

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор                      ГАОУ                      ТО  
«Гимназия российской культуры»

*Э.В. Загвязинская*

30.08.2020



# Рабочая программа

## АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Классы: 2-4

# Содержание

1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель учебного предмета.
- 1.3. Задачи учебного предмета.
- 1.4. Формы и методы работы с обучающимися
- 1.5. Виды и формы контроля.
- 1.6. Сроки реализации программы.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Учебно-тематические планы.
4. Содержание учебного курса.
5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.
6. Список дополнительной литературы и образовательных ресурсов.
7. Приложение.

Рабочая программа по английскому языку для 2–4 классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- с рекомендациями Примерной программы (Примерные программы по учебным предметам. В 2 ч. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения), рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации;
- с авторской программой по английскому языку ( Р. П. Мильруд , Ж. А. Суворова. Английский язык. Рабочие программы 2–4 классы к УМК «Звездный английский», М., Просвещение, 2014 г.)
- с учётом целей и задач «Образовательной программы ГРК».

### **1.2. Цель учебного предмета:**

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- образовательные (формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

### **1.3. Задачи учебного предмета**

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Английский язык» в начальной школе, формулируются *следующие задачи:*

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;

- создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;
- воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;
- включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;
- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символическо-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

### **Описание места предмета в учебном плане**

Представленная программа предусматривает изучение английского языка в начальной школе (2–4 классы) общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка: 68 часов во 2-4 классах. Всего на изучение английского языка в начальной школе отводится 204 учебных часа.

#### **1.4. Формы и методы работы с обучающимися**

Учебно-методический комплект **УМК «Звездный английский» (Starlight)** создан с учётом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью.

УМК строится на принципах холистического [от греч. holos – «целый» – глобальный, единый, целостный] и гуманистического подхода к преподаванию иностранных языков. Сущность холистического подхода состоит в выборе таких видов учебной деятельности, которые способствуют активной, сбалансированной работе обоих полушарий мозга и преодолению некоторых характерных трудностей в обучении.

**УМК «Звездный английский» (Starlight)** поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход в **УМК «Звездный английский» (Starlight)** позволяет использовать различные формы и методы обучения, осуществлять всестороннее развитие учащихся с учётом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Учебник нацелен на развитие заинтересованности и вовлечение учащихся в изучение английского языка. Новая лексика представлена четким и эффективным способом с помощью диалогов, песен, игр и заданий по аудированию. Учебник состоит из двух частей и имеет модульную структуру. Каждая часть включает в себя четыре модуля. Каждый состоит примерно из 10 уроков и раздела для повторения и содержит интересные и увлекательные темы для маленьких учащихся. Также в учебнике много творческих заданий, поощряющих ребенка думать и говорить на английском языке. Каждая страница направлена на активное участие и взаимодействие со стороны детей, на развитие у них рецептивных и продуктивных навыков. Вводный модуль (Round up lessons) входит в первую часть, где учащиеся повторяют алфавит, основные правила чтения, изученную лексику и некоторые грамматические явления.

Раздел Our School/Наша школа представляет новую лексику по межпредметной тематике. Учащиеся используют английский язык для выполнения задач, относящиеся к другим предметным областям, таким, как искусство, математика, здоровье и безопасность и т.д. Это мотивирует их к изучению языка и способствует развитию независимости и сотрудничества при обучении.

### Dialogues/Диалоги

Учащиеся закрепляют изученную лексику с помощью простых, но значимых и увлекательных диалогов.

Раздел GO GREEN!/ Учись любить природу дает возможность больше узнать о нашей окружающей среде с помощью забавных и творческих заданий.

Grammar Land - данный раздел посвящен изучению и закреплению грамматических структур, представленных в модуле. Раздел начинается с изложения теории. Затем выполняются разнообразные упражнения. Большие по объему разделы Grammar Land /Страна Грамматика могут изучаться в течение нескольких уроков.

Word Lab - Учащиеся продолжают консолидировать полученные знания с помощью упражнений раздела Word Lab/Мастерская слова.

Our World/My World - Учащиеся знакомятся с культурой и образом жизни в других странах, а также изучают свою страну в разделе Our World/My World/Наш мир/Мой мир.

Storyland - Данный раздел знакомит учащихся с русским фольклором.

Раздел Phonics/Мир английских звуков помогает учащимся научиться различать звуки английского языка в устной речи, а также начать читать.

Учащиеся имеют возможность повторить и закрепить изученные языковые явления каждого модуля в разделе Checkpoint/Проверь себя!

Учебник также включает в себя следующие разделы:

#### I. Fun Time

Учащиеся консолидируют изученные языковые явления. Учитель может использовать этот раздел по завершении курса, либо по завершении модуля.

#### II. Special Days

Есть два дополнительных раздела в конце книги, дающие детям представление о различных праздниках, которые отмечают их сверстники в англоговорящих странах. Разделы содержат разнообразные игры и упражнения, нацеленные на закрепление лексики и дальнейшее развитие коммуникативной компетенции.

Рабочая тетрадь (Workbook)

Рабочая тетрадь выполнена в цвете. Она предназначена для того, чтобы закрепить языковой материал всех модулей учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

### **1.5. Виды и формы контроля**

В УМК «Звёздный английский 2–4» имеются следующие формы организации контроля и самоконтроля знаний учащихся:

– Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

– Board Game: игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.

– Checkpoint: задания в учебнике, направленные на самооценку учащихся и самоконтроль знаний материала модуля.

– Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю для использования в коммуникативных заданиях.

– Evaluation chart for games and activities (formative evaluation): оценка деятельности каждого ученика на уроке с комментариями.

– Evaluation chart for each unit (cumulative evaluation): оценка сформированных умений каждого ученика, а также мотивации учения по разделам учебника.

### **1.6. Сроки реализации программы**

Программа рассчитана на 3 года, 2 часа в неделю, 68 часов в год (34 учебные недели).

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения курса английского языка по данной программе у младшего школьника будут сформированы предметные (лингвистические) знания и умения, предусмотренные программой, а также личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### ***Личностные результаты:***

#### ***У младшего школьника будут сформированы:***

- первичные представления об иностранном (английском) языке как языке другой страны;
- основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- мотивы учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

***Младший школьник получит возможность для:***

- формирования эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознания иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирования представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

***Метапредметные результаты:***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих

ющих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;

- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;

- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

### ***Предметные результаты:***

#### **А. В сфере коммуникативной компетенции:**

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

#### **Б. В познавательной сфере:**

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку



и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

### **3. Учебно-тематические планы**

#### **2 класс**

<b>МОДУЛЬ</b>	<b>НАЗВАНИЕ</b>	<b>ТЕМАТИКА</b>	<b>КОЛ-ВО ЧАСОВ</b>
Вводный модуль	Привет, волшебные друзья!	Знакомство. Английский алфавит. Правила чтения.	8
1.	My Family.	Члены семьи, их имена, возраст, черты характера.	8

2.	My Birthday.	Возраст, подарки, поздравления.	8
3.	My Body.	Части тела, ощущения, описание себя и других.	8
4.	I Can Sing!	Умения, музыкальные инструменты, занятия по интересам.	7
5.	A Butterfly!	Животные, их действия, вид.	6
6.	A Sweet Tooth.	Сладости, овощи, фрукты, их вид, предпочтения.	7
7.	The Weather.	Погода, времена года, отношение к погоде и временам года.	8
8.	Looking Good!	Одежда, действия с одеждой, описание одежды.	8
Доп.		Children's Day, Happy New Year!, Happy Easter!, May Day.	Всего:68

### 3 класс:

МОДУЛЬ	НАЗВАНИЕ	ТЕМАТИКА	КОЛ-ВО ЧАСОВ
Вводный модуль	Повторение	Алфавит. Числительные 1-10. Цвета. Знакомство. Школьные принадлежности. Команды.	8
1.	My Family.	Описание членов семьи. Высказывания о работе.	6
2.	At the Toy Shop.	Названия игрушек. Подарки. Поздравительные открытки.	6
3.	It's so Cute!	Части тела. Описание человека и животных. Описание героя.	6
4.	Talent Show.	Описание своих умений. Вопросы об умениях других.	6
5.	Where's Alvin?	Описание предметов в комнате. Описание своей комнаты	6
6.	In the Old House.	Описание комнат дома. Описание дома (устно и письменно).	6
7.	My New Clothes.	Описание своей одежды. Одежда и погода	6
8.	At the Animal Park.	Названия животных. Вопросы о действиях животных. День на ферме. Действия людей.	6
9.	Fairy Cakes.	Продукты в холодильнике. Любимые и нелюбимые блюда.	6
10.	Another Lovely Day!	Ежедневные дела. Любимое время года. Дни недели и дни.	6
Доп.		Merry Christmas! Mother's Day.	Всего:68

**4 класс:**

<b>МОДУЛЬ</b>	<b>НАЗВАНИЕ</b>	<b>ТЕМАТИКА</b>	<b>КОЛ-ВО ЧАСОВ</b>
Вводный модуль	Повторение	Глагол have got в Предложениях разного типа формы. Глагол can в Предложениях разного типа. Предлоги Движения.	8
1.	In Town	Числительные. Множественное число имён сущ. Тематическая лексика «Одежда».	6
2.	A Space Trip	Тематическая лексика «Профессии». Настоящее неопределенное время. Наречия частотности действия.	6
3.	Animal Election	Тематическая лексика по теме. Сравнительная Степень прилагательных. Превосходная степень прилагательных.	6
4.	Who was it	Тематическая лексика модуля. Глагол to be в The Past Simple Tense (утв,вопр и отриц предл).	6
5.	The Country Code	Модальные глагол must и have to (mustn`t, don`t have to)	6
6.	Yumville	Лексика раздела по теме. How many(much),a lot of. Some, any,no и их производные.	6
7.	Knights and Castles	Тематическая лексика раздела. The Past Simple Tense (предложения разного типа)	6
8.	Willow`s Story	Темат лексика. Неправильные глаголы в Предложениях разного типа	6
9.	The Fairy	Темат лексика «Месяцы». Л.е. who why	6

	Garden	where when...Простое будущее время в предл разного типа. Знаки фонетической транскрипции.	
10.	Port Fairy	Тематическая лексика раздела. оборот to be going to в предложениях разного типа. Настоящее Совершенное время в предложениях разного типа. Знаки фонетической транскрипции.	6
Доп.		Valentine`s Day/Peter and Fevronia Day	Всего:68

#### 4. Содержание учебного курса

**Содержательными линиями курса иностранного языка являются:**

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у младших школьников социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета.

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи, однако специфика обучения иностранному языку в начальной школе предполагает устное опережение, поскольку формирование техники чтения и орфографических навыков происходит более медленно, по сравнению с элементарным говорением и пониманием несложной речи на слух. К концу курса иностранного языка в начальной школе овладение разными видами речевой деятельности происходит в более равномерном темпе.

#### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной

и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

УМК «Звёздный английский 2–4» предлагает следующее тематическое содержание:

Учебник для 2 класса:

*My Family.* Члены семьи, их имена, возраст, черты характера.

*My Birthday.* Возраст, подарки, поздравления.

*My Body.* Части тела, ощущения, описание себя и других.

*I Can Sing!* Умения, музыкальные инструменты, занятия по интересам.

*A Butterfly!* Животные, их действия, вид.

*A Sweet Tooth.* Сладости, овощи, фрукты, их вид, предпочтения.

*The Weather.* Погода, времена года, отношение к погоде и временам года.

*Looking Good!* Одежда, действия с одеждой, описание одежды.

**Дополнительные уроки:** *Children's Day, Happy New Year!, Happy Easter!, May Day.*

Учебник для 3 класса:

*My Family.* Описание членов семьи. Высказывания о работе.

*At the Toy Shop.* Названия игрушек. Подарки. Поздравительные открытки.

*It's so Cute!* Части тела. Описание человека и животных. Описание героя.

*Talent Show.* Описание своих умений. Вопросы об умениях других.

*Where's Alvin?* Описание предметов в комнате. Описание своей комнаты.

*In the Old House.* Описание комнат дома. Описание дома (устно и письменно).

*My New Clothes.* Описание своей одежды. Одежда и погода.

*At the Animal Park.* Названия животных. Вопросы о действиях животных. День на ферме. Действия людей.

*Fairy Cakes.* Продукты в холодильнике. Любимые и нелюбимые блюда.

*Another Lovely Day!* Ежедневные дела. Любимое время года. Дни недели и дни.

**Дополнительные уроки:** *Merry Christmas!, Mother's Day.*

Учебник для 4 класса:

*In Town.* Названия магазинов и зданий. Указание маршрутов. Описание микрорайона.

*A Space Trip.* Название профессий. Действия и дела каждый день. Любимые школьные предметы.

*Animal Elections.* Названия и описания животных и их жилищ.

*Who Was It?* Ощущения и описание внешности в прошлом.

*The Country Code.* Болезни. Советы о здоровом образе жизни.

*Yumville.* Описание фруктов и овощей.

*Knights and Castles.* Описание вчерашнего дня и прошлой недели.

*Willow's Story.* Описание прошлого и беседы о профессиях.

*The Fairy Garden.* Беседа о будущем.

*Port Fairy.* Вещи для поездки. Планы на отдых.

**Дополнительные уроки:** *Happy New Year!, Valentine's Day/Peter and Fevronia Day.*

## **Компоненты УМК «Звёздный английский»**

### **Учебник (Student's Book)**

Учебник нацелен на развитие заинтересованности и вовлечение учащихся в изучение английского языка. Новая лексика представлена четким эффективным способом с помощью диалогов, песен, игр и заданий по аудированию. Учебник состоит из двух частей и имеет модульную структуру. Каждая часть включает в себя четыре модуля. Каждый состоит примерно из 10 уроков и раздела для повторения и содержит интересные и увлекательные темы для маленьких учащихся. Также в учебнике много творческих заданий, поощряющих ребенка думать и говорить на английском языке. Каждая страница направлена на активное участие и взаимодействие со стороны детей, на развитие у них рецептивных и продуктивных навыков. *Starter Unit* входит в часть 1, где учащиеся изучают алфавит, а также основные правила чтения, транскрипционные значки и учатся читать.

### ***Our School***

Раздел **Our School/Наша школа** представляет новую лексику по межпредметной тематике. Учащиеся используют английский язык для выполнения задач, относящихся к другим предметным областям, таким, как искусство, математика, здоровье и безопасность и т.д. Это мотивирует их к изучению языка и способствует развитию независимости и сотрудничества при обучении.

### ***Dialogues***

Учащиеся закрепляют изученную лексику с помощью простых, но значимых и увлекательных диалогов.

**Go Green!** Раздел **GO GREEN!/ Учись любить природу** дает возможность больше узнать о нашей окружающей среде с помощью забавных и творческих заданий.

### ***Grammar Land***

Данный раздел посвящен изучению и закреплению грамматических структур, представленных в модуле. Раздел начинается с изложения теории. Затем выполняются разнообразные упражнения. Большие по объему разделы **Grammar Land /Страна Грамматика** могут изучаться в течение нескольких уроков. **Word Lab**

Учащиеся продолжают консолидировать полученные знания с помощью упражнений раздела **Word Lab/Мастерская слова**.

### ***Our World/My World***

Учащиеся знакомятся с культурой и образом жизни в других странах, а также изучают свою страну в разделе **Our World/My World/Наш мир/Мой мир**.

### ***Storyland***

Данный раздел знакомит учащихся с русским фольклором. В учебнике для 2 класса это сказка “The Fisherman and the Fish”, в учебнике для 3 класса – “Sivka-Burka”, в учебнике для 4 класса – “The Stone Flower”. Эти истории представлены в повествовательной форме с веселыми песнями, чтобы вызвать у детей максимум положительных эмоций. В сказках используется в основном изученная лексика, в то же время встречаются отдельные новые слова, что способствует развитию у детей языковой и контекстуальной догадки.

### ***Phonics***

Раздел **Phonics/Мир английских звуков** помогает учащимся научиться различать звуки английского языка в устной речи, а также начать читать. Упражнения со-

проводятся забавными иллюстрациями, улучшая произношение и интонацию весело и интересно.

### **Checkpoint**

Учащиеся имеют возможность повторить и закрепить изученные языковые явления каждого модуля в разделе **Checkpoint/Проверь себя!**

В учебниках для 3 и 4 классов появляется также раздел **Troll Tales**, в котором учащиеся консолидируют изученные языковые явления в виде забавных обучающих диалогов с участием главных героев – троллей. Учебник также включает в себя следующие разделы:

**I. Fun Time** Учащиеся консолидируют изученные языковые явления. Учитель может использовать этот раздел по завершении курса, либо по завершении модуля.

### **II. Special Days**

Есть два дополнительных раздела в конце книги, дающие детям представление о различных праздниках, которые отмечают их сверстники в англоговорящих странах. Разделы содержат разнообразные игры и упражнения, нацеленные на закрепление лексики и дальнейшее развитие коммуникативной компетенции.

### **Рабочая тетрадь (Workbook)**

Рабочая тетрадь выполнена в цвете. Она предназначена для того, чтобы закрепить языковой материал всех модулей учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

Рабочая тетрадь включает в себя:

#### **I. Stickers**

В учебнике есть упражнения с использованием наклеек. Тип и цель этих упражнений варьируется, чтобы дать учащимся возможность использовать язык необычным и привлекательным способом. Есть также «вознаграждающие» наклейки (наклейки «вознаграждения»), чтобы дети могли собой гордиться и почувствовали удовлетворение от достигнутых результатов. Учитель может их использовать, когда чувствует, что детей надо похвалить и поощрить.

#### **II. Board Games**

В каждой части учебника по две настольные игры, по одной на каждые два модуля. Целью настольных игр является обеспечение атмосферы отдыха, уверенности и закрепление изученного материала.

#### **III. Characters' Cutouts**

Учащимся будет забавно разыгрывать диалоги не самим, а от лица сказочных персонажей учебника. Бумажных кукол можно вырезать и использовать во время любой коммуникативной деятельности на уроке.

**Языковой портфель (My Junior Language Portfolio)** является собственностью учащихся. Он будет пополняться на протяжении всего периода обучения в школе. Это творческая самостоятельная деятельность ребёнка.

Языковой портфель может быть представлен в виде особой папки, которую дети приносят на первых уроках и где они хранят все проекты, которые создают и используют в течение всего учебного года, наряду с любыми дополнительными материалами. Языковой портфель разработан для мотивации и поддержания интереса к изучению английского языка. Цель - помочь учащимся задуматься и осознать свои успехи в

изучении

языка.

На практике языковой портфель может включать в себя проекты или любые другие письменные работы, компьютерные диски с работами и рисунками, выполненными в классе или дома, видеокассеты с любимыми рассказами, песнями, школьными спектаклями и т. д., сертификаты, отзывы учителей и просто коллекции предметов или картинок. Это – всё то, что учащиеся хотят сохранить как подтверждение своих успехов в изучении английского языка. Дополнительным результатом является развитие навыка самостоятельной работы.

### **Сборник контрольных заданий (Test Booklet)**

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем. Также содержит тесты для промежуточного (в середине года) и итогового контроля.

Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ позволяет свести до минимума чувство страха и неуверенности у детей.

***Certificate of Achievement*** По завершении курса обучения каждый учащийся получает **Certificate of Achievement**, который заполняется учителем и торжественно вручается в конце года. **Книга для учителя (Teacher's Book)**

В книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника, ключи и рекомендации по работе с компонентами УМК, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по постановке сказки, тематическое планирование, банк ресурсов (материалы для оценки знаний, умений и навыков учащихся, *Templates/Материалы для поделок*). Книга для учителя содержит дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход, а также тексты упражнений для аудирования.

### **Раздаточный материал (Picture Flashcards)**

Буклет содержит картинки, которые являются визуальной опорой для введения и закрепления лексики и помогают учителю избежать перевода и многословных объяснений. В поурочном планировании книги для учителя даны рекомендации по работе с ними.

### **Плакаты (Posters)**

На восьми двухсторонних плакатах помещены картинки, иллюстрирующие активную лексику каждого модуля по тематическому принципу. На одной стороне помещена изучаемая лексика с картинками и иллюстрации к песне. На другой стороне размещены картинки для разыгрывания диалогов. Есть также плакат с алфавитом. В планировании книги для учителя даны советы по использованию плакатов для введения и закрепления нового языкового материала.

### **Аудиокурс для занятий в классе (Class CD)**

Аудиозаписи содержат записи новых слов, диалогов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.

### **Аудиокурс для самостоятельных занятий дома (Student's CD)**

Диск включает в себя записи новых слов, диалогов, песен, с тем чтобы учащиеся могли слушать их дома, отрабатывая таким образом навыки произношения и интонацию.

### **Видеокурс (DVD-video)**



Видеоматериал включает новую лексику, диалоги, песни, а также основные языковые модели, которые учащиеся изучают в каждом модуле, оживляет героев сказок. Учащиеся имеют возможность не только слышать любимых персонажей, но и наблюдать за ними, что повышает их интерес к изучаемому материалу. Видео используется по мере прохождения материала учебника и по завершении изучения каждого модуля учебника.

### **Программное обеспечение для интерактивной доски (Interactive Whiteboard Software)**

Этот компонент используется учителем на уроке. Диск содержит учебник в мультимедийной форме, разработанный специально для интерактивной доски. Данный компонент позволит сделать уроки живыми и интересными в любом классе и в любой классной комнате. Яркое и наглядное представление грамматического материала, аудиоупражнения, анимационное видео, песни, аудио-упражнения, многочисленные образцы-опоры при выполнении упражнений, весёлые игры, плакаты и многое другое позволят разнообразить уроки английского языка, сделать их ещё эффективнее, насыщеннее и увлекательнее.

## **5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

### **В учебно-методический комплект входят:**

#### **Учебники**

К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. УМК «Звёздный английский» для 2 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. УМК «Звёздный английский» для 3 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. УМК «Звёздный английский» для 4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

#### **Пособия для учащихся**

К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. «Звёздный английский» Рабочая тетрадь. 2 класс. В двух частях. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. «Звёздный английский» Рабочая тетрадь. 3 класс. В двух частях. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. «Звёздный английский» Рабочая тетрадь. 4 класс. В двух частях. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

Сборник контрольных заданий. Test Booklet/

Сборник контрольных заданий. Test Booklet

Сборник контрольных заданий. Test Booklet

#### **Печатные пособия**

- Алфавит (настенная таблица).
- Касса букв и буквосочетаний.
- Транскрипционные знаки (таблица).

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.

- Раздаточный материал (*Picture Flashcards*) к УМК «Звездный английский» для 2–4 классов.

#### **Мультимедийные средства обучения**

- CD для занятий в классе\*
- CD для самостоятельных занятий дома\*
- DVD-video\*

\*Входят в УМК «Звездный английский».

#### **Технические средства обучения и оборудование кабинета**

- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран.
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.

- Стенд для размещения творческих работ учащихся.
- Стол учительский с тумбой.
- Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

### **6. Список дополнительной литературы и образовательных ресурсов**

1. А.В.Конышева. Игровой метод в обучении иностранному языку. СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2010. 182с.
2. У.Меркулова. English for Children (VHS). Видеоучебник для младших школьников (из 4-х частей). © Interact, 2009.
3. Р. Саакянц. Английский язык для малышей (DVD). © ООО «Берг Саунд», 2011.
4. С.В.Фурсенко. Грамматика в стихах. СПб.: КАРО, 2010. 160 с.
5. Детские игры. 15 игр для тренировки английского языка. CD-ROM. М.: ООО «Медиахауз», 2010.
6. Carol Read. 500 Activities for the Primary Classroom. Macmillan Books for Teachers. Oxford, Macmillan Publishers Limited, 2009.
7. Encyclopedia Britannica. Ready Reference. 2010-2011. PC CD-ROM. М.: ООО «Новый диск».
8. <http://www.bbc.co.uk.children>
9. <http://www.bbc.co.uk/cbeebies>
10. <http://www.macmillanenglish.com/younglearners>
11. <http://pedsovet.su/load>
12. <http://www.school.edu.ru/catalog>

#### **ЦОР и ЭОР**

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)  
<http://fcior.edu.ru/>

Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Звёздный английский»  
<http://www.prosv.ru/umk/starlight>

## Приложение 1

### Критерии оценивания

Контроль за уровнем достижений учащимися по английскому языку проводится в форме оценивания разных видов речевой деятельности по пятибалльной системе.

#### *Аудирование*

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

#### *Говорение*

Оценка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Оценка «2» ставится в том случае если, если общение не осуществилось, или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

#### *Чтение*

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.