- костюмы,

- ритуальные и бытовые предметы

Экранно-звуковые пособия

- Видеофильмы по ОРКСЭ (в том числе в цифровой форме).

- Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения.

- Прослушивание звуков, прослушивание образцов чтения.

Учебные игры

- Игры: «Черный ящика», «Волшебная шляпа», аналогия с игрой в фанты.

## **6. Приложения к программе**

- Проект «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия».

- Презентация «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества».

- Проект «Христианские праздники».

- Проект «Праздники в исламе».

- Проект «Буддийские праздники».

- Закрытые тесты, требующие выбора одного ответа

- Закрытые тесты, требующие подбора серии правильных ответов

- Открытые тесты

- Тесты на соответствие

- Конкурс рисунков в рамках изучения курса