

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор                    ГАОУ                    ТО  
«Гимназия российской культуры»

*Э.В. Загвязинская*

30.08.2020



## **Рабочая программа**

### **ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС: ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

Классы: 10

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный курс «Индивидуальный проект» представляет собой обязательную особую форму организации деятельности (учебное исследование или учебный проект) и входит в учебный план на уровне среднего общего образования. Основная функция данной формы деятельности – это развитие метапредметных умений, а также исследовательской компетентности, предпрофессиональных навыков и творческих способностей в соответствии с интересами и склонностями гимназиста.

Индивидуальный проект выполняется десятиклассниками в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и «Положением об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов ГАОУ ТО «Гимназия российской культуры».

**Цель курса:** формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

### **Задачи курса:**

- реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

Программа реализуется в 10 классе в рамках учебного плана гимназии в количестве 68 часов (2 часа в неделю).

### **Формы работы:**

- 1) аудиторная: коллективная, парная, групповая. Проводится в форме лекционных, семинарских, практических занятий;
- 2) самостоятельная работа. Реализуется учащимися во время выполнения домашних заданий, подбора литературы по теме исследования, работы над текстом исследования, оформления проекта;
- 3) выездные занятия в библиотеках и лабораториях.

### **Основные формы контроля:**

1. создание мини – проекта, исследования по предложенной проблеме.
2. творческие работы (презентации, проблемные задания и др.)
3. выступления во время дискуссий, заседаний круглых столов, интерактивных лекций, семинаров;

**Итогом изучения** элективного курса является публичная защита индивидуального проекта на гимназической конференции «Познаем. Исследуем. Проектируем» или в рамках проведения промежуточной аттестации за 10 класс.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

*Планируемые личностные результаты включают:*

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

*Планируемые метапредметные результаты включают:*

*\*Регулятивные универсальные учебные действия*

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

*\*Познавательные универсальные учебные действия*

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения,
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

*\*Коммуникативные универсальные учебные действия*

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

*Планируемые предметные результаты освоения курса*

обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о понятиях: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- об отличительных особенностях исследования в гуманитарных областях и исследования в естественных науках;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

Обучающиеся смогут:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

– использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Обучающиеся научатся:

– формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

– восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

– оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

– находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

– адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

– отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

– вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

– адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Разделы. Темы  | Часы | Теория | Практика |
|--|------|--------|----------|
| Модуль 1. Проектная и исследовательская деятельность. Организационные основы индивидуального проекта   | 8    | 6      | 2        |
| Модуль 2. Самоопределение. Замысел проекта. Презентация темы проекта   | 14   | 6      | 8        |
| Модуль 3. Культура исследования и проектирования   | 14   | 8      | 6        |
| Модуль 4. Реализация проекта. Условия реализации проекта   | 8    | 6      | 2        |
| Модуль 5. Возможные трудности реализации проекта. Дополнительные возможности улучшения проекта   | 8    | 6      | 2        |
| Модуль 6. Презентация и защита индивидуального проекта   | 10   | 4      | 6        |
| Модуль 7. Регулирование отношений в научно-исследовательской и изобретательской деятельности. Новейшие разработки в области науки и технологий | 6    | 4      | 2        |
| Всего  | 68   | 40     | 28       |

### 3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

#### **Модуль 1. Введение в проектную и исследовательскую деятельность.**

##### **Организационные основы индивидуального проекта (8 ч)**

1. Что такое проект. Классификация проектов по разным основаниям (по доминирующей деятельности, характеру контактов, продолжительности). Проекты технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты. Техническое проектирование и конструирование. Социальное проектирование. Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические. – 2 часа

2. Основные требования к проекту. Структура учебного проекта. Циклограмма работы над проектом. Паспорт проекта. Система оценивания проектной деятельности. Виды продуктов проектной деятельности. Анализируем проекты сверстников. – 2 часа.

3. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: проблема, гипотеза, цель, задачи, объект, предмет исследования – 2 часа.

4. Анализ проекта (практикум). Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии)- 2 часа.

#### **Модуль 2. Самоопределение. Замысел проекта. Презентация темы проекта (14 ч)**

1. Выбор сферы деятельности. Выдвижение идеи проекта. Формулировка темы проекта. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. Обоснование актуальности темы проекта. – 4 часа (из них 2 часа – практикум).

2. Формулировка цели проекта. Перевод проблемы и цели в задачи. Соотношение имеющихся и отсутствующих знаний и ресурсов. Представление цели, задач и прогноз результатов своего индивидуального проекта - 4 часа (из них 2 часа – практикум).

3. Начальный этап проектирования (исследования) и его экспертная оценка. Презентация темы проекта - предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами. Что включает презентация темы? Формы презентации темы. Примеры презентаций темы проекта. Оценка презентации темы проекта сверстников - 4 часа (из них 2 часа – практикум).

4. Первый этап гимназической конференции «Познаем. Исследуем. Проектируем»: защита темы проекта перед комиссией – 2 часа

#### **Модуль 3. Культура исследования и проектирования (14 ч)**

1. Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная и др.). Методы поиска и обработки информации. Работа с каталогами. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав – 4 часов (из них 2 часа-практикум: занятия в ТОНБ им. Менделеева Д.И.). Поиск информации в сети интернет.

2. Методы и методики исследования: теоретические, эмпирические. Методы сбора и анализа данных в проекте. Выводы по результатам исследования – 2 часа

3. Методы социологического исследования. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов. – 2 часа

4. Методы естественно-научного исследования – 2 часа

5. Статистические методы. Математические методы. – 2 часа.

6. Практикум по методам исследования – 2 часа.

#### **Модуль 4. Реализация проекта. Условия реализации проекта (8 ч)**

1. Планирование проектных действий. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация. Средства реализации проекта. Вариативность средств – 2 ч.

2. Финансирование проекта. Заказчик проекта. Понятие бюджета проекта. Источники финансирования проекта. Собственные средства. Привлечённые средства. Венчурные фонды. Кредитование. Освоение понятий: спонсор, инвестор, благотворитель – 2 ч.

3. Проектная команда. Роли и функции в проекте. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом – 2 ч.

4. Модели и способы управления проектами. Контрольная точка. Ленточная диаграмма Ганта. Дорожная карта. Работа с разными позициями. Противники проекта. Сторонники проекта – 2 ч.

### **Модуль 5. Возможные трудности реализации проекта.**

#### **Дополнительные возможности улучшения проекта (8 ч)**

1. Жизненный цикл проекта. Переосмысление замысла. Несовпадение замысла и его реализации - 2 часа.

2. Возможные риски проекта, способы их предвидения и преодоления. Работа с разными позициями. Противники проекта. Сторонники проекта – 2 часа.

3. Продвижение проекта. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях - 2 часа.

4. Создание видеоролика как средство продвижения проекта. Создание «эффекта присутствия». Сценарий. Съёмка. Монтаж – 1 часа.

5. Анализ реализации и продвижения региональных проектов – практикум 1 час.

### **Модуль 6. Защита индивидуального проекта (10 ч)**

1. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности. Правила оформления письменной работы. Основные требования к структуре работы. Раздел «Введение». Основная часть работы. Заключение (выводы). Оформление списка литературы, ссылок, рисунков, таблиц, формул. Оформление проектной папки – 2 часа.

2. Подготовка к защите работы. Подготовка текста выступления. Подготовка мультимедийной презентации к защите проекта: требования к содержанию и оформлению презентации. Подготовка отзывов и рецензий – 2 часа.

3. Публичная защита индивидуальных проектов в ходе II этапа гимназической конференции «Познаем. Исследуем. Проектируем» – 4 часа (практикум).

5. Рефлексия «Теперь я знаю, могу, умею...». – 2 часа.

### **Модуль 7. Регулирование отношений в научно- исследовательской и изобретательской деятельности (6 ч)**

1. Правила и законы, регулирующие отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.) – 2 часа.

2. Технология как мост от идеи к продукту. Технологии. Технологические долины. Наукограды. Использование технологий для решения проблем – 2 часа.

3. Новейшие разработки в области науки и технологий (конференция) – 2 часа.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА**

### **Литература**

#### *Программы*

1. Программа элективного курса М.В. Половковой «Индивидуальный проект», М. Просвещение, 2019

2. «Основы проектной деятельности. 5-9 классы», под редакцией Голуб Г.Б., Перелыгиной Е.А., Чураковой О.В - Самара: 2010.

#### *Пособия*

1. Исследовательская деятельность учащихся в профильной школе /автор – составитель Б.А. Татьянкин, О.Ю. Макаренков, Т.В. Иванникова, И.С. Мартынова, Л.В. Зуева./под ред. Б.А. Татьянкина. - М.: 5 за знания, 2007 г.
2. Сергеев И.С.. Как организовать проектную деятельность учащихся.М. АРКТИ. 2008
3. Метод учебных проектов: Методическое пособие М. 2006
4. Половкова М.В., «Индивидуальный проект». Учебное пособие для учащихся. М. Просвещение. 2020
5. Просветов Г.И. Управление проектами: задачи и решения: учебно-практическое пособие. - М.: Изд-во «Альфа-Пресс», 2008.
6. Романова М.В. Управление проектами: учебное пособие. - М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА, 2009.

#### *Дополнительная литература*

7. Алексеев Н. Г. Проектирование и рефлексивное мышление / Н. Г. Алексеев // Развитие личности. — 2002. — № 2. — С. 92—115. 2.
8. Громыко Ю. В. Проектирование и программирование развития образования / Ю. В. Громыко. — М.: Московская академия развития образования, 1996.
9. Лазарев В. С. Проектная деятельность в школе / В. С. Лазарев. — Сургут: РИО СурГПУ, 2014.
10. Леонтович А. В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5—11 классы / А. В. Леонтович, А. С. Саввичев; под ред. А. В. Леонтовича. — М.: ВАКО, 2014.
11. Устиловская А. А. Метапредмет «Задача» / А. А. Устиловская. — М.: НИИ Инновационных стратегий развития общего образования: Пушкинский институт, 2011.
- 12.

#### **Интернет-ресурсы**

1. IT-проекты со школьниками (<https://habr.com/post/329758>).
2. Объект и предмет исследования — в чём разница? (<https://nauchniestati.ru/blog/obekt-i-predmet-issledovaniya/>).
3. Большой энциклопедический словарь (<http://slovari.299.ru>).
4. Понятие «цель» (<http://vslovar.info/slovo/filosofskii-slovar/tzel/47217>).
5. Лучшие стартапы и инвестиционные проекты в Интернете (<https://startupnetwork.ru/startups/>).
6. Кто такой эксперт и каким он должен быть (<http://www.liveexpert.ru/forum/view/1257990>).
7. Как спорить с помощью метода Сократа (<https://mensby.com/career/psychology/9209-how-to-argue-with-socrates-method>).
8. Проведение опросов (<http://anketolog.ru>).
9. Федеральная служба государственной статистики (<http://www.gks.ru/>).
10. Как создать анкету и провести опрос ([www.testograf.ru](http://www.testograf.ru)).
11. Программы для монтажа видео (<https://lifelife.ru/programmy-dlya-montazha-video>).
12. Федеральный закон от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ (ред. от 01.05.2018) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (<http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-11081995-n-135-fz-o/>).
13. Сайт организации «Добровольцы России» (<https://добровольцыроссии.рф/organizations/55619/info>).