

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное общеобразовательное учреждение Тюменской области  
**«ГИМНАЗИЯ РОССИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**  
(ГАОУ ТО «Гимназия российской культуры»)

---

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор                      ГАОУ                      ТО  
«Гимназия российской культуры»

*Э.В. Загвязинская*

30.08.2020



# Рабочая программа

## НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Классы: 10-11

## Пояснительная записка

УМК «Горизонты 10–11» разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам российскими педагогами-практиками совместно с зарубежными авторами. При создании учебника авторы исходили из актуальных потребностей современного российского общества, которое нацелено на международную интеграцию и высоко ценит выпускников средних общеобразовательных организаций, владеющих двумя иностранными языками.

Главной целью изучения немецкого языка в старших классах признаётся дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Однако кроме этого на занятиях необходимо формировать «умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях». Здесь речь идёт о развитии метапредметной информационной компетенции, ряда универсальных учебных действий, которые могут быть применимы в различных ситуациях, для овладения различными учебными предметами.

### Планируемые результаты обучения

#### Личностные результаты должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн). Этому способствуют задания, связанные со сравнением явлений действительности, характерных для немецкоязычных стран и России (11 класс, глава 11, задания 2,5);
- 2) формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире (например, 11 класс, глава 3);
- 5) формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания (10 класс, главы 7 и 14);
- 7) развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. В каждой главе учебников 10 и 11 классов можно найти проект, над которым предлагается поработать в группе;
- 8) развитие нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умения оказывать первую помощь;

13) формирование осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем (10 класс, главы 8, 9; 11 класс, главы 4, 7, 12);

14) формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности (10 класс, глава 12);

15) формирование ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные результаты должны отражать:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** различаются в зависимости от уровня: базового или углублённого. Умения углублённого уровня выделены в тексте курсивом.

### **Языковая компетенция**

Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

- орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- слухопроизносительные навыки;

- лексическую и грамматическую сторону речи.

Работа над лексической стороной речипредусматривает:

- систематизацию лексических единиц, изученных в 5–9 классах;
- повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения, а также и включающие оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80–90 лексических единиц в 10 классе и около 80 лексических единиц в 11 классе);
- некоторое расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Работа над грамматической стороной речи предполагает:

- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые раньше были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм *Passiv (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, FuturumPassiv)*, *Passivс* модальными глаголами;
- активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;
- активизацию и систематизацию знаний о сложносочинённом предложении;
- усвоение *Partizip I, II* в роли определения, распространённого определения;
- распознавание в тексте форм *Konjunktivi* их перевод на русский язык.

### **Речевая компетенция**

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

- расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;
- развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового уровня обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (B1 для базового курса и B1+ для углубленного, в терминах Совета Европы).

Рассмотрим цели обучения каждому виду речевой деятельности.

### **Говорение**

#### *Диалогическая речь*

Десятиклассникам предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом — обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения; вести дискуссию и дебаты, отстаивать свою точку зрения, убеждать собеседника, возражать ему, делать обобщения и выводы.

#### *Монологическая речь*

Школьники получают возможность развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением, в том числе характеристикой. Для этого важно развитие следующих умений:

- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;
- рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы;
- делать мини-доклад, используя информацию из различных источников;
- описывать статистические данные и комментировать их;
- делать презентацию;
- составлять реферат текста.

### ***Аудирование***

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов. Это предусматривает развитие умений:

- понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
- выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;
- делать записи, фиксировать ключевые слова, заполнять таблицы и ассоциогаммы.

### ***Чтение***

Учащимся предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например, из области науки, искусства и др. Имеются в виду следующие виды чтения:

- ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);
- просмотровое/поисковое чтение — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

Для этого необходимо развитие следующих умений:

- читать объёмные тексты с полным пониманием, отделять главную информацию от второстепенной;
- извлекать из текста и перерабатывать запрашиваемую информацию с целью использования ее для создания собственных текстов.

### ***Письменная речь***

Учащимся создаются условия для развития умений:

- писать личные письма;
- заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- писать письмо-отзыв на статью или телепередачу;
- писать аналитическое, аргументативное эссе;
- описывать график.

### **Социокультурная компетенция**

Ученикам предоставляется возможность:

- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка, особенностей культуры народа/народов — носителей данного языка;
- лучше осознать явления действительности своей страны, своей культуры путём сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
- совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

### **Компенсаторная компетенция**

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

- использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
- игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

### **Учебно-познавательная компетенция**

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приёмов самостоятельного приобретения знаний:

- умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе толковые словари, энциклопедии;
- умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;
- умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её;
- умение использовать новые информационные технологии.

Из специальных учебных умений необходимо развивать:

- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- умение пользоваться двуязычным словарём;
- умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

### Учебно-тематический план для 10 класса

№п/п	Темы	Количество часов
1.	Образцы и идеалы	4 часа
2.	Мечты	4 часа
3.	Семья	4 часа
4.	Деньги	4 часа
5.	Путешествия	4 часа
6.	Взаимоотношения	4 часа
7.	Немецкий язык	3 часа
8.	Профессия	4 часа
9.	Отель	3 часа
10.	Здоровье	5 часов
11.	Изучение иностранного языка	3 часа

12.	Человек и море	5 часов
13.	Конфликты	5 часов
14.	Швейцария	5 часов
15.	Интересы	5 часов
16.	Счастье	6 часов

**Учебно-тематический план для 11 класса**

№п/п	Темы	Количество часов
1.	Житьсообща	5 часов
2.	Креативность	5 часов
3.	СтранаисследованияГермания	5часов
4.	(Высшая) школа	6 часов
5.	Искусство	5часов
6.	Помощь	5часов
7.	Будущеерынкатруда	5часов



8.	Спорт	6 часов
9.	СМИ	5 часов
10.	Язык и речь	5 часов
11.	Особые места	5 часов
12.	Предпринимательство	5 часов
13.	Жизнь в городе и в деревне	6 часов

## Содержание учебного курса. 10 класс

Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)	Название подтемы (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут)	Характеристика учебной деятельности учащихся (кол-во учебных часов: базовый уровень/углубленный уровень). В скобках даны резервные часы.
<b>Тема 1. Vorbilder. Примеры для подражания</b>		
<p><b>Лексика</b> ЛЕ биография известного человека, качества личности, значение известных людей для культуры и искусства.</p> <p><b>Грамматика</b> Глаголы с предложным управлением. Вопросительные слова. Союз <i>sowohl</i> ... <i>als auch</i></p>	<b>Базовый уровень</b>	
	<p>1. Известные личности России и Германии. 2. Елена Образцова и Конрад Рентген: биография. 3. Примеры для подражания у  немцев. Качества личности, которыми можно восхищаться. 4. Интервью с известным человеком</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания. Отвечать на уточняющие вопросы по тексту.</li> <li>• Читать текст с полным пониманием.</li> <li>• Выражать свое мнение: значение Е. Образцовой и К. Рентгена для культуры и науки.</li> <li>• Ставить вопросы к тексту, используя глаголы с управлением.</li> <li>• Читать текст с пониманием основного содержания (биография), выписывать качества, которые могут служить примером для молодежи.</li> <li>• Читать текст с полным пониманием и писать текст по образцу.</li> <li>• Вести диалог-расспрос типа интервью</li> </ul>
	<b>Углубленный уровень</b>	
	<p>1. Роль выдающихся людей для культуры и науки. 2. Есть ли у вас пример для  подражания? Охарактеризуйте его.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести диалог-обмен мнениями, подтверждая свою точку зрения примерами из прочитанного текста.</li> <li>• Давать характеристику человеку.</li> <li>• Описывать статистику.</li> <li>• Составлять статистику и презентовать статистические данные.</li> </ul>

	<p>3. Кто является примером для ваших одноклассников? Интервью с известным человеком</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить интервью, не используя опор в учебнике</li> </ul>
<b>Тема 2. Träume und Wünsche. Мечты и желания</b>		
<p><b>Лексика</b></p> <p>ЛЕ мечты и желания на будущее. Планы на ближайший учебный год.</p> <p><b>Грамматика</b></p> <p>Сослагательное наклонение для выражения реальных и нереальных планов и желаний.</p> <p>Условные придаточные предложения. Союз <i>entweder... oder</i></p>	<b>Базовый уровень</b>	
	<p>1. Какие у Вас есть планы и желания?</p> <p>2. Что бы вы сделали, если бы у вас было 10 миллионов евро?</p> <p>3. Кто может помочь осуществить мечту?</p> <p>4. Планы на будущее. Что может произойти через год, два и т.д.? Какие альтернативные возможности развития событий существуют?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировать свои желания, используя соответствующие конструкции.</li> <li>• Читать высказывания взрослых и подростков с полным пониманием.</li> <li>• Воспринимать на слух диалог с полным пониманием.</li> <li>• Читать текст с полным пониманием.</li> <li>• Говорить о своих планах.</li> <li>• Выражать альтернативы, используя соответствующие грамматические средства</li> </ul>
	<b>Углубленный уровень</b>	
<p>1. Разговор между отцом и дочерью: как осуществить свои мечты?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести комбинированный диалог на основе прослушанного интервью.</li> <li>• Формулировать условия, в том числе и нереальные.</li> <li>• Описывать свои планы на будущее (письменно).</li> </ul>	

	<p>2. При каких условиях мечта может стать реальностью?</p> <p>3. К чему я стремлюсь в будущем?</p> <p>4. Намерения молодых людей. Соответствуют ли они реальности?</p> <p>Проект: Мечты и планы. Постер</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать и анализировать статистические данные.</li> <li>• Делать презентацию постера</li> </ul>
<b>Тема 3. Familie. Семья</b>		
<p><b>Грамматика</b></p> <p>Сослагательное наклонение (Konjunktiv II)</p> <p><b>Лексика</b></p> <p>ЛЕ семья и отношения в ней. Личные качества</p> <p>Речевые образцы для выражения желания и совета</p>	<b>Базовый уровень</b>	
	<p>1. Повседневная жизнь в семье.</p> <p>2. Разные виды семьи.</p> <p>3. Распределение домашних обязанностей в семье.</p> <p>4. Идеальная семья: какой она должна быть?</p> <p>5. Статистика на тему «Семья».</p> <p>Большая семья: плюсы и минусы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух интервью с полным пониманием. Делать выписки.</li> <li>• Читать текст и давать определения.</li> <li>• Читать текст с пониманием основного содержания.</li> <li>• Вести диалог- обмен мнениями о традиционном распределении ролей в семье.</li> <li>• Писать текст-описание идеальной семьи.</li> <li>• Описывать статистику.</li> <li>• Вести дискуссию о плюсах и минусах многодетной семьи</li> </ul>
	<b>Углубленный уровень</b>	
<p>1. Понятия, связанные с семейной жизнью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Давать определение их характеристику.</li> <li>• Читать тексты с полным пониманием, обсуждать меры по поддержке</li> </ul>	

	<p>2. Меры по поддержке семей в немецкоязычных странах.  3. Если бы я мог поменяться с кем-то из членов моей семьи ролями?  4. Проект: семья в нашей стране</p>	<p>семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять монолог, представляя себя на месте одного из членов своей семьи.</li> <li>• Оценивать статистические данные.</li> <li>• Проводить мини-исследование о семьях в Германии и России</li> </ul>
<b>Тема 4. Geld verdienen und ausgeben. Зарабатывать и тратить деньги</b>		
<p><b>Лексика</b></p> <p>ЛЕ способы заработка денег, подработка, карманные деньги, обмен и возврат товара.</p> <p><b>Грамматика</b></p> <p>Дополнения в дательном и винительном падежах.  Глагол <i>lassen</i></p>	<b>Базовый уровень</b>	
	<p>1. Как старшекласник может заработать?  2. Дополнительный заработок, работа в каникулы: плюсы и минусы.  3. Покупки в онлайн-магазинах.  4. Товары с недостатками: обмен и возврат.  5. Карманные деньги: ролевая игра</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать тексты с полным пониманием, выделять ключевые слова, составлять ассоциогамму.</li> <li>• Обсуждать аргументы за и против. Вести дискуссию.</li> <li>• Читать текст с полным пониманием. Характеризовать виды заработка.</li> <li>• Воспринимать текст на слух с полным пониманием.</li> <li>• Воспринимать на слух текст с полным пониманием. Составлять диалог по аналогии.</li> <li>• Вести диалог-убеждение родители-дети на основе предложенных ситуаций</li> </ul>
	<b>Углубленный уровень</b>	
<p>1. Виды заработка для подростков</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнивать, находить общее и различное в видах заработка в России</li> </ul>	

	<p>в Германии и России.</p> <p>2. Покупки через интернет: достоинства и недостатки.</p> <p>3. Обмен и возврат: права потребителей.</p> <p>Карманные деньги: мнения родителей</p>	<p>Германии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести дискуссию о покупках в интернет-магазинах. Обсуждать этапы покупки и советы по безопасности в сети.</li> <li>• Читать советы потребителям, сравнивать правила в России и Германии.</li> <li>• Читать текст с полным пониманием.</li> <li>• Обсуждать отношение родителей к карманным деньгам</li> </ul>
<b>Тема 5. Reisen. Путешествия.</b>		
<p><b>Лексика</b></p> <p>ЛЕ путешествия по своей стране и за рубежом.</p> <p><b>Грамматика</b></p> <p>Предлоги, употребляемые с родительным падежом. Употребление союзов (разграничение по значению)</p>	<b>Базовый уровень</b>	
	<p>1. Путешествия: проспекты.</p> <p>2. Предложения в турбюро.</p> <p>3. Планы на лето.</p> <p>4. Путешествия по Оке. Блог.</p> <p>5. Советы путешественникам: форум.</p> <p>Проект: Туристический проспект о своем регионе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать тексты с пониманием основного содержания.</li> <li>• Высказываться о том, какую цель путешествия предпочли бы подростки.</li> <li>• Вести диалог-расспрос, уточняя информацию, данную в проспектах.</li> <li>• Воспринимать на слух высказывания молодых людей, делать записи.</li> <li>• Читать с полным пониманием записи в блоге.</li> <li>• Читать сообщения в форуме.</li> <li>• Делать сообщение о предпочитаемых средствах передвижения</li> </ul>
	<b>Углубленный уровень</b>	
	<p>1. Звонок в турбюро.</p> <p>2. Путешествия по Оке. Блог.</p> <p>3. Путешествие по Германии:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести диалог-расспрос, осуществляя звонок в турбюро.</li> <li>• Искать в тексте и определять значение союзов.</li> <li>• Задавать вопросы и отвечать на них.</li> </ul>

	<p>виды транспорта.</p> <p>Путешествия по немецкоязычным странам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести диалог-обмен мнениями, сравнивать различные виды транспорта.</li> <li>• Писать сообщение на форум о своем предполагаемом путешествии по Германии</li> </ul>
<b>Тема 6. Freundschaft/Liebe/Beziehungen. Дружба, любвиотношения.</b>		
<p><b>Лексика</b></p> <p>ЛЕ качества личности, чувства, отношения между людьми.</p> <p><b>Грамматика</b></p> <p>Придаточные предложения времени с союзами <i>bevor, als, während, seit</i></p> <p>Определительные придаточные предложения: <i>wer ... der</i></p>	<b>Базовыйуровень</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стихи о любви.</li> <li>2. Чувства и отношения между людьми.</li> <li>3. Качества личности, характеристика верногодруза.</li> <li>4. Что я чувствую вданный момент?</li> <li>5. Предложения времени.</li> </ol> <p>Проект: Представлять звезду или человека, который вам очень нравится</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать стихи и выражать своевпечатление.</li> <li>• Читать тексты, определять, какие чувства описываются втекстах.</li> <li>• Характеризовать человека, описывать егодействия.</li> <li>• Выразить свои чувства. Говорить оних.</li> <li>• Воспринимать на слух диалоги, определять, о каких чувствах идетречь.</li> <li>• Говорить о развитии отношений, употребляя придаточные предложения времени</li> </ul>
	<b>Углубленныйуровень</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чувства, ихвозникновение.</li> <li>2. Характеристикачеловека.</li> <li>3. Современные женщины и мужчины. Каким долженбыть</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Говорить о причинах возникновения определенныхчувств.</li> <li>• Высказываться о настоящем друге, егохарактеристиках.</li> <li>• Характеризовать человека, используя различные прилагательные. Образовывать из прилагательных существительные инаоборот.</li> </ul>

	твой партнер?	
<b>Тема 7. Dreimal Deutsch. Три раза по-немецки.</b>		
<b>Лексика</b> ЛЕ типичные вещи из Германии, Австрии, Швейцарии; диалекты, культурные предубеждения. Речевые клише при подготовке презентации.  <b>Грамматика</b> Предлоги с частицей — <i>einander</i>	<b>Базовый уровень</b>	
	1. Типичные вещи для каждой немецкоязычной страны. 2. Стереотипы и предрассудки.  3. Как жители немецкоязычных стран описывают себя сами. Подготовка презентации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать картинки, называть типичные явления немецкоязычных стран.</li> <li>• Воспринимать на слух высказывания и говорить о предрассудках представителей немецкоязычных стран.</li> <li>• Характеризовать менталитет другого народа.</li> <li>• Характеризовать свой собственный менталитет.</li> <li>• Читать текст с полным пониманием.</li> <li>• Делать презентацию по теме</li> </ul>
	<b>Углубленный уровень</b>	
	1. Распространение немецкого языка в мире. 2. Стереотипы и предрассудки.  Подготовка презентации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Говорить об интересных фактах, связанных с немецким языком.</li> <li>• Сравнивать характеристики, делать выводы.</li> <li>• Давать советы о том, как готовить презентацию.</li> <li>• Делать презентацию</li> </ul>
<b>Тема 8. Berufsleben. Выбор профессии</b>		
<b>Лексика</b> ЛЕ профессии, действия, связанные с	<b>Базовый уровень</b>	
	1. Предложения о учебе. 2. Мотивационное письмо. 3. Биография.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать объявления с пониманием основной информации.</li> <li>• Говорить о том, почему данное место обучения вам подходит.</li> <li>• Читать мотивационное письмо с полным пониманием, обсуждать свои</li> </ul>



<p>профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише).</p> <p><b>Грамматика</b></p>	<p>лололд</p>	<p>сильные стороны, которые могут быть упомянуты в письме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать текст с полным пониманием, выбирать правильный ответ из предложенных альтернатив.</li> <li>• Читать биография в виде таблицы, рассказывать о ее авторе</li> </ul>
<p>Склонение прилагательных без артикля.</p> <p><b>Темы</b></p>	<p><b>Углубленный уровень</b></p>	
	<p>1. Мотивационное письмо. 2. Биография. Проект: поиск мест для практики в одной из немецкоязычных стран</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Писать мотивационное письмо по образцу.</li> <li>• Писать биографию по образцу.</li> <li>• Найти объявление о практике в интернете и представить его в классе</li> </ul>
<p><b>Тема 9. Arbeitswelt Hotel. Работа в отеле</b></p>		
<p><b>Лексика</b></p> <p>ЛЕ типичные вещи из Германии, Австрии, Швейцарии; диалекты, культурные предубеждения. Речевые клише при подготовке презентации.</p>	<p><b>Базовый уровень</b></p>	
	<p>1. Отель в качестве места работы. 2. Ситуации в отеле. 3. Профессия: ассистент в отеле. Отзывы об отелях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать тексты с пониманием основного содержания. Соотносить тексты и картинки.</li> <li>• Делать выписки из текста, характеризовать профессии в отеле.</li> <li>• Воспринимать на слух диалоги, делать записи. Составлять диалог по образцу.</li> <li>• Читать текст с полным пониманием. Характеризовать профессию ассистента.</li> <li>• Читать краткое описание отелей и отзывы о них. Соотносить тексты</li> </ul>

<b>Грамматика</b> Определительные предложения. Фокус: родительный падеж определительных местоимений.  <b>Темы</b>		друг с другом. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Делать устное сообщение о том, чем отель понравился и не понравился гостям</li> </ul>
	<b>Углубленный уровень</b>	
	1. Жалобы в отеле. 2. Профессия: менеджер в отеле. 3. Отзывы об отелях.  Проект: Мой отель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести диалог, в котором гость жалуется на проблемы с обслуживанием в отеле.</li> <li>• Воспринимать на слух интервью с полным пониманием, характеризовать профессию менеджера.</li> <li>• Обобщать информацию, делать сообщение о том, какой отель был бы наиболее идеальным местом для отдыха.</li> <li>• Написать небольшой рекламный текст об отеле</li> </ul>
<b>Тема 10. Gesundheit. Здоровье</b>		
<b>Лексика</b> ЛЕ Здоровье, спорт, движение, активный образ жизни, повышение работоспособности.  <b>Грамматика</b> Модальные придаточные предложения, предложное сочетание: <i>durch, laut</i>	<b>Базовый уровень</b>	
	1. Что такое здоровье? Что нас делает здоровыми? 2. Что я могу сделать для своего здоровья? 3. Какие способы проведения свободного времени являются полезными для здоровья? 4. Как улучшить свою продуктивность? 5. Медикаменты для мозга.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать фото на основе информации текста.</li> <li>• Читать тексты и высказывать свое мнение по данному вопросу.</li> <li>• Давать советы о том, как сохранить здоровье.</li> <li>• Читать тексты с полным пониманием, делать выписки.</li> <li>• Читать текст с полным пониманием, составлять ассоциогамму. Выразить свое отношение к тексту.</li> <li>• Воспринимать на слух интервью, отвечать на уточняющие вопросы.</li> <li>• Вести диалог-обмен мнениями о методах повышения работоспособности</li> </ul>

<b>Темы</b>	Интервью. 6. Как улучшить свою работоспособность?	
	<b>Углубленный уровень</b>	
	1. Что такое здоровье? 2. Йога и бег трусцой: за и против. 3. Медикаменты для мозга. Как правильно подготовиться к экзамену	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Делать доклад на основе фото по предложенному плану.</li> <li>• Написать рекомендации по здоровому образу жизни.</li> <li>• Сравнить йогу и бег, находить полезные и вредные моменты.</li> <li>• Оценивать пользу и вред медикаментозного влияния на продуктивность.</li> <li>• Вести дискуссию, использовать коммуникативные ситуации для стимула</li> </ul>
<b>Тема 11. Sprachenlerner und Genies. Изучающие немецкий язык и гении</b>		
<b>Лексика</b>  ЛЕ значение изучения иностранных языков, советы изучающим, факторы, влияющие на успешность обучения.  <b>Грамматика</b> Устойчивые сочетания.	<b>Базовый уровень</b>	
	1. Зачем изучать иностранные языки. 2. Какие типы учеников можно выделить? 3. Полиглоты. В чем их особенность? Проект: презентовать информацию об известных полиглотах	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух высказывания молодых людей. Делать выписки слов и словосочетаний по теме.</li> <li>• Описывать фотографию.</li> <li>• Читать описания типов учеников и выражать свое мнение о том, к какому типу относится каждый.</li> <li>• Читать тексты с пониманием основного содержания</li> </ul>

Темы	Углубленный уровень	
	<p>1. Зачем изучать иностранные языки?</p> <p>2. Советы изучающим иностранный язык.</p> <p>Полиглоты. Какие факторы играют важнейшую роль при изучении языка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести диалог-обмен мнениями о том, с какой целью изучаются иностранные языки.</li> <li>• Читать тексты и заполнять пропуски фрагментами предложений.</li> <li>• Выражать свое мнение по поводу данных советов.</li> <li>• Говорить о факторах, которые важны для изучения языка.</li> <li>• Писать реферат текста, используя речевые клише</li> </ul>
<b>Тема 12. Mensch und Meer. Человек и море</b>		
Лексика	Базовый уровень	
<p>ЛЕ море и его значение для жизни, загрязнение моря и меры по его спасению, понятие преемственности в охране окружающей среды.</p> <p><b>Грамматика</b></p> <p>Инфинитив пассива с модальными глаголами. Предлог <i>durch</i> и <i>von</i>.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему так важно море для человека?</li> <li>2. Что может произойти в 2060 году с природой, если ее не беречь?</li> <li>3. Человек и природа: жить вместе.</li> <li>4. Природу нужно защитить.</li> <li>5. Загрязнение окружающей среды: кто виноват?</li> <li>6. Преемственность и</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать сообщение в блоге, выделять ключевые слова.</li> <li>• Делать короткий доклад на основе прочитанного научно-популярного текста.</li> <li>• Вести диалог-обмен мнениями. Выражать свои представления о будущем.</li> <li>• Воспринимать на слух комментарии молодых людей, делать записи.</li> <li>• Выражать свое мнение по проблеме.</li> <li>• Обсуждать меры по защите окружающей среды, используя активную грамматику.</li> <li>• Вести диалог-обмен мнениями.</li> <li>• Читать текст с полным пониманием</li> </ul>

<b>Темы</b>	последовательность в охране окружающей среды	
	<b>Углубленный уровень</b>	
	1. Какие угрозы существуют для моря и морских обитателей? 2. Взаимодействие человека и природы. 3. Преемственность и последовательность в защите природы. 4. Проект: заповедники	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать текст с пониманием основного содержания. Обсуждать прочитанное в парах.</li> <li>• Писать сообщение для блога о проблемах окружающей среды.</li> <li>• Читать текст и ассоциограмму. Делать устное сообщение по теме.</li> <li>• Искать информацию о заповедниках Германии и России, представлять заповедник в классе.</li> <li>• Вести диалог-расспрос, уточняя информацию о клубе картинга</li> </ul>
<b>Тема 13. Mach keinen Stress! Не надо неприятностей!</b>		
<b>Лексика</b> ЛЕ конфликты: причины, факторы, участники; разрешение конфликтов, поиск компромисса.	<b>Базовый уровень</b>	
	<b>Грамматика</b> Неопределенные	1. Какие конфликты случаются между подростками? 2. Конфликты вызывать и устранять. 3. Как можно уладить конфликт?

<p>местоимения.</p> <p>Придаточные предложения <i>s je ... desto.</i></p> <p><b>Темы</b></p>	<b>Углубленный уровень</b> <b>Б</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое медиация и зачем она нужна.</li> <li>2. На приеме у медиатора. Ролевая игра</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать тексты с пониманием основного содержания. Формулировать правила медиации.</li> <li>• Воспринимать на слух интервью с полным пониманием.</li> <li>• Письменно выражать свое мнение по проблеме, используя заданную структуру.</li> <li>• Вести комбинированный диалог на заданную ситуацию.</li> <li>• Писать письмо школьному психологу и описывать в нем произошедший конфликт</li> </ul>
<b>Тема 14. Schweizer Impressionen. Впечатления от Швейцарии</b>		
<p><b>Лексика</b></p> <p>ЛЕ впечатления от Швейцарии, символы и достопримечательности, отдых в горах, особенности региона.</p> <p><b>Грамматика</b></p> <p>предлоги с родительным падежом. Некоторые предлоги мест а и</p>	<b>Базовый уровень</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что ассоциируется у вас со Швейцарией?</li> <li>2. Символ Швейцарии.</li> <li>3. Легенда о горах в Швейцарии</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать фото. Воспринимать на слух высказывания и делать записи.</li> <li>• Читать текст и выделять ключевые слова.</li> <li>• Говорить о том, чем можно заниматься в горах.</li> <li>• Читать текст с полным пониманием содержания. Обсуждать прочитанное</li> </ul>
	<b>Углубленный уровень</b> <b>Б</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что интересного можно рассказать про ваш регион?</li> <li>2. Многоязычная страна</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать свой регион, используя предлоги места и направления.</li> <li>• Воспринимать на слух сообщения и делать записи.</li> <li>• Вести диалог-обсуждение о плюсах и минусах многоязычия.</li> </ul>

направления.	Швейцария.	• Делать презентацию
<b>Темы</b>	Проект: типичные швейцарские достопримечательности другие особенности страны	
<b>Тема 15. Engagement. Волонтерское движение</b>		
<b>Лексика</b>	<b>Базовый уровень</b>	
ЛЕ Социальная активность, участие в волонтерских проектах.	1. Быть волонтером — значит быть сильным. 2. Помощь детям в странах со сложной экономической ситуацией. 3. Добровольное участие в социальной помощи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать тексты и описывать фотографии с опорой на текст.</li> <li>• Описывать статистику. Говорить об активной общественной жизни, которую ведут российские школьники.</li> <li>• Читать личное письмо и задавать уточняющие вопросы.</li> <li>• Писать ответ на личное письмо.</li> <li>• Читать тексты и соотносить с ними заголовки. Обсуждать прочитанное в парах.</li> </ul>
<b>Грамматика</b>	<b>Углубленный уровень</b>	
Придаточные предложения уступки. Союз <i>obwohl</i> . Местоименные наречия.	1. Помощь детям. 2. Социальный проект. Интервью. Проект: молодежные волонтерские проекты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести диалог-обмен мнениями о том, по каким причинам дети помогают друг другу.</li> <li>• Читать интервью и соотносить ответы и вопросы.</li> <li>• Говорить о содержании интервью в монологической форме.</li> <li>• Искать информацию в сети интернет и презентовать молодежные проекты</li> </ul>
<b>Темы</b>		
<b>Тема 16. Glück. Счастье.</b>		

<b>Лексика</b> ЛЕ эмоции, связанные со счастьем.  <b>Грамматика</b> Будущее время.  <b>Темы</b>	<b>Базовый уровень</b>	
	1. Что такое счастье? 2. Что может сделать другого человека счастливым? 3. Счастливые истории. 4. Как можно исследовать счастье?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Говорить о счастье, эмоциях с ним связанных и его причинах.</li> <li>• Читать цитаты о счастье, выражать свое мнение о них.</li> <li>• Читать пословицы и поговорки о счастье. Давать свою дефиницию.</li> <li>• Воспринимать на слух высказывания о счастье. Выражать свое мнение по данному вопросу.</li> <li>• Читать тексты в группах, передавать содержание текстов друг другу.</li> <li>• Читать текст с полным пониманием</li> </ul>
	<b>Углубленный уровень</b>	
	1. Счастливые истории. 2. Исследования счастья. Проект: предметы, приносящие счастье и несчастье в России и Германии. Индекс счастья	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывать свою счастливую историю, слушать истории других, сравнивать, делать выводы.</li> <li>• Реферировать научно-популярный текст.</li> <li>• Презентовать информацию о предметах, приносящих счастье.</li> <li>• Измерять «индекс счастья» класса</li> </ul>



## Содержание учебного курса. 11 класс

Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)	Название подтемы (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут)	Характеристика учебной деятельности учащихся (кол-во учебных часов: базовый уровень/углубленный уровень). В скобках даны резервные часы.
<b>Тема 1. Gemeinsamleben. Жить вместе</b>		
	<b>Базовый уровень</b>	
	<p><b>Лексика</b> LE формы совместного проживания: плюсы и минусы; отношения с близкими людьми; социальные сети.</p> <p><b>Грамматика</b> Сослагательное наклонение. Повторение. Различные способы связи в тексте.</p> <p><b>Темы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Где учатся студенты в Германии?</li> <li>2. Статистические данные.</li> <li>3. Какие формы проживания предпочитают?</li> <li>4. От чего зависит успех в отношениях?</li> <li>5. Социальные сети: за и против</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух высказывания молодых людей, делать записи о плюсах и минусах каждого способа проживания.</li> <li>• Читать текст с пониманием основного содержания.</li> <li>• Делать сообщение на тему, используя опоры.</li> <li>• Читать текст с пониманием основного содержания, определять главные мысли текста, формулировать советы.</li> <li>• Читать высказывания молодых людей, делать выписки.</li> <li>• Подбирать аргументы, подкрепляющие мнение.</li> <li>• Писать аргументативное эссе</li> </ul>
<b>Углубленный уровень</b>		

	<p>1. Статистические данные.  2. Обоснование высказываний.  3. Где бы вы хотели жить в будущем?  4. Факторы, от которых зависят отношения.  5. Социальные сети: за и против.</p> <p>Проект: слова и выражения, связанные с интернетом</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать статистику, сравнивать данные из Германии с данными из России.</li> <li>• Обосновывать высказывания, употребляя</li> <li>• Обосновывать высказывания, употребляя wegen; trotz; sonst; dann</li> <li>• Проводить интервью и делать сообщение по его итогам.</li> <li>• Выразить свое мнение по обозначенным проблемам.</li> <li>• Вести дебаты на тему.</li> <li>• Искать слова и выражения, связанные с использованием интернетом, переводить их на русский язык, давать определение.</li> <li>• Исследовать спектр русскоязычных социальных сетей</li> </ul>
--	---	--

## Тема 2. Kreativität. Творчество

<p><b>Лексика</b></p> <p>ЛЕ творчество, способы развития творческого мышления, стратегии творческого письма.</p> <p><b>Грамматика</b></p> <p>Средства связи в предложении:</p> <p>местоименные наречия.</p> <p>Склонение прилагательных</p>	<p>1. Мозговой штурм: делимся идеями.  2. Творческое письмо.  3. Творчество в повседневной жизни.  Творчество и школа</p>	<p><b>Базовый уровень</b></p>
		<p><b>Углубленный уровень</b></p> <p><b>Б</b></p>
	<p>1. Краудфандинг: ярмарка идей.  2. Как развивать творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать текст, выражать свое мнение о содержании текста.</li> <li>• Делать сообщение о проектах, которые основаны на принципе</li> </ul>

<p>в родительном падеже.</p> <p><b>Темы</b></p>	<p>начало и использовать его в профессии. Проект: стратегии в творчестве</p>	<p>краудфандинга.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать текст, соединять фрагменты текста.</li> <li>• Читать текст с полным пониманием. Передавать содержание текста, упростив и сократив его.</li> <li>• Искать в сети Интернет различные техники, которые помогают развить креативное мышление</li> </ul>
<p><b>Тема 3. Forschungsland Deutschland. Германия — страна научных открытий</b></p>		
<p><b>Лексика</b></p> <p>ЛЕ Наука и техника, качества ученого, открытия и изобретения.</p> <p><b>Грамматика</b></p> <p>Глаголы с предложным управлением.</p> <p><b>Темы</b></p>	<p><b>Базовый уровень</b></p>	
	<p>1. Наука и техника в Германии. 2. Настоящий исследователь: какой он? 3. Интересуется ли молодежь наукой? Проект: открытия последних 200 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать текст с пониманием основного содержания. Делать краткое сообщение на основе текста.</li> <li>• Воспринимать на слух интервью, отвечать на вопросы по прослушанному тексту.</li> <li>• Давать советы тем, кто хочет стать учеными.</li> <li>• Описывать и комментировать статистику.</li> <li>• Искать информацию о научных открытиях и презентовать ее одноклассникам</li> </ul>
	<p><b>Углубленный уровень</b></p>	
	<p>1. Научные открытия родом из Германии. 2. Как стать настоящим ученым? 3. Открытия будущего</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Давать определение понятию.</li> <li>• Читать текст с полным пониманием. Обсуждать содержание прочитанного.</li> <li>• Вести диалог-обмен мнениями о том, какие открытия еще предстоит</li> </ul>

		сделать ученым
<b>Тема 4. Hoch(Schule). Школа и высшее образование</b>		
<b>Лексика</b> LE школа и школьная жизнь; стресс в школе.  <b>Грамматика</b> Условные придаточные предложения без союза. Пассив состояния.  <b>Темы</b>	<b>Базовый уровень</b>	
	1. Школьное образование. 2. Стресс в школе: как бороться. 3. Консультация по выбору профессии. 4. «Паспорт» профессии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух высказывания молодых людей о школе. Выразить свою точку зрения.</li> <li>• Читать текст с пониманием основного содержания, выписывать ключевые слова, составлять ассоциогамму.</li> <li>• Делать сообщение об испытанных в школе проблемах. Обсуждать сообщения в парах.</li> <li>• Читать текст с полным пониманием, выражать свое отношение к содержанию текста. Делать сообщения (перенос на себя).</li> <li>• Читать тексты с полным пониманием. Характеризовать профессию.</li> <li>□</li> <li>• Говорить о профессиональной деятельности представителей соответствующих профессий</li> </ul>
	<b>Углубленный уровень</b>	
	1. Стресс в школе. 2. Профорентация в школе. Выбор профессии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать текст большого объема, делать выписки, дополнять ассоциогамму.</li> <li>• Давать советы родителям для улучшения ситуации при проблемах в школе.</li> <li>• Писать письмо психологу с просьбой о помощи.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух интервью с психологом. Говорить о причинах выбора именно той или иной профессии.</li> <li>• Читать текст с полным пониманием. Говорить о распорядке дня представителя одной профессии</li> </ul>
<b>Тема 5. Kunst. Искусство</b>		
<b>Лексика</b> Искусство, описание предметного искусства.  <b>Грамматика</b> Сравнительные придаточные предложения.  <b>Темы</b>	<b>Базовый уровень</b>	
	1. Описание картины. 2. Искусство подтекста. 3. Мнения о предметах искусства. 4. Искусство в моей жизни. 5. Каждый человек — творец	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести диалог-обмен мнениями. Высказывать свои впечатления от картины.</li> <li>• Выражать свои предположения о том, что хотел сказать художник своим полотном.</li> <li>• Воспринимать на слух высказывания людей о картине. Восстанавливать целостность текста, опираясь на прослушанное интервью.</li> <li>• Вести диалог-обмен мнениями, говорить о тех видах искусства, которые привлекают старшеклассников. Описывать некоторые предметы искусства.</li> <li>• Выражать аргументированное мнение по проблеме</li> </ul>
	<b>Углубленный уровень</b>	
	1. Предметы искусства. Описание. 2. Зачем нужно искусство?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать предметы искусства, опираясь на план.</li> <li>• Читать текст с полным пониманием, схематически изображать структуру текста.</li> <li>• Вести дебаты на тему «Нужные и ненужные школьные предметы».</li> </ul>

	<p>3. Нужен ли предмет искусство в школе? Проект: Доклад об одном из представителей искусства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Искать в сети интернет информацию и представлять ее одноклассникам</li> </ul>
<b>Тема 6. Helfen. Помощь</b>		
<p><b>Лексика</b> Блвгтворительность, что она дает людям. Презентация (благотворительного проекта): речевые клише.</p> <p><b>Грамматика</b> Сослагательное наклонение в прошедшем времени и сослагательное наклонение с модальными глаголами.</p> <p><b>Темы</b></p>	<b>Базовый уровень</b>	
	<p>1. Что значит помощь другому для развития души? 2. Социальные инициативы. 3. Фонд «Подари жизнь» и его деятельность. Проект: Представляет благотворительный проект</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Читать текст с пониманием основного содержания, соотносить резюме текстом.</li> <li>Читать тексты в группах, обмениваться содержанием прочитанного.</li> <li>Воспринимать на слух интервью с полным пониманием.</li> <li>Читать текст и заполнять пропуски.</li> <li>Письменно описывать идею проекта/или уже существующий проект. Использовать план</li> </ul>
	<b>Углубленный уровень</b>	
	<p>1. Помощь другим делает тебя лучше. 2. Если бы я этого не сделал... 3. Фонд «Подари жизнь»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Вести дискуссию на тему, опираясь на составленную ассоциогамму.</li> <li>Фиксировать ход дискуссии и обобщать ее, выделяя главные идеи.</li> <li>Говорить об упущенных возможностях, употребляя сослагательное наклонение в прошедшем времени.</li> <li>Обобщать прослушанный и прочитанный текст и делать доклад о деятельности фонда</li> </ul>

## Тема 7. Zukunft der Arbeitswelt. Будущее рынков труда

<p><b>Лексика</b></p> <p>ЛЕ описание места работы и требования к профессии.</p> <p><b>Грамматика</b></p> <p>Предлоги с частицей — <i>einander</i>.</p> <p><b>Темы</b></p>	<b>Базовый уровень</b>	
	<p>1. Рынок труда в Германии. Статистика.</p> <p>2. Будущее для тех, кто окончил гимназию.</p> <p>3. Какое будущее ожидает лично меня?</p> <p>4. Будущий офис: удобство и экологичность. Какие требования я предъявляю к своей будущей профессии?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать статистику, комментировать статистические данные.</li> <li>• Вести диалог-расспрос на основе статистики.</li> <li>• Читать текст с пониманием основного содержания, соотносить с ним аннотацию.</li> <li>• Говорить о своих планах на будущее, использовать будущее время.</li> <li>• Воспринимать на слух тексты и использовать информацию из текстов для обоснования своего мнения.</li> <li>• Писать аргументативное эссе</li> </ul>
	<b>Углубленный уровень</b>	
<p>1. Будущее для тех, кто окончил гимназию.</p> <p>2. Denglisch: немецкий под угрозой?</p> <p>3. Требования к моей будущей работе.</p> <p>Проект: Язык профессии — разговорный язык</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать текст с полным пониманием, делать реферат текста.</li> <li>• Создавать текст-рассуждение на основе текста. Использовать статистические данные в качестве аргументов.</li> <li>• Описывать и сравнивать картинки.</li> <li>• Использовать немецкий язык для описания понятий, данных на английском языке.</li> <li>• Делать короткое сообщение по теме.</li> <li>• Исследовать при помощи сети интернет или словарей те слова и выражения, которые пришли в разговорный язык из языка профессии</li> </ul>	

## Тема 8. Sport. Спорт

<p><b>Лексика</b></p> <p>ЛЕ профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише).</p> <p><b>Грамматика</b></p> <p>Употребление относительных местоимений и относительных предложений.</p> <p><b>Темы</b></p>	<b>Базовый уровень</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спорт на каждый день.</li> <li>2. Школьный спорт в Германии.</li> <li>3. Нормы ГТО в Германии.</li> <li>4. Экстремальный спорт.</li> <li>5. Проект: Спорт в моем регионе.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух высказывания молодых людей о спорте, делать выписки, заполнять таблицу.</li> <li>• Читать текст с полным пониманием. Обсуждать содержание прочитанного.</li> <li>• Читать текст с полным пониманием. Писать текст по образцу, используя ключевые слова.</li> <li>• Воспринимать на слух интервью, делать записи, выражать свое мнение в отношении экстремального спорта.</li> </ul>
	<b>Углубленный уровень</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спорт на каждый день: разговор со специалистом.</li> <li>2. Цифры о спорте.</li> <li>3. Экстремальный спорт за и против</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух высказывания молодых людей о спорте, делать выписки, заполнять таблицу.</li> <li>• Читать текст с полным пониманием. Обсуждать содержание прочитанного.</li> <li>• Читать текст с полным пониманием. Писать текст по образцу, используя ключевые слова.</li> <li>• Воспринимать на слух интервью, делать записи, выражать свое мнение в отношении экстремального спорта</li> </ul>	
<b>Тема 9. Medien. Средства массовой информации</b>		
<b>Лексика</b>	<b>Базовый уровень</b>	



<p>ЛЕ средства массовой информации, электронные средства информации.</p> <p><b>Грамматика</b> Причастия в качестве определения</p> <p><b>Темы</b></p>	<p>1. Средства информации: вчера и сегодня.</p> <p>2. Средства массовой информации в немецкоязычных странах.</p> <p>3. Традиционная газета или издание онлайн? Цифровые средства информации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать фото, использовать его как стимул для высказывания.</li> <li>• Давать определение.</li> <li>• Вести диалог-обмен мнениями о том, какими средствами массовой информации пользуются в странах изучаемого языка.</li> <li>• Читать текст с полным пониманием. Делать аннотацию к тексту, выражать свое мнение о содержании прочитанного.</li> <li>• Воспринимать на слух мнения людей, формулировать преимущества и недостатки цифровых средств массовой информации</li> </ul>
	<p><b>Углубленный уровень</b></p> <p><b>Б</b></p>	
	<p>1. Традиционная газета или издание онлайн.</p> <p>2. Цифровые средства информации: статистика</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести диалог-обмен мнениями в отношении данного утверждения.</li> <li>• Описывать и комментировать статистику. Сравнить статистические данные</li> </ul>
<p><b>Тема 10. Sprachedifferenziert. Такой разнообразный язык</b></p>		
<p><b>Лексика</b> ЛЕ разновидности языка: диалекты, регистры, сленг.</p> <p><b>Грамматика</b> Модальные придаточные предложения, предложные</p>	<p><b>Базовый уровень</b></p>	
	<p>1. Различные регистры общения.</p> <p>2. Такой разный немецкий язык.</p> <p>3. Молодежный язык.</p> <p>4. В каждом городе свой особенный язык</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обращаться к людям в зависимости от статуса и возраста.</li> <li>• Читать текст с полным пониманием. Обсуждать прочитанное.</li> <li>• Воспринимать на слух репортаж. Комментировать содержания прослушанного текста.</li> <li>• Читать текст с пониманием основного содержания.</li> </ul>
	<p><b>Углубленный уровень</b></p> <p><b>Б</b></p>	

<p>сочетания: <i>durch, laut</i></p> <p><b>Темы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формальное и неформальное общение.</li> <li>2. Жалоба: два варианта.</li> <li>3. В каждом городе свой собственный язык</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять разницу между формальным и неформальным общением.</li> <li>• Читать текст, анализировать его с точки зрения речевого регистра.</li> <li>• Выражать свое мнение и аргументировать его</li> </ul>
---	---	--

**Тема 11. Besondere Orte. Особенные места**

<p><b>Лексика</b></p> <p>ЛЕ туристические объекты: описание характеристика.</p> <p><b>Грамматика</b></p> <p>Устойчивые сочетания.</p> <p><b>Темы</b></p>	<b>Базовый уровень</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенные места.</li> <li>2. Слова, связанные с туризмом.</li> <li>3. Самые-самые особенные места.</li> <li>4. Туристы в Берлине</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать тексты с полным пониманием, обсуждать содержание прочитанного.</li> <li>• Делать сообщение по одному из текстов.</li> <li>• Составлять ассоциогамму.</li> <li>• Описывать туристические объекты, используя ступени сравнения прилагательных.</li> <li>• Воспринимать на слух диалоги, отвечать на уточняющие вопросы.</li> <li>• Составлять диалог по образцу</li> </ul>
	<b>Углубленный уровень</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Озеро Байкал — особенное место в России.</li> <li>2. Проект: путеводитель для гостей из немецкоязычных стран</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух сообщение, делать записи, использовать их при создании собственного текста.</li> <li>• Делать сообщение о своей малой родине</li> </ul>

Тема 12. Unternehmen. Предпринимательство		
<b>Лексика</b> Предпринимательство, зарабатывать деньги, создание предприятия.  <b>Грамматика</b> Конструкции: <i>anstatt dass, anstatt ... zu; ohne dass, ohne ... zu.</i>  <b>Темы</b>	<b>Базовый уровень</b>	
	1. Как заработать деньги. 2. Зарабатывать в интернете. 3. Знаменитые предприятия из немецкоязычных стран. 4. Презентация предприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать фото. Говорить о своей будущей профессии.</li> <li>• Воспринимать на слух высказывания, соотносить высказывания с говорящими.</li> <li>• Читать текст с полным пониманием, обсуждать содержание прочитанного.</li> <li>• Описывать график и выразить свое отношение к теме графика.</li> <li>• Искать и аккумулировать информацию о предприятии, презентовать его</li> </ul>
	<b>Углубленный уровень</b>	
	1. Зарабатывать в интернете. 2. Советы тем, кто основывает предприятие. 3. Презентация предприятия. 4. Проект: презентация предприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать текст с полным пониманием, делать реферат текста.</li> <li>• Делать сообщение о факторах, которые влияют на открытие своего дела.</li> <li>• Использовать активные грамматические конструкции.</li> <li>• Давать рекомендации в письменной форме.</li> <li>• Воспринимать на слух интервью с предпринимателем и делать записи</li> </ul>
Тема 13. Stadtleben — Landleben. Жизнь в городе и деревне		
<b>Лексика</b> LE жизнь в городе и на	<b>Базовый уровень</b>	
	1. Где я живу? 2. Мой регион: проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать свой родной город/ поселок.</li> <li>• Воспринимать на слух высказывания молодых людей о своем месте</li> </ul>

<p>селе. Проблемы, решения, перспективы.</p> <p><b>Грамматика</b> Противопоставлять явления. Говорить о последствиях.</p> <p><b>Темы</b></p>	<p>перспективы.</p> <p>3. Жительгорода исела.</p> <p>4. Дискуссия</p>	<p>жительства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Писать личное письмо одному изговорящих.</li> <li>• Читать описание графика и заполнять пропуски втексте</li> <li>• Делать сообщение о важнейших проблемах своегорегиона.</li> <li>• Читать текст с полным пониманием. Выписывать ключевые слова и формулировать различия между жизнью в городе и населе.</li> <li>• Вести дискуссию на тему: проблемы города и села, перспективы развития</li> </ul>
	<p><b>Углубленныйуровен ь</b></p>	
	<p>1. Мой регион: проблемы и перспективы.</p> <p>2. Жительгорода исела.</p> <p>3. Переезжатьилинет?</p> <p>4. Дебаты.</p> <p>Проект: как будет выглядеть мой город через 50 лет?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работать в группах, говорить о возможных решениях одной из проблем.</li> <li>• Делать сообщение о будущем своегорегиона.</li> <li>• Обсуждать отличия городской и сельской жизни в вашемрегионе.</li> <li>• Описыватьстатистику.</li> <li>• Воспринимать на слух два репортажа, сравнивать их, записывать ключевые слова.</li> <li>• Вести дебаты на тему: проблемы города и села</li> </ul>

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Данная рабочая программа обеспечивается компонентами УМК «Горизонты» для 10-11 классов.

- Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 10 класса.
- Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 11 класса
- Книги для учителя к УМК «Немецкий язык» для 10-11 классов.

Кроме учебника, в состав УМК входят следующие компоненты:

- рабочая тетрадь, которая соотносится с учебным материалом учебника и содержит задания, направленные на тренировку языковых навыков и речевых умений. Она содержит большое количество заданий творческого характера, а также проектно-ориентированных заданий, обеспечивающих перенос сформированных умений в условия реального общения.
- книга для учителя содержит подробную характеристику содержания и структуры УМК, методические рекомендации по организации учебного процесса, ключи к заданиям из рабочей тетради, тексты для аудирования;
- аудиокурс (mp3) к учебнику, рабочей тетради, книге для учителя и контрольным заданиям включает аудиотексты, которые приближены к естественному ситуативному контексту, что обеспечивает погружение учащихся в аутентичную коммуникативную среду.

Интернет-поддержка:

- 1) <http://www.prosv.ru/umk/horizonte>
- 2) <https://www.dw.com/ru/>
- 3) <https://quizlet.com/>
- 4) <https://learningapps.org/createApp.php>