

Пояснительная записка

Данный элективный курс предназначен для учащихся 10-11 классов общеобразовательных и специализированных школ и является предметно-ориентированным курсом. Программа повышает мотивацию для дальнейшего изучения языка и ориентирует учащихся на универсальный профиль. Развитие продуктивной речи – основной вид деятельности на уроке.

Страноведческое содержание курса призвано углубить у учащихся представления о менталитете и культуре страны, язык которой они изучают. Коммуникативная направленность курса помогает учащимся повысить уровень владения разговорной лексикой английского языка.

Данный курс рассчитан на 68 часов: 34 часа – 10 класс, 34 часа – 11 класс

Цель курса

Развитие и совершенствование речевых и языковых умений учащихся, необходимых для успешного межкультурного общения и для решения коммуникативно-прагматических задач.

Задачи курса

1. Совершенствование предметных языковых и речевых умений и навыков (чтение, аудирование, монологическая и диалогическая речь).
2. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий.
3. Знакомство с особенностями речевого этикета в Великобритании и требованиями к соблюдению норм поведения с учётом национальных особенностей.
4. Подготовка учащихся к использованию языка в практической деятельности с расширением возможностей трудоустройства после окончания школы и в качестве средства профессиональной компетенции.

Виды деятельности учащихся

1. Составление и презентация диалогов по заданной теме.
2. Инсценировка различных коммуникативно-прагматических ситуаций.
3. Чтение разнообразных публицистических и прагматических текстов (реклама, объявления, инструкции и т.д.) с использованием основных стратегий чтения.
4. Прослушивание текстов по страноведению и ситуативных диалогов с использованием основных стратегий аудирования.
5. Создание видеороликов с целью последующего просмотра, рефлексии, самооценки и самокорректировки.

Формы проведения занятий

Интерактивная работа в парах и группах.

Коммуникативные тренинги.

Интеллектуально-познавательные формы работы (викторины, инсценировки).

Сюжетные и ролевые игры.

Формы контроля

Данный курс не предусматривает текущего контроля. В качестве промежуточного контроля могут быть использованы видеоролики для того, чтобы учащиеся смогли оценить, проанализировать и скорректировать свои умения и навыки. Итоговый контроль предполагает игру по станциям, где каждая станция представляет собой пройденный во время курса тематический блок.

Планируемые результаты обучения

По окончании курса учащиеся должны уметь решать следующие практические задачи:

1. Знать и понимать единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изученных тем.
2. Знать и понимать лингвострановедческую информацию, связанную с тематикой и проблематикой речевого общения в рамках курса.
3. Уметь вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой и социокультурной сферах, используя аргументацию и эмоционально-оценочные средства.

4. Понимать на слух основное содержание аутентичных аудиотекстов и диалогов познавательного характера с извлечением необходимой информации, а также с полным пониманием высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

5. Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Содержание учебного курса

Курс состоит из 13 тематических блоков, посвященных самым распространенным ситуациям общения, с которыми может столкнуться любой человек, приехавший в Великобританию в качестве туриста. Каждый тематический блок рассчитан на 5 часов.

Каждое занятие состоит из следующих видов деятельности:

1. Чтение или прослушивание текстов или ситуативных диалогов по теме тематического блока.
2. Введение и закрепление речевых образцов
3. Парная работа на отработку речевых клише
4. Ролевая игра с выстраиванием контекста и видеозаписью
5. Интерактивная форма занятия на закрепление материала

Тема 1. Знакомство (уметь представиться и рассказать о себе, уметь расспросить собеседника о нем самом, иметь представление о том, что можно и нельзя спрашивать)

Тема 2. Таможенный и паспортный контроль в аэропорту (уметь понимать надписи и объявления в аэропорту, запрашивать информацию в справочном бюро, заказать билеты на самолет)

Тема 3. Транспорт (уметь сформулировать вопросы по поводу проезда по городу на разных видах транспорта, уметь взять в прокат автомобиль, заказать такси)

Тема 4. Отель (уметь заказать еду в номер, общаться по телефону с портье, сообщать о пожеланиях)

Тема 5. Семья (уметь расспрашивать о жилищных и бытовых условиях проживания в городской квартире или доме/ коттедже в сельской местности, уметь сообщать о том, что вас что-то не устраивает, участвовать в разговоре за столом)

Тема 6. В туристическом центре (уметь разбираться с картами, расспрашивать об экскурсиях, уметь объяснить свои предпочтения)

Тема 7. Ресторан и кафе (уметь расспрашивать о блюдах в меню и заказывать еду)

Тема 8. Супермаркет и универмаг (уметь формулировать вопросы о характеристике и качестве товара, уметь выразить свои желания)

Тема 9. Железнодорожный вокзал (уметь понимать расписание, запрашивать информацию о времени отправления и прибытия поезда или электрички и о приобретении билетов)

Тема 10. Здоровье (уметь расспрашивать о том, куда обратиться в случае недомогания или болезни, уметь договариваться о встрече с врачом, уметь объясниться в аптеке)

Тема 11. Культурная программа (уметь выяснять информацию о театральных постановках, фильмах, выставках, музеях, уметь заказать и приобрести билеты)

Тема 12. Непредвиденные обстоятельства (уметь сообщить о том, что вас обокрали или вы заблудились или случилось еще что-либо незапланированное)

Тема 13. Подведение итогов (тестирование в виде игры по станциям, рефлексия содержания курса)

Тематическое планирование курса

№	Тема	Умения	Виды деятельности
1	Знакомство	Вести диалог-обмен информацией этикетного характера	Составление диалогов, инсценировка ситуаций
2	Таможенный контроль в аэропорту	Вести диалог-расспрос; читать с целью понимания основного содержания сообщения	Чтение сообщений и инструкций, инсценировка ситуаций
3	Транспорт	Вести диалог-расспрос; уметь излагать факты; слушать с целью понимания необходимой	Аудирование, составление и презентация диалогов, викторина

		информации	
4	Отель	Вести диалог-побуждение к действия; высказывать и аргументировать свою точку зрения	Ролевая игра
5	Семья	Вести диалог этикетного характера; вести диалог-обсуждение проблем; чтение с целью полного понимания публицистического текста	Чтение публицистического текста, составление диалогов
6	Туристическое бюро	Вести комбинированный диалог; высказывать и аргументировать свою точку зрения; читать с целью основного понимания текста	Монологическая речь, чтение прагматических текстов, инсценировка ситуаций
7	Ресторан/кафе	Вести диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию; полно и точно понимать высказывания собеседника	Аудирование, составление диалогов
8	Супермаркет/универсам	Вести диалог-обмен информацией с использованием эмоционального отношения к увиденному; поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации	Монологическая речь, инсценировка ситуаций, чтение прагматических текстов, инсценировка ситуаций
9	Железнодорожный вокзал	Вести диалог-расспрос; делать выводы; извлекать запрашиваемую информацию	Аудирование, составление диалогов
10	Здоровье	Вести диалог-обсуждение проблемы; излагать факты; понимать основное содержание текста научно-познавательного характера	Чтение текста познавательного характера, составление диалогов
11	Культурная программа	Вести диалог-обмен информацией с использованием эмоционально-оценочных суждений и средств; обобщать содержащуюся в тексте информацию и определять свое отношение к ней	Аудирование, чтение художественного текста, монологическая речь, инсценировка ситуаций
12	Непредвиденные обстоятельства	Вести диалог-обсуждение проблемы; определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и обобщать описываемые факты	Ролевая игра, аудирование, чтение художественного текста
13	Подведение итогов	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы	Игра по станциям

Список литературы

- Смирнов Ю.А. «Contemporary Britain.Cultural Studies Course.» М.:Просвещение, 2012 г.
 Julia Jolly, Lynne Robinson «Real-Life English» Steck-Vaughn Company, 1998 г.
 Голицынский Ю.Б. Великобритания-СПб.; КАРО, 2006
 Кузьменкова Ю.Б. Азы вежливого общения. - Обнинск: Титул, 2001
 Предпрофильная подготовка и профильное обучение: иностранный язык. Сборник программ элективных курсов по иностранным языкам. Авторы-составители:
 Никитина Л.К., Ларионова И.В. СПб, АППО, 2005 г.

Интернет-ресурсы:

www.bbclearningenglish.com

www.projectbritain.com

www.usefulenglish.ru

www.teacherjoe.us/englishconversation.html

Аннотация

Иностранный язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях требуют повышения коммуникативной компетенции школьников.

Элективный курс «Английский на каждый день» является коммуникативным курсом и может привлечь учащихся именно своей коммуникативной составляющей. Курс предоставляет возможность овладеть различными языковыми и речевыми средствами для успешного социального общения, а также способствует формированию культуры общения.

Предполагается, что освоение данного элективного курса, во-первых, поможет учащимся использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения официального и неофициального характера с соблюдением этикетных норм межкультурного общения; во-вторых, придаст уверенности в поездке за границу; в-

третьих, поможет в практической деятельности, расширив возможности трудоустройства; в-четвертых, даст возможность учащимся сделать осознанный выбор для продолжения профессионального образования.