

## Интегрированный урок по теме «Сердце и его работа»

**Сидоренко Т. В.,**  
учитель начальных классов  
ГАОУ ТО «Гимназия российской культуры»

**УМК:** «Начальная школа 21 века»

**Учебник:** Н.В. Виноградова «Окружающий мир», М. Изд. центр «Вентана – Граф», 2020

**Класс:** 4

**Форма проведения:** проблемный урок

**Цель:** овладение учениками знаниями о значении сердца для организма человека, о роли здорового образа жизни в укреплении сердца.

Триединая цель урока, которая реализуется через аспекты:

-образовательный: познакомить детей с органом сердце; дать представление о работе сердца, о пульсе, о том, как сохранить сердце здоровым.

-развивающий: развивать коммуникативные способности учащихся в совместной деятельности

-воспитательный: воспитывать привычку заботиться о своем здоровье.

**Необходимое оборудование и материалы:**

- Учебник Н.В. Виноградовой «Окружающий мир» - М. Изд. центр «Вентана – Граф», 2020
- мультимедийная презентация;
- индивидуальный рабочий лист;
- технологическая карта по изготовлению поделки, бумага, клей
- плакат «Дерево счастья»

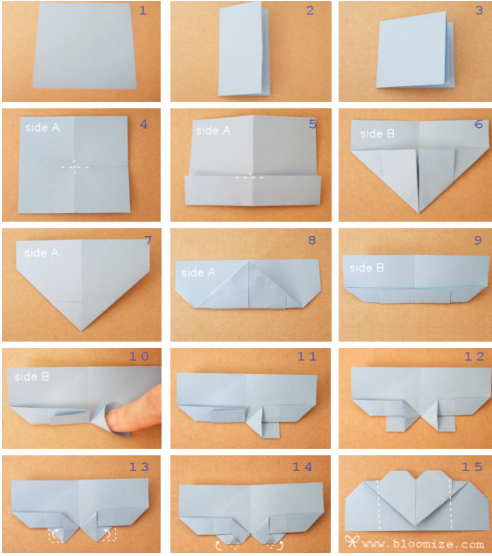
Этапы урока	Содержание	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Организационный момент. Мотивация	- Продолжаем серию уроков об устройстве нашего организма.  - Начнем с задачи. «В некой стране, населенной миллионами жителей, текут красные моря и реки, которые впадают в единый океан. Океан этот имеет 4 залива. В красной воде плывут корабли, следуя океаническим течениям. Одни из них товарные, транспортируют необходимый товар всем жителям страны, а также увозят “отходы” и так по кругу. О чем идет речь? ...	Приветствует учащихся. Создает доброжелательную рабочую атмосферу в классе, проверяет готовность рабочего места ученика	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку, настраиваются на урок, отвечают на вопросы учителя  Отвечают на вопросы учителя.

	<p>- Верно, это кровеносная система, это кровь и сердце...</p> <p><b>- Работа в группе.</b></p> <p>– Участник раздает своей группе зеленые листочки.</p> <p>-Напишите ассоциации, которые приходят вам на ум, когда вы слышите слово «<b>СЕРДЦЕ</b>». (кровь, орган, пульс, боль, кардиограмма, вена, клапан, чувство, инфаркт, любовь, биение, ритм, артерия, сосуды, мышца).</p> <p>- Поделитесь информацией с «соседом по плечу».</p> <p>- Поделитесь информацией с «соседом по лицу»</p> <p>- Выберите в группе одинаковые слова. Зачитаем эти слова. Отчет групп.</p> <p>- О чем сегодня на уроке пойдет речь? Выскажите свое предположение.</p> <p>- Какие задачи мы можем наметить на этот урок?</p> <p>- Безусловно, вы что-то знаете о сердце, как об органе человека. Поделитесь со мной и друг с другом этими знаниями.</p>		<p>Запись слов-ассоциаций</p> <p>С помощью учителя формулируют тему урока и ставят цель, определяют задачи. (1. Как устроено сердце? 2. Какую роль в организме оно выполняет? 3. От чего зависит работа сердца человека?)</p>
<p>Совместное открытие нового знания. А) окружающий мир</p>	<p>- Ну что ж, начнем? Положите руку на грудь.</p> <p>- Чувствуете биение своего сердца? Где же оно расположено? С какой стороны?</p> <p>- На самом деле, сердце расположено почти посередине и наклонено влево. Запишите вывод в вашем рабочем листе</p>	<p>Учитель предлагает выполнить задания</p>	<p>Работа с рабочим листом. Запись вывода</p>



<p>Б) Применяем новые знания по предмету «Физкультура»</p>	<p>именно мы узнали .</p> <p>- Скажите, пожалуйста, можем мы ответить на вопрос: какова роль сердца в организме?</p> <p>- Что такое пульс? (Пульс человека - это толчкообразные колебания стенок сосудов, вызванные движением крови, выбрасываемой сердцем.)</p> <p>-Как организм переносит нагрузку показывает частота сердечных сокращений. От чего зависит частота сердечных сокращений?</p> <p>-Какие способы измерения пульса мы можем использовать?</p> <p>-Сейчас мы с вами проведем небольшой опыт, по оценке состояния вашей сердечно-сосудистой системы.</p> <p>— Давайте проверим Ваш пульс в состоянии покоя. Как это можно сделать? (Предположения детей).</p> <p>— На теле имеется много точек для прощупывания пульса. Его можно определить нажатием на любую из точек показанных на схеме. В течение 20 сек. Посчитайте число ударов и умножьте его на три. Вы получите искомое число ударов минуту.</p> <p>— Каков Ваш пульс? У Вас получилось от 80 до 100 ударов, а у взрослого человека их примерно 72.</p> <p>— Какой вывод мы можем с Вами сделать.</p> <p><b>Вывод.</b> Чем меньше человеческий организм, тем чаще бьется сердце.</p>	<p>Практическая работа.Определение пульса в состоянии покоя</p>	<p>(движение крови по сосудам)</p> <p>Ответы на вопросы (Предполагаемые ответы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.от пола</li> <li>2.возраста</li> <li>3.массы тела</li> <li>4. эмоционального состояния</li> <li>5. нагрузки</li> <li>6. температуры тела и окружающей среды)</li> </ol> <p>( А) тремя пальцами на запястье Б) на шее В)кончиками пальцев на виске Г)ладонью на груди)</p> <p>Работа с рабочим листом. Запись вывода</p>
<p>Физминутка Практическая</p>	<p>-Измеряют пульс после выполнения</p>	<p>Организует физкультминутку</p>	

<p>работа. Измерение пульса.</p>	<p>15 приседаний.</p> <p>-Что произошло с пульсом?</p> <p>-Какой вывод можно сделать?</p> <p>Пульс увеличился. Почему?</p> <p>Количество ударов сердца увеличилось из-за нагрузки. Сердце стало работать учащённее, перегонять больше крови.</p> <p>За одну минуту через сердце проходит более 5 литров крови. При выполнении тяжелой работы или при беге этот объем может увеличиться в четыре раза! Вот оно какое — твое работающее сердце!</p> <p>У людей, занимающихся спортом, сердце хорошо развито. Они могут выполнять физическую работу, не уставая. У людей, которые не занимаются спортом, сердце более слабое. При физической нагрузке оно бьётся чаще. Человек быстро устаёт.</p> <p>-Что нужно делать для того, чтобы сердце было здоровым? Запишите вывод в вашем рабочем листе</p>	<p>Подсчет пульса после упражнений.</p>	<p>Работа с рабочим листом. Запись вывода</p>
<p>В)Практический блок-труд (работа по заданию учителя)</p>	<p>- Кто из вас умеет рисовать сердечко?</p> <p>- Где мы используем сердечки?</p> <p>-Фразу «Я ТЕБЯ ЛЮБЛЮ» произносят люди на разных языках мира, чтобы выразить свои чувства, привязанность, дружбу.</p> <p>-Любить можно многое и многих- свою маму, сестру, папу и брата, дедушку и бабушку, солнышко ясное, небо голубое, город, в котором ты живешь.</p> <p>- Что является символом любви?</p> <p>- Для того, чтобы мы тоже могли</p>	<p>Моделируют цветок Выполняют задания учителя</p>	<p>Изготовление поделки</p>

	<p>выразить свои чувства, нам надо сделать этот символ.</p> <p>- У вас на партах лежат технологические карты, необходимый материал для работы.</p> <p>- Вы можете работать самостоятельно, следуя инструкции или работать с помощью видеоинструкции на экране (видеосюжет)</p>  <p>- Надеюсь, что все, сидящие в классе любят и свой город.</p> <p>- Хорошо ли вы знаете свой город?</p> <p>- А где в нашем городе можно увидеть символы любви? (слайды)</p> <p>- Мы тоже сейчас сделаем свое дерево счастья из наших сердечек. Напишите на сердечке самое любимое место в нашем городе и наклейте свое сердечко на дерево, чтобы все посмотрели.</p> <p>- Как много великолепных и удивительных мест в нашем городе.</p>		Проверка работы
Рефлексия деятельности.	<p>- Сможем мы теперь ответить на поставленные вопросы? (вернуться к вопросам, поставленным в начале урока)</p> <p>- Каким образом мы получили ответы</p>	Оформление дерева счастья.	Подведение итогов самими учащимися, ответы учащихся. Взаимооценивание учебной деятельности.

	на вопросы?	выступающих. Обобщение по рабочему листу	
Итог урока	<p>- Наше сердце — удивительный орган! Оно умеет не только перекачивать кровь, но еще танцевать от радости, замирать в предвкушении, сжиматься от жалости и обливаться кровью. А еще оно может разбиться от боли, разорваться от горя, упасть от разочарования, замирать в ожидании, трепетать от счастья... Сердце — самый точный индикатор наших самых искренних эмоций, а потому цените и берегите тех людей, которые вам его дарят!</p>		