



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии для 10-11 класса составлена в соответствии с требованиями:

- федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. (ред. От 02.06.2016г., с изменениями и дополнениями);

- федерального компонента государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1089 от 05.03.2004 г. «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для 11 класса);

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (для 10 класса);

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации №08-1786 от 28.10.2015г. «О рабочих программах учебных предметов».

- письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №02-501 от 03.11.2015г. о требованиях к рабочим программам учебных предметов.

Были использованы также авторские методические рекомендации к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10 класс М; «Просвещение», 2004г. (Допущены Министерства образования РФ в качестве методических рекомендаций по использованию учебника для 10 класса при организации изучения предмета на базовом уровне).

По содержанию предлагаемый курс экономической и социальной географии мира сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирования у обучающихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводство и размещение населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие аспектов глобальных и региональных явлений и процессов разных территорий. Содержание курса призвано сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развивать у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

### **Цели изучения географии:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения;
- методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- • нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

### **Задачи изучения географии**

#### **Образовательные:**

- необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

#### **Воспитательные:**

- воспитание гражданственности, сознательного отношения к географии, как средству познания родного края и получения знаний о разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание толерантности и ориентации на духовные ценности народов родной страны;
- коммуникативность, умение работать самостоятельно и в группе, публично выступать.

### **Развивающие:**

- развитие интеллектуальных особенностей личности;
- развитие способности личности справляться с различными задачами;
- развитие коммуникативной компетенции учащихся.

### **Общая характеристика учебного предмета**

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

### **Формы и методы работы с обучающимися**

Основной формой работы является урок (вводный, урок изучения нового материала, комбинированный урок, уроки формирования умений, урок проверки, контроля и коррекции, урок повторения). Среди форм большое значение имеют наблюдения и практические работы на местности, экскурсии.

### **Методы обучения**

- методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;
- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;
- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ, тестирования.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично-поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал), интерактивные карты и электронные учебники.

**Используемые формы и способы проверки и оценки результатов деятельности**: устные ответы учащихся (фронтальный или индивидуальный опрос), контрольные, самостоятельные, практические работы; выполнение тестовых заданий, географических диктантов. Результаты обучения оцениваются по 5-бальной системе. При оценке учитываются глубина, осознанность, полнота ответа, число и характер ошибок. Контроль за

выполнением обязательного минимума содержания образования, требований к уровню подготовки обучающихся осуществляется в ходе использования общих (тестирование, выполнение заданий в формате ЕГЭ) испецифических (творческое сочинение, решение познавательных задач, фиксированный устный ответ, работа с географической картой ) методов. Общая модель диагностики выглядит следующим образом: промежуточная диагностика по завершении изучения тем курса, итоговая диагностика по завершении изучения раздела курса географии.

### **Культурологический компонент программы:**

В связи со спецификой методологических подходов к обучению в ГРК возникла необходимость дополнения программы по географии культурологическим компонентом. Культурологический компонент включает вопросы гармоничного взаимодействия общества и природы, различные географические законы, понятия. Раскрываются пространственные аспекты человеческой деятельности, которые позволяют воспринимать многообразие культурных миров нашей планеты.

Культурологический компонент программы по географии включает в себя:

- Ценностную контекстность, которая возникает при ознакомлении с деятельностью исследователей, ученых, с благородными сторонами их личности, что помогает воспитывать у школьников любовь к окружающему миру, учит ребят гордиться такими людьми.
- Междисциплинарность – в ходе реализации программы устанавливается тесная связь географии с другими науками. Используются дидактические стихи о природе, отрывки из художественных произведений, сказки. Ребята пишут сочинения, сказки на заданную тему, прослушиваются музыкальные произведения, рассматриваются репродукции картин.
- Нормативность, направленная на раскрытие установленных норм, которые помогают сберечь и восстанавливать окружающую среду.
- Оценочность, которая выражается в эмоционально-волевых реакциях (хорошо – плохо; добро - зло) в отношении природы и общества.
- Деятельность, закрепленная в образах (культурный ландшафт, природоохранная деятельность) как выражение культурной жизнедеятельности.

Культурологический подход реализуется в различных формах деятельности:

- Интеллектуальная. Освоение географических знаний как элементов культуры. Такая работа выполняется учащимися при работе в тетрадах по географии, составлении и решении кроссвордов по различным темам и т.д.

- Практическая. Закрепление практических навыков работы с географическими картами, умение ориентироваться на местности, знать местоположение географических объектов.
- Художественно-эстетическая. Приобщение к культурным ценностям на уроке: использование музыки, стихов, картин художников, отражающих красоту природы, образы человека.
- Исследовательско-поисковая. Через выполнение научных проектов.
- Игровая. Активная форма учебных занятий, в ходе которой моделируется ситуация прошлого или настоящего, вызывающая у учащихся эмоциональное отношение к происходящему.

Культурологический подход направлен на способность человека использовать знание как ценность, нацеливает учащихся на получение знаний, их рефлексивное осмысление. Одним из важнейших положений культурологического подхода к образованию является продуктивное обучение, когда создаются условия для творчества ребенка, в процессе которого он сам выбирает ценности, нормы, знания и образцы. У ребенка возникает интерес к учению, так как он видит реальный результат своих достижений. Содержание географии открывает широкие возможности для творческой работы учащихся.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные:**

- Учащийся должен обладать:
- Ответственным отношением к учёбе;
- Опытном участием в социально значимом труде;
- Осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- Коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- Основами экологической культуры.

#### **Метапредметные:**

Учащийся должен уметь:

- Ставить учебную задачу под руководством учителя;
- Планировать свою деятельность под руководством учителя;
- Работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- Работать в соответствии с предложенным планом;
- Выделять главное, существенные признаки понятий;
- Участвовать в совместной деятельности;
- Высказывать суждения, подтверждая их фактами;

- Искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- Составлять описания объектов;
- Составлять простой план;
- Работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- Оценивать работу одноклассников.

#### **Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- Определять цель УД;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

#### **Познавательные УУД:**

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию;
- Строить логическое рассуждение;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов;
- Составлять тезисы, различные виды планов;
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т.д.).

#### **Коммуникативные УУД:**

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- Учиться критично, относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

#### **Предметные результаты:**

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

#### Учебно-тематический план

№ пп	Название тем	Всего часов	Практические работы
1.	Современная политическая карта мира	4	1
2.	География мировых природных ресурсов	5	2
3.	Научно-техническая революция	3	
4.	География населения	9	1
5.	География отраслей Мирового хозяйства	13	2
	Итого:	34	6

## Содержание учебного курса

### **Тема 1. Современная политическая карта мира. 4 часа**

Введение. Политическая карта мира. Государственный строй стран мира. Международные отношения. Политическая география и геополитика.

### **Тема 2. География мировых природных ресурсов. 5 часов**

Взаимодействие общества и природы. Загрязнение и охрана окружающей среды. Мировые природные ресурсы, минеральные ресурсы. Водные, биологические и рекреационные ресурсы Мирового океана.

### **Тема 3. Научно-техническая революция и мировое хозяйство. 3 часа**

Научно-техническая революция. Мировое хозяйство. Мировое хозяйство в эпоху НТР.

### **Тема 4. География населения мира. 9 часов**

Численность и воспроизводство населения мира. Демографическая политика. Размещение и миграция населения. Состав населения Земли. Половой, возрастной, национальный состав. Религиозный состав населения России. Расселение. Урбанизация.

### **Тема 5. География отраслей мирового хозяйства. 13 часов**

Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Черная металлургия. Цветная металлургия. Машиностроение мира. Химическая и легкая промышленность мира. Сельское хозяйство мира. География транспорта мира.

#### **Национально-региональный компонент**

На изучение национально-регионального компонента по географии отводится примерно 10% учебного времени (3 урока) в год в каждой параллели изучения предмета. Сущность регионального подхода заключается в отражении специфических проблем региона в содержании географического образования, использованию краеведческого материала. При изучении темы «Электроэнергетика мира» - экскурсия на «АНПЗ». В теме «Цветная металлургия» - экскурсия на «Завод ТМЗ».

## 11 класс

### Учебно-тематический план

№ пп	Наименование раздела	Количество часов	Практическая работа
I	Региональная характеристика мира	30	2
1	Зарубежная Европа	9	
2	Зарубежная Азия	8	
3	Северная Америка	5	
4	Африка	5	

5	Латинская Америка	3	
II	Современные глобальные проблемы человечества	2	1
	Россия в современном мире	2	
	Итого:	34	3

### **Содержание учебного курса**

#### **РАЗДЕЛ I. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА 30 часа**

Тема 1. Зарубежная Европа .Европа. ЭГП. Природные ресурсы.Население Зарубежной Европы.Хозяйство стран Европы.Сельское хозяйство стран Европы. Транспорт. Туризм.Общие особенности населения и хозяйства ФРГ.Субрегион Восточная Европа.Составление сравнительной экономико- географической характеристики двух стран Европы: Швеции и Италии.Интеграционные процессы в Европе.

Тема 2. Северная Америка.НаселениеСША.Природные ресурсы и хозяйство США.Макрорайоны США.

Тема 3. Зарубежная Азия. Состав, природно-ресурсный потенциал и население Азии.ВосточнаяАзия.Мы изучаем Японию.КультураЯпонии.Китай. Инди

. Тема 4. Африка .Африка. История открытия и освоения европейцами. Население.Природные ресурсы и хозяйство стран Африки.Различия регионов Африки.

Тема 5. Южная Америка .ЛатинскаяАмерика.Население Латинской Америки.Хозяйство стран Латинской Америки.Различия регионов Латинской Америки.

#### **РАЗДЕЛ II. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА 2 часа**

Тема 1. Глобальные проблемы человечества .Конференция «Глобальные проблемы человечества

Тема 2. Россия в современном мире 2 часа. Место России в мировой политике, в мировом природно-ресурсном потенциале. Место России в мировом хозяйстве.

#### **Национально-региональный компонент**

На изучение национально-регионального компонента по географии отводится примерно 10% учебного времени (3 урока) в год в каждой параллели изучения предмета. Сущность регионального подхода заключается в отражении специфических проблем региона в содержании географического образования, использованию краеведческого материала. При изучении темы «Глобальные проблемы человечества» - образовательная экскурсия в ООО «НОВ-Экология».

#### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

- 1) Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10- 11 класса М., «Просвещение», 2018 г.

- 2) Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2018 г.
- 3) Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2018 г.
- 4) Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом кон-турных карт, М.

### **НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ**

1. Учебная карта «Политическая карта мира» 1:20млн. (матовое, 2-стороннее лам.)
2. Административно-территориальное устройство РФ/Типология стран совр.мира (2)
3. Международные организации (1)
4. Миграция населения
5. Урбанизация, плотность населения мира/Агроклиматические ресурсы мира (2)
6. Интерактивные карты

### **ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА**

1. Уроки географии Кирилла и Мефодия. 10 класс: мультимедийное учебное пособие для школьников. - М. I NMG, 2009. - 1 электрон, опт.диск (CD-ROM). - (Виртуальная школа Кирилла и Мефодия). (КиМ-10)
2. Интерактивные карты по географии +1С: Конструктор интерактивных карт. Россия. Зарубежная Европа. Физическая и экономическая география. 6-10 классы. - М. : 1С Мультимедиа, 2010. - 1 электрон, опт.диск (CD-ROM). - (1С: Образовательная коллекция).