

Государственное автономное образовательное учреждение
Тюменской области

«Гимназия российской культуры»

Рабочая программа

ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

МОДУЛЬ: ОСНОВЫ МИРОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР

4 КЛАСС

1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы «Основы религиозных культур и светской этики» Н. Ф. Виноградовой: 4 класс, системы «Начальная школа XXI века» — М. Вентана-Граф, 2015 в соответствии с запросом родителей (законных представителей) обучающихся. Программа предназначена для обучающихся 4-б класса гимназии.

Срок реализации программы 1 год. Общее число часов - 34, из них вводная часть курса - 17 (один час в неделю в течение первого полугодия) и модульная часть "Основы мировых религиозных культур" - 17 (один час в неделю в течение первого полугодия).

Изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики» предполагает реализацию следующей *цели*: формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Результатом этого процесса воспитания в образовательном учреждении должно стать пробуждение интереса к культуре других народов, сформированность таких личностных качеств, как толерантность, способность к равноправному объединению, сотрудничеству, взаимодействию.

Основные задачи:

1. воспитание способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;
2. формирование представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;
3. осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является наследием жизни и деятельности его предков, что она берет свои истоки в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;
4. формирование внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Главное назначение предмета – развивать общую культуру младшего школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий.

Исходя из этого, главной особенностью этого курса в понимании авторов является представление *культурообразующего* содержания духовно-нравственного воспитания как неотъемлемой части исторического и культурного наследия российского общества. Именно культуурообразующее «ядро» *отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества.* То есть разговор идет о формировании у школьников представлений о вкладе разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей.

Содержание курса раскрывает различные грани многонациональной российской культуры как сплава традиций, нравственных ценностей, норм светской и религиозной морали. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к

определенному этносу и конфессии, но и с пониманием величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.

Целесообразна связь между разными предметами, которые изучаются в начальной школе (окружающий мир; литературное чтение; изобразительное искусство, музыка), возможна разработка комплексных уроков, использующих возможности разных учебных курсов и разных форм организации обучения.

Основные методы и приемы:

- эвристические беседы;
- различные виды дискуссий (дебаты, диспуты);
- учебные и социальные проекты;
- уроки-экскурсии;
- деловые и ролевые игры;
- практикумы;
- различные викторины и другие конкурсные события;
- творческие мастерские;
- работа со словарем;
- работа в парах;
- рассматривание иллюстраций, слайдов;
- рассматривание иллюстраций, слайдов;
- рассказ учителя

Методическое обеспечение курса позволяет педагогу использовать различные **формы работы**: коллективную, групповую (с постоянным и меняющимся составом учащихся) и индивидуальную.

К коллективным формам внеурочной деятельности можно отнести проведение тематических недель, вечеров, встреч с интересными людьми, выпуски стенных газет, конкурс плакатов и др.

В рамках индивидуальной внеклассной работы школьнику может быть предложено подготовить доклад на определенную тему, изготовить пособие, разработать проект. Подобная индивидуальная работа носит исследовательский характер. Все обозначенные выше формы организации внеурочной деятельности призваны решать задачи нравственного, морально-этического и патриотического воспитания.

При изучении комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» предполагается интеграция с предметами «Литература», «Музыка», «История», «Изобразительное искусство».

Способ реализации национального регионального компонента (НРК) на уроках ОРКСЭ - полипредметный. Это органичное включение регионального содержания в учебный предмет и его использование для расширения кругозора, развитие наблюдательности, привитие любви к малой родине, патриотических чувств и углубления общенаучных знаний, умений и навыков. В содержание учебного предмета включено 4 часа на развитие национального регионального компонента.

Контроль и оценка достижения планируемых результатов

При осуществлении контроля знаний и умений учащихся используются:

- Обобщающие уроки по теме и разделу
- Практические работы
- Самостоятельные работы
- Проверочные работы
- Тесты
- Сообщения
- Презентации

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используется индивидуальная и фронтальная устная проверка, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, моделями.

Фронтальный опрос проводится как беседа-диалог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала, но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явлений и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности. Следует выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценкой заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторять его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При *письменной проверке* знаний используются такие *контрольные работы*, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны также *тестовые задания* по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др.

Годовая промежуточная аттестация обучающихся 4-х классов по итогам учебного года проводится в мае в форме творческой работы.

2. Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- *понимать*, что означает для тебя и других людей принадлежность к определённому вероисповеданию или атеизму;
- *проявлять* уважительное отношение к представителям других религий;
- *оценивать* вклад религиозной культуры в культуру общества и каждого человека, в воспитание нравственности у подрастающего поколения;
- *следовать* нравственным заповедям, оформившимся в религиозных учениях и ставшими общечеловеческими ценностями;
- *выполнять* правила поведения в различных культовых сооружениях, а также при исполнении обрядов и праздновании религиозных праздников.

Метапредметные результаты. Универсальные учебные действия:

- *принимать* учебную задачу, в соответствии с ней осуществлять процесс учебной деятельности;

- *владеть* смысловым чтением (выделять главную мысль текста, делить текст на части, составлять план пересказа в соответствии с учебной задачей);
- *сравнивать, сопоставлять, анализировать* события, факты окружающего мира, представленных в учебных текстах и жизненных ситуациях;
- *использовать* информацию, полученную из разных источников (учебника, объяснения учителя, справочной литературы, Интернета), для решения учебных и жизненных задач;
- *соблюдать* правила учебного диалога: слушать партнёра, конкретно высказывать своё мнение, терпимо относиться к мнению других и пр.;
- *пересказывать* текст, объяснять основные положения услышанного (прочитанного) текста, делать выводы, обобщать полученные знания;
- рассказывать о нравственных ценностях, традициях и обрядах в разных религиях мира;
- *оценивать* результаты своей деятельности, находить ошибки, устанавливать и устранять их причины.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- *осознание* целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- *использование* полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- *расширение* кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

3. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Россия — многонациональное государство	1
2	Как всё начиналось. Древняя Русь. Народы Поволжья	1
3	Как всё начиналось. Народы Северного Кавказа. Народы Сибири и Дальнего Востока	1
4	Путешествие в Биробиджан	1
5	Когда люди объединяются	1
6	Что нам стоит дом построить <i>НРК: Становление сибирских городов.</i>	1
7	Заглянем в бабушкин сундук. Накроем праздничный стол	1
8	Что такое религия?	1
9	Войдём в православный храм <i>НРК: Православные храмы Тюменской области.</i>	1
10	Войдём в мечеть	1
11	Войдём в буддийский храм. Войдём в синагогу	1
12	Войдём в буддийский храм. Войдём в синагогу	1
13	Народные и религиозные праздники <i>НРК: Памятники воинской и трудовой славы наших земляков.</i>	1
14	Народные и религиозные праздники	1
15	Какие ценности есть у человечества?	1
16	Какие ценности есть у человечества?	1
17	Какие ценности есть у человечества? <i>НРК: Заповедники и заказники Тюменской области.</i>	1
18	Религиозная культура	1
19	Религиозная культура	1

20	Христианство — мировая религия. Сын Божий Иисус Христос. Священная книга христиан	1
21	Христианство — мировая религия. Сын Божий Иисус Христос. Священная книга христиан	1
22	Православие в России	1
23	Православный храм	1
24	Ценности христианской семьи	1
25	Христианские праздники	1
26	Ислам — мировая религия. Чему учит ислам	1
27	Пророки ислама. Главная книга ислама. Место, где совершаются земные поклоны...	1
28	Пророки ислама. Главная книга ислама. Место, где совершаются земные поклоны...	1
29	Ислам о семье и семейной жизни. Особенности исламского искусства. Праздники в исламе	1
30	Ислам о семье и семейной жизни. Особенности исламского искусства. Праздники в исламе	1
31	Буддизм — мировая религия. Кто основал буддизм? Чему учит буддизм. Буддийские храмы и монастыри	1
32	Буддизм — мировая религия. Кто основал буддизм? Чему учит буддизм. Буддийские храмы и монастыри	1
33	Буддизм — мировая религия. Кто основал буддизм? Чему учит буддизм. Буддийские храмы и монастыри	1
34	Семья — это доверие и любовь. Буддийские праздники	1
	Итого	34

4. Содержание учебного курса

Россия — многонациональная держава. Родина — место, где человек родился, живёт, где жили его предки. Россия — наша Родина. Россия, объединившая более 100 разных народов. Общее прошлое народов России. Конституция РФ — Основной закон, гарантирующий равноправие и самоопределение входящих в её состав народов, а также право на сохранение каждым народом родного языка и культуры. Русский язык — государственный язык России.

Как всё начиналось. История объединения славянских и неславянских земель (общее представление). Север, Поволжье, Северный Кавказ, Сибирь и Дальний Восток. Исторические примеры дружбы людей разных национальностей и уровней культуры.

Когда люди объединяются. Защита Отечества — долг гражданина вне зависимости от его национальности, вероисповедания. Великая Отечественная война — пример исполнения патриотического долга гражданами многонациональной страны. Подвиги воинов — представителей разных народов.

Многообразие культур народов России. Своеобразие культуры каждого народа. Жизнь и быт народов, населяющих Россию. Культурные традиции разных народов Российской Федерации: особенности жилища, одежды, питания. Дружественные отношения народов России. Известные писатели, деятели искусства — представители разных народов.

Культура, рождённая религией. Традиционные религии России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Особенности разных вероисповеданий (храм, служба, атрибуты).

Народные и религиозные праздники народов России: Новый год, Рождество, Пасха, Джума, Курбан-байрам, Мав- лид, Навруз, Шаббат, Пурим, Весак, Цаган Сар. Традиции, связанные с народными и религиозными праздниками.

Что объединяет разные народы. Какие ценности есть у человечества. Правила поведения в обществе, их возникновение. Становление общечеловеческих ценностей: что относится к

общечеловеческим законам нравственности. Доброта, справедливость, честность, почитание родителей, преданность, терпимость — моральные качества, которые ценят все народы. Независимость нравственных правил поведения от национальности, вероисповедания. Примеры следования общечеловеческим ценностям в реальной жизни. Следование общечеловеческим ценностям в представлениях разных религий. Общечеловеческие ценности в фольклоре разных народов (пословицы, сказки, легенды), в светской и религиозной художественной литературе, произведениях живописи. Последствия несоблюдения нравственных ценностей.

Проектная деятельность. Сообщения-презентации на темы «Чему учит книга „Домострой“ XIV века»; «Литературно-педагогический памятник XVIII века „Юности честное зерцало“»; «Правила поведения, отражённые в народных сказках»; «Чему учат половицы и поговорки»; «Чести человек не кинет, хоть головушка сгинет».

Религиозная культура. Что такое религия. Чем верующий человек отличается от атеиста. Три мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Общечеловеческие ценности в различных религиозных учениях (оживление имеющихся представлений).

Христианство — мировая религия. Христианство — самая распространённая по числу последователей религия (география распространения христианства). Возникновение христианства. Главные ветви христианства: католицизм, православие, протестантизм.

Сын Божий Иисус Христос. Земная жизнь Иисуса Христа в сюжетах фресок Джотто. Важнейшие события земной жизни Иисуса Христа: рождение, крещение, проповедническая деятельность, мученическая смерть, воскресение и вознесение. Нагорная проповедь Иисуса Христа. Ученики и последователи Иисуса Христа. Двенадцать апостолов и их миссионерская деятельность. Предательство Иуды Искарота.

Священная книга христиан. Библия: Ветхий Завет и Новый Завет. Содержание священных книг; особое значение для христианства Нового Завета.

Православие в России. Роль православия в развитии образования и культуры русского народа. Монастыри. Троице-Сергиева лавра. Преподобный Сергей Радонежский.

Православный храм. Православный храм, особенности его архитектуры, внешнего и внутреннего убранства. Примеры известных православных храмов на территории России. Правила поведения в храме. Православное богослужение.

Ценности христианской семьи. Таинство брака. Секреты христианской семьи.

Христианские праздники. Православный календарь. Крещение. Благовещение.

Ислам — мировая религия. Понятия «ислам», «мусульманин». Ислам в России. История распространения ислама в России.

Чему учит ислам. Аллах — единый, единственный и всемогущий Бог. Аллах вечен, Он — создатель мира, первоначало всего, высший судья (судия). Пять основных предписаний (столпов) ислама. Обязанности мусульманина: свидетельство веры, молитва, соблюдение поста, благотворительный налог, паломничество. Дозволенное и запретное в исламе.

Пророки ислама. Мухаммад — последний пророк Аллаха. Жизнь и деятельность Мухаммада.

Главная книга ислама. Коран — главная книга ислама. Нравственные нормы и правила ислама. Главные добродетели ислама: веротерпимость и миролюбие, доброжелательность, трудолюбие. Сунна. Пророк Мухаммад — пример благочестия.

«Место, где совершаются земные поклоны...». Особенности внешнего вида и внутреннего убранства мечети. Правила поведения в мечети.

Ислам о семье и семейной жизни. Отношения между членами семьи.

Особенности исламского искусства. Запрет на изображение человека. Каллиграфия. Арабеска. Художественное ремесло.

Праздники в исламе. Праздник разговения — Ураза-байрам. Исламский календарь.

Буддизм — мировая религия. Родина буддизма. Народы, исповедующие буддизм. Буддизм в России.

Кто основал буддизм? Сиддхартха Гаутама — основатель буддизма. Жизнь и деятельность Будды. Оформление канона священных книг. «Три корзины» учения.

Чему учит буддизм. Колесо сансары. «Благородный восьмеричный путь». Лама — буддийский учитель.

Буддийские храмы и монастыри. Архитектурные особенности буддийских храмов, их внутреннее убранство. Ступы. Хурулы, дацаны и хурээ — буддийские храмы Калмыкии, Бурятии и Тувы. Правила поведения в буддийском храме.

Семья — это доверие и любовь. Основы, на которых строится буддийская семья.

Буддийские праздники. Особенности и традиции их проведения. Буддийский календарь.

Проектная деятельность. Темы (на выбор): «Календари разных религий», «Религии о семье и правилах семейных взаимоотношений», «Праздники в разных религиях».

Экскурсии: к православному, исламскому, буддийскому храму.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Пособия для учащихся:

1. Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. - учебник «Основы религиозных культур и светской этики», 4 кл. М.: Вентана-Граф, 2015.

2. Виноградова Н.Ф. - учебник «Основы мировых религиозных культур», 4 кл. М.: Вентана-Граф, 2018.

Пособия для учителя:

1. Основы религиозных культур и светской этики: 4 класс: методическое пособие/ Н. Ф. Виноградова. М.: Вентана-Граф, 2015. - 184с.

2. Основы религиозных культур и светской этики: 4 класс: справочник для учителя/ Т. И. Тюляева. М.: Вентана-Граф, 2015. - 288с.

3. Основы религиозных культур и светской этики: Тематическое планирование. Планируемые результаты. Разработки уроков с мультимедийными приложениями. Методическое пособие/ Т. А. Абрамова, Г. Б. Беляева. М.: Планета, 2013. - 224с.

Печатные средства обучения:

1. Студеникин М. Т. Основы светской этики для 4 класса. Учебное пособие. М.: «Русское слово», 2011.

2. Студеникин М.Т. Основы светской этики. 4класс. Программа курса к учебнику «Основы светской этики», М.: «Русское слово», 2011

3. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. Книга для учителя 4-5 класс, М.: «Просвещение», 2010

4. Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: Книга для родителей, М.: «Просвещение», 2010

5. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С., Ярлыков А.А. «Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур» 4 – 5 класс. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений, Москва, «Просвещение», 2010

6. Тишкова В.А., Шапошникова Т.Д. «Книга для учителя». Москва, «Просвещение», 2010

7. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. «Электронное приложение к учебному пособию «Основы религиозных культур»». 2010

8. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия

9. Энциклопедия «Вокруг света»

Оборудование для проведения практических занятий:

– предметы декоративно-прикладного искусства разных народов.

Технические средства обучения:

– компьютер;

– наборы дисков по темам программы;

– электронные носители;

– музыкальный центр, музыкальные записи к темам программы.

Интернет ресурсы

методические разработки. Конспекты уроков и презентации

<http://www.openclass.ru/node/140319>

разработки уроков http://www.prosv.ru/umk/okr/info.aspx?ob_no=26678

Библия (<http://ccl.wheaton.edu/wwsb/>)

Буддизм (<http://www.dharmanet.org/>)

Исламская цивилизация (<http://www.islamcivil.ru>)

Методическое обеспечение экспериментальных уроков по предмету «Основы православной культуры» для 4-5 кл. (рисунки, аудио-видео-иллюстрации)

(<http://experimentopk.pravolimp.ru/lesson>)

Мир религий (<http://www.religio.ru/>)

Православие в России (<http://ww.or.ru/>)