Рассмотрено На заседании МО Протокол № 1 От «27» 08 2018 г. (Курочкина Т.Ф.)	Согласовано Зам.директора по УВР «31» 08 2018 г.	Утверждаю Директор гимназии «1» 10 2018 г.

Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области «Гимназия российской культуры»

Рабочая программа

Предмет: География

Класс: 9

Учитель: Наумова Л.С.

2018/2019 учебный год

Тюмень

Пояснительная записка

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 9 класса и составлена на основании:

рабочих программ по географии (6-9) 2 изд. М.: Глобус, 2012 г. (линия О.А .Климановой, А. И. Алексеева — примерная программа, изд. Дрофа.) и осн. общ. ант. прогр. под ред. ИЛ. Душиной — М.:Дрофа,2012. Учебник. «Россия. Население и хозяйство» 9 класс (В.П.Дронов, В.Я.Ром). М.: Дрофа, 2017 г.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Цели и задачи курса:

Курс «География. Россия» завершает базовое географическое образование, создает у учащихся образ страны во всем ее многообразии и целостности. Его содержание связано с ключевыми экономическими, экологическими, социальными проблемами, решаемыми Россией на данном этапе ее развития, возрождением России как великой евроазиатской державы. Данный курс занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся, служит одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, их уважения к культуре и истории своей Родины и населяющих ее народов, экономического и эстетического образования школьников.

Основная цель курса – создать у учащихся целостное представление о своей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий и ресурсов, населения и проблемы хозяйства, познакомить учащихся с этапами заселения и освоения территории России, разнообразными условиями жизни и деятельности людей в разных регионах страны.

Цели:

• освоение знаний об основных особенностях населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

• овладение умениями использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

• воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

• формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-

ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Основные задачи:

- Сформировать географический образ своей страны на основеϖ комплексного подхода и показа взаимодействия трех основных компонентов: природы, населения и хозяйства;
- Сформировать представление о России как целостномϖ географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового географического пространства;
- Показать большое практическое значение географического изученияϖ взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране;
- Вооружить школьников необходимыми практическими умениями иϖ навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.), так и современными (компьютерными);
- Развивать представления о своем географическом регионе, вϖ котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- Создать образ своего родного края, научить сравнивать его сϖ другими регионами России и с различными регионами мира.

Общая характеристика учебного предмета

География — единственный школьный предмет, синтезирующий многие компоненты как общественно-научного, так и естественно-научного знания. В ней реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры молодого поколения. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии для основной школы, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется огромное образовательное, развивающее и воспитательное значение географии, позволяющее формировать у учащихся:

целостное восприятие мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно- общественных территориальных систем;

комплексное представленное о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйство людей в разных географических условиях;

социально значимые качества личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.

Формы и методы работы с обучающимися

Основной формой работы является урок (вводный, урок изучения нового материала, комбинированный урок, уроки формирования умений, урок проверки, контроля и

коррекции, урок повторения). Среди форм большое значение имеют наблюдения и практические работы на местности, экскурсии.

Виды и формы контроля:

Тестовый, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работа с контурными картами, практические работы, работы с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа.

Культурологический компонент программы:

В связи со спецификой методологических подходов к обучению в ГРК возникла необходимость дополнения программы по географии культурологическим компонентом. Культурологический компонент включает вопросы гармоничного взаимодействия общества и природы, различные географические законы, понятия. Раскрываются пространственные аспекты человеческой деятельности, которые позволяют воспринимать многообразие культурных миров нашей планеты.

Культурологический компонент программы по географии включает в себя:

- Ценностную контекстность, которая возникает при ознакомлении с деятельностью исследователей, ученых, с благородными сторонами их личности, что помогает воспитывать у школьниках любовь к окружающему миру, учит ребят гордиться такими людьми.
- Междисциплинарность – в ходе реализации программы устанавливается тесная связь географии с другими науками. Используются дидактические стихи о природе, отрывки из художественных произведений, сказки. Ребята пишут сочинения, сказки на заданную тему, прослушиваются музыкальные произведения, рассматриваются репродукции картин.
- Нормативность, направленная на раскрытие установленных норм, которые помогают сберегать и восстанавливать окружающую среду.
- Оценочность, которая выражается в эмоционально-волевых реакциях (хорошо – плохо; добро - зло) в отношении природы и общества.
- Деятельность, закрепленная в образах (культурный ландшафт, природоохранная деятельность) как выражение культурной жизнедеятельности.

Культурологический подход реализуется в различных формах деятельности:

- Интеллектуальная. Освоение географических знаний как элементов культуры. Такая работа выполняется учащимися при работе в тетрадях по географии, составлении и решении кроссвордов по различным темам и т.д.
- Практическая. Закрепление практических навыков работы с географическими картами, умение ориентироваться на местности, знать местоположение географических объектов.
- Художественно-эстетическая. Приобщение к культурным ценностям на уроке: использование музыки, стихов, картин художников, отражающих красоту природы, образы человека.
- Исследовательско-поисковая. Через выполнение научных проектов.
- Игровая. Активная форма учебных занятий, в ходе которой моделируется ситуация прошлого или настоящего, вызывающая у учащихся эмоциональное отношение к происходящему.

Культурологический подход направлен на способность человека использовать знание как ценность, нацеливает учащихся на получение знаний, их рефлексивное

осмысление. Одним из важнейших положений культурологического подхода к образованию является продуктивное обучение, когда создаются условия для творчества ребенка, в процессе которого он сам выбирает ценности, нормы, знания и образцы. У ребенка возникает интерес к учению, так как он видит реальный результат своих достижений. Содержание географии открывает широкие возможности для творческой работы учащихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; формирование основ экологической культуры:
- осознание российской гражданской идентичности; чувства патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность;
- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

- самостоятельно приобретать новые знания и практическиеумения;
- управлять своей познавательной деятельностью; организовывать свою деятельность;
- определять цели и задачи учебной деятельности;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы;

- составлять индивидуально или в группе план решения проблемы (выполнения проекта);
- выбирать средства достижения цели и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.
- **Познавательные УУД**:
- анализировать, структурировать информацию, факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; составлять тезисы, простые и сложные планы изученного текста;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. п.); определять возможные источники необходимых сведений,
- производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; представлять собранную информацию в виде выступления или презентации.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные

- объяснять, для чего изучают географию;

Тема1. Место России в мире	**4**	**2**
Тема 2. Население РФ	**6**	**2**
Тема 3. Географические особенности экономики России	**3**	
Тема 4. Важнейшие отраслевые комплексы России и их география	**1**	
Тема 5. Машиностроительный комплекс	**3**	
Тема 6. Топливно-энергетический комплекс	**4**	**1**
Тема 7. Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества	**7**	
Тема 8. Агропромышленный комплекс	**4**	**2**
Тема 9. Инфраструктурный комплекс	**4**	
Часть 2. Региональная часть курса	**28**	
Тема 10. Характеристика районов России	**28**	**2**
Тема 11.Экология России	**4**	
Итого:	**68**	**9**

Содержание учебного курса

.

Часть 1. Общая часть курса (36ч.)

Тема 1. Место России в мире (4ч.)

Заселение территории. Сфера влияния России. Геополитическое положение. Экономическое влияние России. Географическое положение

России: экономическая и политическая оценка. Практическая работа: Россия на карте мира.

Тема 2. Население РФ (6ч.)

Численность и размещение населения России. Миграция населения. Демографическая ситуация. Рынок труда и занятость населения России. Урбанизация в России. Национальный и религиозный состав. Практическая работа: Население области, города.

Тема 3. Географические особенности экономики России (3 ч.)

Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенность функциональной и отраслевой структуры хозяйства РФ.

Тема 4. Важнейшие отраслевые комплексы России и их география (1ч.)

Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России.

Тема 5. Машиностроительный комплекс. (3ч.)

Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Состав машиностроения, проблемы российского машиностроения.

Тема 6. Топливно-энергетический комплекс. (4ч.)

Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливно-энергетический баланс. Основные проблемы ТЭК.

Тема 7. Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (7ч.)

Понятие конструктивных материалов. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы. Их свойства. Металлургический комплекс.черная и цветная металлургия. Химико-лесной комплекс. Лесная промышленность.

Тема 8. Агропромышленный комплекс. (4ч.)

Состав, место и значение АПК. Звенья АПК. Земледелие и животноводство. Пищевая и легкая промышленность.

Тема 9. Инфраструктурный комплекс. (4ч.)

Роль транспорта. Железнодорожный и автомобильный транспорт, водный. Свзь и сфера обслуживания.

Часть 2. Региональная часть курса (28ч.)

Тема 10. Характеристика районов России (28ч.)

Административно-территориальные устройства и районирование России. Центральный район. Население и хозяйство центрального района. Города центрального района. Центрально-черноземный район. Волго-Вятский. Северо-запад. Северный Кавказ.Крым. Поволжье. Урал. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Практические работы: Социально-экономические районы России.

Тема 11.Экология России (4ч.)

Национально-региональный компонент

На изучение национально-регионального компонента по географии отводится примерно 10% учебного времени (7 уроков) в год в каждой параллели изучения предмета. Сущность регионального подхода заключается в отражении специфических проблем региона в содержании географического образования, использованию краеведческого материала. При изучении темы «Население» - «Как менялась численность населения Тюменской области в 20-21 веках», «Какой народ самый многочисленный в нашей области», «Топонимика Тюменской области». В теме «Научный комплекс» - экскурсия в «Западно-сибирский технопарк». В теме «Факторы размещения машиностроения» - экскурсия «ТАЗ». В теме «Роль, значение и проблемы ТЭК» - экскурсия ОАО «НК Роснефть». В теме «Электроэнергетика» - экскурсия «ТЭЦ-2». В теме «Цветная металлургия» - экскурсия «Стройметалконструкция». В теме «Связь, ЖКХ» - экскурсия «НОВ-Экология».

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

УМК для ученика

1)Академический учебник: «География. Россия», для 9кл. общеобразовательных учреждений. Под ред. В.П.Дронов, В.Я.Ром, «Дрофа», 2017г 2)Географический атлас 8-9 класс, М., «Дрофа», 2011г. 3)В.В. Николина / География. 9кл. Мой тренажер/ Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение», 2010 г.

УМК для учителя

1)В.В. Николина / География. 9кл. Методические рекомендации./ Пособие для учителя. М., «Просвещение», 2009 г.

2)Оценка качества подготовки выпускников основной школы по географии, М.: Дрофа, 2003 г.

Дополнительная литература

1) «Олимпиадные задания по географии. 9 класс» А. Б. Моргунова. Волгоград: «Учитель», 2006 г.

2)«Готовимся к экзамену. 9-11 класс» А. Э. Фромберг. М., «Олма-Пресс», 2004 г.

3)«Тематические игры по географии» И.В. Митрофанов М.: «Творческий центр», 2003 г.

Информационны е источники

http://www.geo2000.nm.ru – Географический портал.

Цор

http://geographer.ru – Географический портал.

http://geotest.nm.ru – Сборник тестов по географии.

http://ege.edu.ru – Информационный портал ЕГЭ.

http://www.fipi.ru – Федеральный институт педагогических измерений. http://letopisi.ru – Вики-учебник для подготовки к ЕГЭ.

http://geo.metodist.ru – Методическая лаборатория географии

http://www.terrus.ru

http://www.terrus.ru Уроки «Кирилла и Мефодия»

http://www.mojgorod.ru

www.rnmc.ru/matimage.php?sect=181&link=/products/cd rom/educational/195.php