

# ПЕРЕОСМЫСЛЕНИЕ ЗНАЧЕНИЙ СЛОВ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Савченко О.В.

учитель русского языка

и литературы

ГАОУ ТО «Гимназия российской культуры»

**Предмет:** РУССКИЙ (РОДНОЙ) ЯЗЫК

**Класс:** 9

**Тип урока:** изучение нового материала

**Раздел:** (блок, содержательная линия) ЯЗЫК И КУЛЬТУРА

**Тема урока:** «ПЕРЕОСМЫСЛЕНИЕ ЗНАЧЕНИЙ СЛОВ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ».

**Оборудование:** учебник «Родной русский язык» (О. М. Александрова, 9 класс).

**Материал учебника, задания:** текст, система предтекстовых, текстовых, послетекстовых заданий как способ организации диалога.

**Цель урока:** получение представления о процессах переосмысления значений слов в современном русском языке.

**Задачи урока:**

*Образовательные:* обеспечить в ходе урока освоение понятия переосмысления значений слов (в чём оно выражается, с чем связано), рассмотреть на примерах этот процесс.

*Развивающие:* продолжить формирование функциональной грамотности; умения работать с текстом и словарем.

*Воспитательные:* содействовать воспитанию нравственных качеств через привлечение материала книги академика Д.С.Лихачёва «Письма о добром и прекрасном».

## ХОД УРОКА

### 1) *Вступительное слово учителя*

У академика Д.С.Лихачёва есть замечательная книга – «Письма о добром и прекрасном». В ней – 46 писем, в которых автор обращается к молодым читателям. В одном из них – рассуждения о том, кто такой интеллигентный человек.

Но прежде чем мы познакомимся с содержанием письма и с рассуждениями автора, поговорим немного о том, что для вас стоит за словосочетанием «интеллигентный человек».

**2) Предтекстовые задания** (дети отвечают на вопросы, заданные учителем, а также работают с упр. 72 этого же параграфа, в котором даются словарные статьи о словах «интеллигент», «интеллигенция», взятые из **советского** словаря русского языка и словаря русского языка **новейшего периода**).

1. Кто такой, по вашему мнению, интеллигент?
2. Можно ли назвать человека интеллигентным только потому, что он умеет пользоваться столовыми приборами // знает, какими словами начинается то или иное произведение и о чём идёт в нём речь // может играть на нескольких музыкальных инструментах или говорит на нескольких языках // хорошо разбирается в различных областях науки и техники?
3. Считаете ли вы возможным поставить знак равенства между образованным человеком и человеком интеллигентным?
4. Прочитайте словарные статьи о словах «интеллигент», «интеллигенция», взятые из **советского** словаря русского языка и словаря русского языка **новейшего периода**. В чём, на ваш взгляд, состоит разница в определении одного и того же понятия в словарях разных периодов?

3) А теперь обратимся к рассуждениям Д.С.Лихачёва о понятии «интеллигентный человек» в «Письмах о добром и прекрасном» (упр. 73). Не лишним будет сказать ребятам, что книга была издана в 1985 году (ещё во время существования СССР).

*Дети читают текст упражнения.*

#### **4) Текстовые задания**

1. Найдите в тексте предложения, которые являются ответом на вопросы:
  - какого человека, по мнению многих, считают интеллигентным?
  - всегда ли образованный человек и интеллигентный – одно и то же?
  - какие аргументы приводит Д.С.Лихачёв в пользу внутренней интеллигентности человека?

- что же, по мнению автора, можно считать подлинной интеллигентностью?
- 2. Разбейте текст на отдельные смысловые части. Озаглавьте каждую (путём составления сложного плана).
- 3. Передайте главную мысль текста своими словами. Запишите её.

#### 5) Послетекстовые задания

1. Подумайте, к какому определению понятий «интеллигент», «интеллигенция» (из **советского** словаря русского языка или из словаря русского языка **новейшего периода**) можно отнести понимание интеллигентности, предлагаемое Д.С.Лихачёвым?
2. Далее можно обсудить ситуацию из жизни и попросить ребят предложить правильный, по их мнению, вариант действия в этой ситуации по-настоящему интеллигентного человека (опираясь на сведения, полученные из текста письма Лихачёва).

*Например:*

«Женщина, получившая зарплату, отправилась за покупками. Выйдя из троллейбуса, она обнаружила, что оставила там свою сумку с паспортом, деньгами, ключами от квартиры...

Вечером в квартире женщины раздался звонок. Очень вежливый мужской голос поинтересовался, не потеряла ли она что-нибудь. Он сказал, что сумку нашла его жена, что они порядочные люди и женщина может приехать за своей сумкой.

Женщина, захватив с собой коробку конфет, приехала по указанному адресу. Хозяин произвел впечатление интеллигентного человека, очень занятого, так как он работал преподавателем, увлекался коллекционированием значков. После милой «светской» беседы хозяин предъявил перечень вещей, находящихся в сумме с точной их оценкой до копейки. В смету вошла даже стоимость записной книжки и носового платка, и он сказал, что женщина должна заплатить за находку одну четвертую от общей суммы, «по государственному закону» и «по совести» так, как положено среди «порядочных интеллигентных людей».

Вопросы для обсуждения:

1. Можно ли считать этого человека интеллигентным и порядочным?
2. Как бы на его месте поступил по-настоящему интеллигентный человек?
3. Как бы на месте этого человека поступили вы?

4. Предположите, как в данной ситуации поведёт себя хозяйка сумочки, если она интеллигентный человек?
5. Как бы вы себя повели?

6) В ходе урока можно обратиться к **ЦИФРОВЫМ И ДРУГИМ РЕСУРСАМ** для дополнения, расширения материала учебника.

Так как на уроке речь идёт о понятии «интеллигентный человек», можно попросить ребят *подумать, кого из литературных героев прочитанных в 5-9 классах произведений, просмотренных фильмов можно отнести к числу интеллигентных людей.*

Привлечь можно такие произведения: В.Короленко, «В дурном обществе» (образы пана судьи и Тыбурция Драба), А.С.Пушкин, «Евгений Онегин» (образ Татьяны Лариной), М.Булгаков, «Собачье сердце» (профессор Преображенский) и т.д.

7) **Закончить урок** можно словами В. Колесова: «Исключительная особенность русского литературного языка заключается в его постоянном совершенствовании путём внешнего включения в систему всё новых и новых, структурно чуждых поначалу, элементов. Это вызвало в нём особую силу, которую можно было бы назвать «силой выживаемости» в новых социальных условиях и организовало тот запас прочности, который позволяет русскому литературному языку создавать всё новые и новые вариации, гибко откликаясь на потребности времени»

#### **ИЛИ**

на базе этого высказывания выполнить орфографический и пунктуационный практикум (упр. 74 учебника).

#### **8) Домашнее задание**

Напишите небольшое сочинение-рассуждение о том, что означает выражение *интеллигентный человек* в современном русском языке.