

# МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА МАТЕМАТИКИ

## Объем прямоугольного параллелепипеда

5 класс

А.Н. Гнатюк,

учитель математики

ГАОУ ТО «Гимназия российской культуры»

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

<b>Предмет</b>	математика		
<b>Класс</b>	5		
<b>УМК</b>	Математика: 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.М. Якир. – М. : Вентана-Граф, 2013		
<b>Тема урока</b>	«Объем прямоугольного параллелепипеда»		
<b>Тип урока</b>	Урок закрепления знаний		
<b>Основные понятия темы</b>	Объем, объем прямоугольного параллелепипеда, объем куба		
<b>Цели</b>	<i>Образовательная:</i> закрепить у учащихся понятие объема, закрепить умение находить объем прямоугольного параллелепипеда и куба <i>Развивающая:</i> развить пространственное мышление <i>Воспитательная:</i> развить познавательный интерес к предмету, умение работать в группах		
<b>Результаты</b>			
<i>Предметные</i>	<i>Личностные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Универсальные учебные действия</i>
Учащиеся закрепили понятие объема, умеют находить объем прямоугольного параллелепипеда и куба.	Ученик проявляет пространственное мышление, понимает связи изучения математики с жизнью, проявляет интерес к предмету.	Умение приводить примеры, высказывать свои предположения и делать выводы	— умение слушать, формулировать свои мысли (коммуникативные) — умение проводить рефлексию (регулятивные) — умение выбирать наиболее эффективный способ решения задач (познавательные) — умение проявлять инициативу (личностные)
<b>Формы работы</b>	Групповая, индивидуальная		
<b>Технологии</b>	Проблемная		
<b>Организация пространства (оборудование)</b>	Линейка, измерительная лента, различные модели прямоугольных параллелепипедов, учебник		

## Организационная структура урока

Деятельность учителя	Деятельность учащихся										
<i>Организационный этап</i>											
Приветствует, проверяет готовность к уроку, настраивает на работу	Готовятся к уроку										
<i>Актуализация знаний</i>											
Проверяет домашнее задание. Предлагает вспомнить, что значит измерить объем фигуры, какие есть единицы измерения объема, по каким формулам можно вычислить объем прямоугольного параллелепипеда и куба, задавая вопросы. Предлагает устно решить задачу: найти объем параллелепипеда с измерениями 2 см, 4 см и 6 см.	Устно отвечают на вопросы, решают задачу										
<i>Целеполагание, мотивация учебной деятельности</i>											
Сообщает тему и цель урока	Слушают учителя, записывают тему урока										
<i>Первичное закрепление в знакомой и измененной ситуациях</i>											
<p>1. Разбивает класс на группы по 4 человека, каждой группе выдает модель прямоугольного параллелепипеда, предлагает выполнить измерения и заполнить таблицу:</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th>Длина</th> <th>Ширина</th> <th>Высота</th> <th>Объем</th> <th>Площадь поверхности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Просит открыть учебник на странице 157. Предлагает выполнить задания № 626, 630, 632, вызывает индивидуально к доске. Помогает в случае необходимости, организует обсуждение.</p>	Длина	Ширина	Высота	Объем	Площадь поверхности						<p>1. Выполняют измерения, заполняют таблицу</p> <p>2. Открывают учебник, решают задачи в тетради, проверяя решение на доске</p>
Длина	Ширина	Высота	Объем	Площадь поверхности							
<i>Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации</i>											
Предлагает в парах выполнить задания № 633 и 634, обсуждая вместе. Отвечает на возникающие вопросы.	Работают в парах, решают предложенные задачи, задают вопросы при необходимости										
<i>Постановка домашнего задания</i>											
Озвучивает домашнее задание: п.23 – прочитать, №627, 631 – в тетради	Записывают домашнее задание										
<i>Подведение итогов урока (рефлексия)</i>											
Задает вопросы: — Что понравилось на уроке? — Что показалось сложным? — Как могут пригодиться полученные знания в жизни?	Отвечают на вопросы, анализируют свою деятельность										