

Тема урока окружающего мира: «Умеем ли мы дружить?»

УМК: «Начальная школа 21 века»

учебник Н.В. Виноградова «Окружающий мир»
М. Изд. центр «Вентана – Граф», 2020

Класс: 2

Форма проведения: проблемный урок

Цель: учить детей ценить дружбу.

Задачи:

- учить детей дорожить друзьями и дружескими отношениями со всеми одноклассниками;
- выявить представления детей о том, что такое дружба и каким должен быть настоящий друг;
- помочь в приобретении положительного социального опыта, необходимого для эффективной социальной адаптации;
- развивать умения работать в группе, общаться, вести рассуждение

Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют/приобретут/закрепят/др. ученики в ходе урока:

Личностные УУД:

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных поступках и умение находить выходы из спорных ситуаций
- способность к самооценке

Регулятивные УУД:

- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной целью

Познавательные УУД:

- уметь сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации
- уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков по теме

Коммуникативные УУД:

- умение отвечать на вопросы, строить понятные высказывания
- умение работать в группе, вести диалог, учитывать разные мнения и приходить к общему решению
- умение формулировать собственное мнение и свою позицию к оценке героя

- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
- **Технические средства обучения:** медиапроектор; экран; компьютер

Необходимое оборудование и материалы:

- Учебник Н.В. Виноградовой «Окружающий мир» - М. Изд. центр «Вентана – Граф», 2011
- мультимедийная презентация;
- “Цветик-семицветик” – игра.

Этапы урока	Содержание	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Организационный момент. Мотивация	<p>- Иногда случается так, что буквы, как и люди, ссорятся. Тогда они могут меняться местами и ... слово теряет свое значение и даже всяческий смысл. Так и произошло сегодня.</p> <p>В одном прекрасном слове буквы стали спорить, кто важнее. Они шумели, толкали друг друга, кричали до хрипоты, никто не желал уступать другому, даже слушать другие буквы никто не хотел. И вот что из их спора получилось.</p> <p>- Прочитайте рассыпавшиеся буквы.</p> <p>у, р, д, а, ж, б</p> <p>- Эти буквы отделены друг от друга запятыми. Невозможно догадаться, что когда-то они были очень дружны и обозначали замечательное и очень важное понятие.</p> <p>- Давайте подумаем, что нужно сделать, чтобы буквы опять объединились и стали словом.</p> <p><i>(-Нужно расположить буквы в правильной последовательности)</i></p> <p>- Чтобы получилось слово, буквам нужно подружиться. Давайте найдем место каждой букве.</p> <p><i>(Дети собирают из букв слово)</i></p> <p>-Какое слово вы получили? <i>(-ДРУЖБА)</i></p> <p>- Можете ли вы определить, если в этом слове главная буква?</p>	<p>Приветствует учащихся. Создает доброжелательную рабочую атмосферу в классе, проверяет готовность рабочего места ученика</p> <p>Предлагает собрать из букв слово.</p>	<p>Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку, настраиваются на урок, отвечают на вопросы учителя</p> <p>Располагают буквы в правильной последовательности</p>

	<p>(- Главной буквы нет, потому что каждая буква в слове важна.) -Как вы считаете, нужно было буквам затевать спор и ссориться? (- Буквы спорили совершенно напрасно.) - Молодцы, ребята, вы преподали буквам хороший урок: ссориться и выяснять отношения некрасиво, неправильно. Важно уметь находить друг с другом общий язык, дружить. - Предположите, о чем мы будем говорить сегодня на уроке?</p>		<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>С помощью учителя формулируют тему урока и ставят цель, определяют задачи.</p>
<p>Совместное открытие нового знания.</p>	<p>- Простое слово «дружба», всего 6 букв! А какой смысл в этом слове! - А какие у вас ощущения вызывает слово – «дружба»? Игра «Ваши ощущения» - Какая она на ощупь? - На вкус? - С какими животными можно связать слово «дружба»? - С какой погодой вы бы сравнили это слово? -Какие краски вы возьмете, чтобы «нарисовать» дружбу? Проблемная ситуация. Работа в группах - Вы так много знаете о дружбе, помогите разобраться с ситуациями, которые произошли с ребятами. Откройте учебник. Работа по учебнику с текстом на 86-87 странице. <i>Учебный диалог. Умеешь ли ты дружить?</i> Один ученик читает историю. (из 1 группы) - Выскажите свое мнение о поведении детей. 1. Маша поделилась с Леной своей тайной, и Лена узнала, что по секрету от своей мамы Маша вяжет шарф в подарок к мамину дню рождения. Очень хотелось Лене всем об этом рассказать. Но она сдержала слово, данное подруге. - Выскажите свое мнение о поведении детей.</p>	<p>Предлагает выполнить задание</p> <p>Создает проблемную ситуацию.</p> <p>Обсуждение историй</p>	<p>Называют «ощущения» к понятию «дружба»</p> <p>Работа в группах</p> <p>Заслушивают выступления учащихся</p>

	<p>- Как бы вы поступили. Почему?</p> <p>Читает (2 группа) 2. Витя хорошо учится, но сегодня за диктант получил «3». Вова засмеялся: «Тоже мне отличник! Так тебе и надо!» - Кто из вас поступит так же? Почему? - А кто считает по – другому?</p> <p>Читает (3 группа) 3. Лена пришла в новую школу. К ней подошла Ира и сказала: «У нас в классе все девчонки плохие: Оля плохо учится, Мила жадная, а Света некрасивая... Будешь со мной дружить?» - Стали бы вы дружить с такой девочкой? - Что она сделала неправильно?</p> <p>Читает (4 группа) 4. Алёша опрокинул компот на платье Милы. «Дурак», — крикнула девочка и выбежала из буфета. Алёша обиделся и перестал дружить с Милой. - Почему Алеша перестал дружить с Милой? - Кто из ребят прав? - Что можно им предложить? - К чему может привести такое поведение ребят?</p> <p style="text-align: center;">Учитель. Молодцы. Вы хорошо поработали. Я надеюсь, что вы никогда не поступите так, как эти ребята.</p>		
<p>Физминутка «Мирилка».</p>	<p>А сейчас давайте немного отдохнем. - Вспомните, когда вы ссоритесь, вам приходится мириться. Как вы это делаете? Покажите! Мирись, мирись, Больше не дерись. Если будешь драться, Я буду кусаться. А кусаться не при чем, Буду драться кирпичом, А кирпич ломается,</p>	<p>Организует физкультминутку</p>	<p>Разыгрывание ситуации примирения</p>

	<p>Дружба начинается. Как сделать так, чтобы у тебя было много друзей? (Нужно уметь дружить, уважать друзей, помогать, приходить на помощь в трудную минуту и т. д.)</p>		
<p>Информационный блок (работа в группах по заданию учителя.)</p>	<p>А) Моделирование. «Составь цветок дружбы» (ассоциации) - Наверно, ребята, вы со мной согласитесь, что самое лучшее в жизни – это дружба. Дружбу надо ценить. - Ребята двух групп попробуют сейчас составить ЦВЕТОК ДРУЖБЫ. (каждой группе раздаются карточки – лепестки с определением дружбы) (Помощь, преданность, доброта, внимание, отзывчивость, жадность, трусость, доверие, честность, радость, злость, хвастовство, грубость, равнодушие, зависть, искренность)</p> <p>- А другие группы займутся не менее важной работой – составлением правил дружбы.</p> <p>Проверка работы в группе: - А какие слова вы не выбрали для цветка? Почему? (<i>ответы детей</i>) Вот и получился цветок дружбы. - Чтобы цветок дружбы не завял надо соблюдать правила и сейчас вы расскажите, что получилось у вас в группе.... <i>Золотые правила дружбы.</i> (на слайде)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Помогай другу в беде. 2. Умей разделить с другом радость. 3. Не смейся над недостатками друга. 4. Останови друга, если он делает что-то плохое. 5. Умей принять помощь, совет. 6. Не обманывай друга. 7. Не предавай друга. 8. Умей признавать свои ошибки. 9. Относись к другу как к себе. <p>- Какие из этих правил ты уже выполняешь, а каким тебе нужно</p>	<p>Моделируют цветок Выполняют задания учителя</p> <p>Организует заслушивание результатов работы, комментирует по необходимости ответы выступающих.</p>	<p>Работа в группах</p> <p>Составление правил дружбы</p> <p>Проверка работы в группе</p>

	<p>научиться?</p> <p>- Какое правило тебе кажется самым легким?</p> <p>- Какое правило тебе кажется самым сложным?</p> <p>(Высказывания детей).</p> <p>- Вывод. Обобщение учителя.</p> <p>Дружба – дело нелегкое. Нужно быть искренним с другом, уметь сказать правду, а это не всегда просто.</p>		
Рефлексия деятельности.	<p>- Какова была цель урока?</p> <p>- Удалось ли достичь цели?</p> <p>- Что для вас оказалось самым интересным на уроке?</p> <p>- Должны ли быть у дружбы выходные дни? (дети исполняют песню: «Дружба – это не работа»)</p> <p>Дружба - главное чудо всегда.</p> <p>Сто открытий для всех настоящее.</p> <p>И любая беда не беда, если рядом друзья настоящие.</p>	Исполнение песни «Дружба – это не работа»	Подведение итогов самими учащимися, ответы учащихся. Взаимооценивание учебной деятельности.
Итог урока	<p>- Я желаю каждому из вас иметь верного настоящего друга, уметь дорожить дружбой. Давайте не будем никогда ссориться и скажем друг другу слова известного мультипликационного героя, кота Леопольда: « Ребята, давайте жить дружно!»</p>		