

## «Архимед»

### ВНЕУРОЧНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ для 5 класса

А.Н.Гнатюк,  
учитель математики ГАОУ ТО  
«Гимназия российской культуры»

Количество участников: 30 человек.

Цель: способствовать развитию познавательной активности учащихся.

Задачи:

*Образовательные:* обобщить знания о величинах и единицах измерения, полученные на уроках математики, расширить кругозор

*Развивающие:* развить творческие способности, креативность, умение выходить из сложных ситуаций, умение рассуждать и делать выводы

*Воспитательные:* развить умение работать в команде, повысить интерес к математике

Время проведения: 35 – 45 минут.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, презентация

Ход игры:

*Учитель:* «Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами проведем мероприятие, которое поможет нам нескучно повторить различные единицы измерения и узнать что-то новое».

*Учащиеся* приветствуют учителя, задают уточняющие вопросы.

*Учитель* озвучивает правила игры: «Сейчас мы поделимся на четыре команды по 7–8 человек, выберем капитанов и названия команд. Каждая команда по очереди выбирает категорию вопросов и сумму баллов, которую можно получить за правильный ответ (чем выше балл, тем сложнее задание). На обдумывание каждого вопроса дается 1–2 минуты. Если одна команда ошибается, право ответа переходит к другой. Баллы будем записывать на

доске, и побеждает та команда, которая набирает наибольшее количество баллов. В конце игры победители получают хорошую оценку за свою работу. Если по правилам все понятно, давайте поделимся на команды, а капитаны озвучат названия».

*Учащиеся* делятся на 4 команды, выбирают капитанов, придумывают и озвучивают названия.

*Учитель:* «Теперь давайте перейдем к игре! Перед вами 4 категории заданий: «Вопросы», «Задачи», «Старинные меры длины» и «Ребусы». Начнем с первой команды, будем по очереди выбирать вопросы».

*Учащиеся* по очереди выбирают задания, обсуждают их решение, по истечении двух минут дают свой ответ.

Таблица 1

Задания для игры

Категория	Балл	Задание	Ответ
1	2	3	4
Вопросы	100	Назовите любые три старинные русские единицы измерения длины	Аршин, сажень, пядь и др.
	200	Какую часть составляет 1 ар (сотка) от гектара?	1/100
	300	1/1440 часть суток – это ...	1 минута
	400	Соотнесите наименования приставок с наименованием множителя: А) кило; 1) десять; Б) гига; 2) миллион; В) дека; 3) миллиард; Г) мега; 4) сто; Д) гекто 5) тысяча	А – 5; Б – 3; В – 1; Г – 2; Д – 4
Задачи	100	Трехметровый брусок надо разрезать на полуметровые. Сколько разрезов надо сделать?	5
	200	Каждую минуту от бревна отпиливают метровый кусок. За сколько минут распилят на такие куски бревно длиной 6 метров?	5
	300	Периметр прямоугольника равен 40 см. Какую длину должны иметь стороны прямоугольника, чтобы площадь была наибольшей?	10 см и 10 см
	400	Площадь прямоугольника составляет 16 см <sup>2</sup> . Каковы должны быть его размеры, чтобы	4 см и 4 см

		периметр прямоугольника был наименьшим?	
Старинные меры длины	100	Назовите пословицы, в которых упоминаются старинные меры длины	Семь пядей во лбу и др.

Продолжение таблицы 5

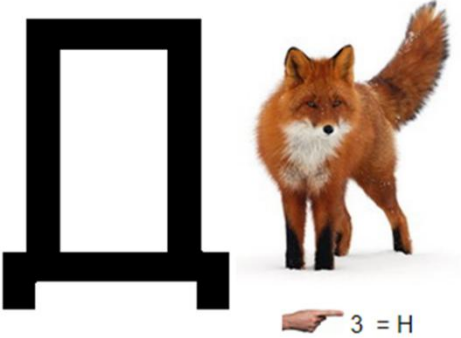

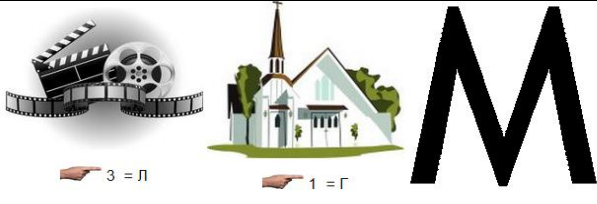



1	2	3	4
Старинные меры длины	200	Как в старину отмеряли аршин?	Длина всей вытянутой руки
	300	Пядь – это ...	Расстояние между концами растянутых пальцев руки — большого и указательного.
	400	Косая сажень – это ...	Расстояние от кончиков пальцев вытянутой вверх руки до пальцев противоположной ей ноги
Ребусы	100	 <p>Рис. 1. Ребусы – 100</p>	Длина
	200	 <p>Рис. 2. Ребусы – 200</p>	Дециметр
	300		Килограмм

		Рис. 3. Ребусы – 300	
400	  	Рис. 4. Ребусы – 400	Секунда

*Учитель* подсчитывает баллы у каждой команды, объявляет победителей, выставляет им оценки, благодарит всех ребят за активное участие в игре. Спрашивает: «Понравилась ли вам игра, было ли интересно? Что было сложно? Узнали ли вы что-то новое? Чем данное мероприятие было полезно?»

*Учащиеся* отвечают на вопросы учителя

Список использованной литературы:

1. Быковских А.М., Куклина Г.Я. Занимательные математические задачи. Дополнительные занятия для учащихся 5 классов: учебное пособие. 2-е изд., испр. Новосибирск: Новосиб. гос. ун-т., 2010. 78 с.

2. Профессор Знаев: [сайт] URL: <http://znaew.ru/index.php/igrovyetechnologii-na-urokakh-matematiki/rebusy-k-urokam-matematiki> (дата обращения: 20.12.2021).

Презентация к внеурочному мероприятию «Архимед»

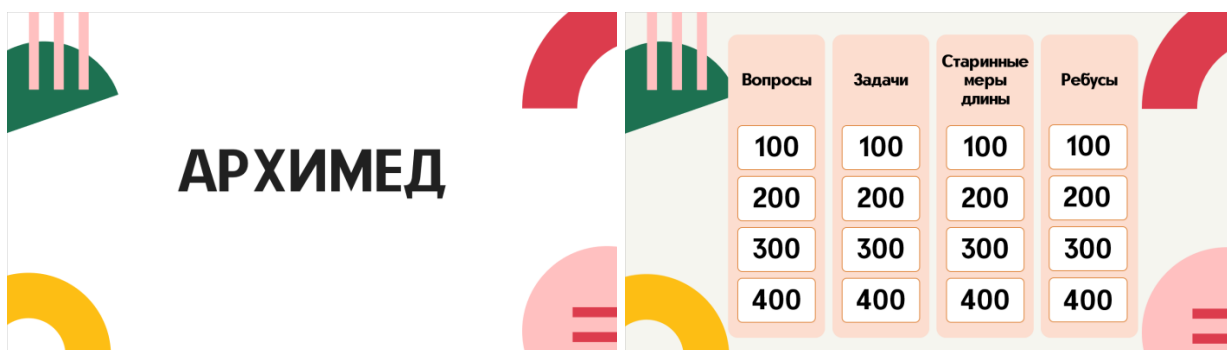


Рис. 5. Слайд 1

Рис. 6. Слайд 2



Рис. 7. Слайд 3



Рис. 8. Слайд 4

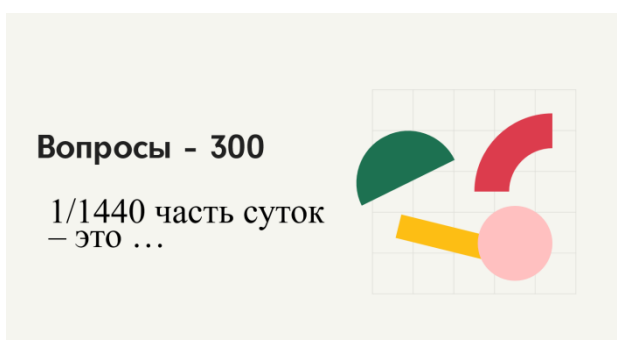


Рис. 9. Слайд 5



Рис. 10. Слайд 6

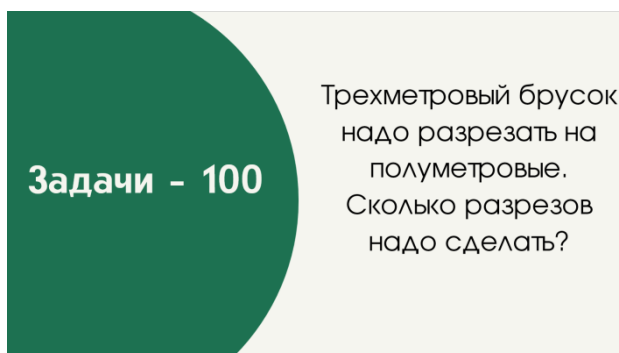


Рис. 11. Слайд 7



Рис. 12. Слайд 8

**Задачи - 300**


Периметр прямоугольника равен 40см. Какую длину должны иметь стороны прямоугольника, чтобы площадь была наибольшей?

Рис. 13. Слайд 9

**Задачи - 400**


Площадь прямоугольника составляет 16 см<sup>2</sup>. Каковы должны быть его размеры, чтобы периметр прямоугольника был наименьшим?

Рис. 14. Слайд 10

**Старинные меры длины - 100** 


Назовите пословицы, в которых упоминаются старинные меры длины

Рис. 15. Слайд 11

**Старинные меры длины - 200** 


Как в старину отмеряли аршин?

Рис. 16. Слайд 12

**Старинные меры длины - 300** 

Пядь – это ...

Рис. 17. Слайд 13

**Старинные меры длины - 400** 

Косая сажень – это ...

Рис. 18. Слайд 14

**Ребусы - 100**

  3 = Н

Рис. 19. Слайд 15

**Ребусы - 200**

  3 = Ц  + Т

Рис. 20. Слайд 16

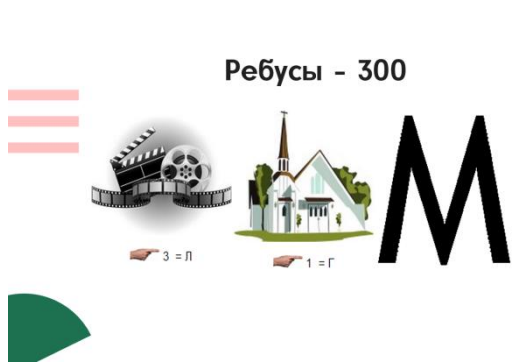


Рис. 21. Слайд 17



Рис. 22. Слайд 18