

Конспект урока в 7 классе

по теме «Причастие как часть речи»

Фитина Юлия Сергеевна,
учитель русского языка и литературы
ГАОУ ТО «Гимназия российской культуры»

Тема урока: Причастие как часть речи.

Цели:

- 1) Развивать умение доказывать принадлежность слова к определенной части речи (причастию), находить причастия в тексте.
- 2) Способствовать формированию правильного отношения к слову.
- 3) Способствовать нравственному и духовному воспитанию учащихся.

Компетенции:

- 1) *Предметные:* уметь находить причастия, определять его грамматические признаки, правильно писать и объяснять орфограммы, связанные с написанием причастий.
- 2) *Личностные:* формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, самооценка учебной деятельности.
- 3) *Метапредметные:* уметь, формулировать и отстаивать свое мнение, ориентироваться в тексте учебника, отвечать на вопросы учителя и одноклассников; обобщать информацию и делать выводы; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Оборудование: учебник «Русский язык. Теория 7 класс» под редакцией В. В. Бабайцевой; мультимедийный проектор; доска; раздаточный материал, тетрадь и канцелярские принадлежности.

Формы организации деятельности: фронтальная, групповая.

Тип урока: комбинированный урок.

<i>№</i>	<i>Этапы урока</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>
<i>n/n</i>			

1.	Организационный момент	Приветственное слово учителя, проверка готовности уч-ся к уроку	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку
2.	Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся	<p>На сегодняшнем уроке мы познакомимся с «частью речи, причастной к глаголу, в образе прилагательного».</p> <p>Назовите основные признаки глагола и прилагательного</p> <p>На экране слайд с записанными словосочетаниями</p> <p>Зелёный лес – зеленеющий лес-позеленевший лес Золотая посуда – позолоченная посуда</p> <p>-На какие вопросы отвечают выделенные слова?</p> <p>- Что обозначают выделенные слова?</p> <p>- Запишите выделенные слова в два столбика:</p> <p>1)обозначающие постоянные признаки предметов;</p> <p>2)обозначающие признаки предметов по действию(т.е. признаки предметов, которые создаются действием)</p> <p>Чтобы выполнить задание, воспользуйтесь рубрикой «Советы помощника»(учебник)</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Признаки прилагательного: признак; род, число, падеж; определение</p> <p>Признаки глагола: действие; вид, время, переходность/непереходность, возвратность; сказуемое</p> <p>Записывают словосочетания, выполняют задание по образцу</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>-Выделенные слова отвечают на вопросы какой? какая?</p> <p>-Выделенные слова обозначают признак предмета</p> <p>- «Зеленый», «золотая» указывает на признак предмета</p> <p>-А слова «зеленеющий», «позеленевший», «позолоченная» указывает на признак по действию (т.е. лес, который зеленеет; лес, который позеленел; посуда, которую позолотили)</p> <p>После устной работы распределяют выделенные слова в столбики</p>

		<p>- Попробуйте заменить выделенные слова глаголом. Если такая замена возможна, значит, выделенное слово обозначает признак предмета по действию.</p> <p>Образец: белеющее облако – облако, которое белеет; побелевшее облако – облако, которое побелело; белое облако – облако белого цвета (замена невозможна)</p> <p>- От каких слов образованы слова 1 столбика? 2 столбика?</p> <p>Слова, которые мы записали во второй столбик, являются причастиями. Чем они отличаются?</p> <p>Причастия можно заменить сочетанием «мест. который + глаг.», от которого образовано данное причастие (в н. в или пр. в.). Подобной замены с прилагательным сделать нельзя. Кроме того, причастия образуются от глаголов, а прилагательные от существительных. Например, золотая - золото, позолоченная - позолотить</p> <p>Подводит их к формулированию темы, цели, постановки задач урока</p>	<p>Обозначают постоянный признак предмета</p> <p>Зелёный</p> <p>Золотая</p> <p>От существительных</p>	<p>Обозначают признак предмета по действию</p> <p>Зеленеющий</p> <p>Позеленевший</p> <p>Позолоченная</p> <p>От глаголов</p>
3.	<i>Актуализация знаний</i>	<p>Учащиеся понимают, что слово зеленеющий – это какая- то новая часть речи, и на доске , и в тетрадях записывается тема урока – «Причастие как часть речи».</p> <p>Учитель раздает школьникам графическую таблицу «Знаю – Хочу узнать – Узнал (а)» (приложение) , предлагает разделить на две группы и самостоятельно познакомиться с материалом параграфа «Причастие как часть речи» и заполнить две первые графы по</p>	<p>Запись учащимися числа, темы урока.</p> <p>- Тема урока – «Причастие как часть речи».</p> <p>Учащиеся заполняют графы, обсуждают информацию в парах, и представитель 1-й группы заполняет эту таблицу на компьютере учителя и выводит её на экран. Представители 2-й группы корректируют.</p>	

		<p>теме урока.</p> <p>Сделайте вывод по результатам наблюдения</p>	<p>Знаю Хочу узнать Узнал(а)</p>
4	<p>Первичное закрепление знаний с проговариванием</p>	<p>Тренировочные упражнения</p> <p>1. Образуйте причастия по данному образцу и запишите, выделяя в них суффиксы</p> <p>Образец: человек, который рисует – ^ рисующий</p> <p>2. Выборочный диктант. Записать только словосочетания типа «прич.+сущ» из всех, диктуемых учителем</p> <p>Дремлющий человек, дремучий лес, спелый виноград, спеющий крыжовник, горячий огонь, горящий костёр, темнеющий горизонт, темная туча, плакучая ива, плачущий младенец. летучий корабль, летящий шар</p> <p>3. Грамматический тренинг (раздаточный материал) <u>Прочитайте текст. Обозначьте суффиксы в выделенных словах. Сделайте вывод: «Эти слова – причастия, так как обозначают....., образованы с помощью суффиксов.....»</u></p> <p>Вода, <i>капающая</i> из кухонного крана, монотонно твердила, что время не ждёт. Нужно торопиться, чтобы исполнить всё <i>задуманное</i>. Григ писал музыку для дочери лесника. Он писал о глубочайшей прелести юности и счастья и мысленно видел <i>бегающую</i> перед ним девушку с зелёными <i>сияющими</i> глазами. Григ играл обо всём, что думал. Он подозревал, что его подслушивают. Это были синицы на дереве, <i>загулявшие</i> матросы из порта, снег, <i>слетевший</i> с нависшего неба, и Золушка в <i>заштопанном</i> платье.</p>	<p>Составляют и записывают словосочетания, выделяют суффиксы.</p> <p>Выбирают и записывают словосочетания с причастиями (у доски).</p> <p>Выполняют задания по данному эталону.</p> <p>Проговаривают.</p> <p>Записать в тетради.</p>

		<p><u>Запомните суффиксы причастий</u> -ущ-(-ющ-), -ащ- (-ящ-)</p> <p>-вш-(вша-), -ш-</p> <p>-ем-(-ом-), -им-</p> <p>-енн-(-ённ-), -нн-, -т-</p>	
	Физкультминутка	<p>Физкультминутка. Учитель называет слова, Зелёный , читает, цветущая, дремучий, вбегает, размышляет, краснеющие, чернеть, пахнувший, думающий, великолепный, съехал, позолоченный, решённый, городской.</p>	Ученики делают зарядку. Если это прилагательное, ученики делают наклон налево, глагол - направо, причастие - вперед, сомневаются - круговое движение).
5.	Самостоятельная работа с самопроверкой	<p>Буквенно-цифровой диктант. Учитель читает словосочетания 1) гудящий шум 2) убирает комнату 3) известный художник 4) решённая задача 5) чинит стул 6) читающий ребёнок 7) колосится рожь 8) золотые руки 9) дремлющий старик 10) солнечный день Проверка работ: Без ошибок – «5» 2 ошибки -«4» 4 ошибки - «3» более 4 -«2». Ученики сами себе ставят оценки.</p>	<p>ученики записывают буквами под цифрами, где 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10-номера примеров;</p> <p>о-особая форма глагола; п-прилагательное; г-глагол.</p> <p>Самопроверка.</p>
6.	Подведение итогов	<p>Задаёт вопросы</p> <p>- Какую учебную цель мы ставили в начале урока?</p> <p>- Чем интересна эта новая для нас часть речи?</p>	<p>Познакомились с новой частью речи и ее морфологическими и синтаксическими признаками.</p> <p>Имеет признаки глагола и прилагательного.</p>

7.	<i>Домашнее задание</i> (записано на доске)	§133, 135, 136 Упр. 53, 59, 65.	Запись домашнего задания.
8.	<i>Рефлексия</i>	- Какую учебную цель мы ставили в начале урока? - Чем интересна эта новая для нас часть речи? Совместное составление синквейна (пустая табличка выводится на экран) Что узнали на уроке? (Заполнение 3 столбца таблицы)	Учащиеся пишут текст, редактируют его. <i>Причастие</i> <i>Выразительное, многообразное</i> <i>Обозначает, отвечает, изменяется</i> <i>Обладает признаками глагола и прилагательного</i> <i>Часть речи</i> Заполняют таблицу