

## «Зачем творить добро? Будь милосерден и добр»

Урок ОРКСЭ в 4 классе.

Н.М. Ляпустина, учитель начальных классов

ГАОУ ТО «Гимназия российской культуры»

Форма проведения урока: урок открытия новых знаний с использованием элементов исследовательской деятельности.

Цель: приобщение детей к ценностям человеческих отношений; воспитание культуры межличностных отношений

Задачи: создать условия для осознания детьми важности добрых взаимоотношений; способствовать формированию уважения к общечеловеческим нравственным ценностям, умения различать добро и зло

Планируемые результаты:

\* Личностные УУД: самоопределение, готовность и способность обучающихся к саморазвитию; стремиться к повышению культуры речевого общения в паре, группе, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом.

\* Регулятивные УУД: фиксирование индивидуального затруднения в проблемном действии; умение концентрировать своё внимание, ориентироваться в своей системе знаний, анализировать, синтезировать, обобщать информацию, делать выводы.

\* Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; обсуждать индивидуальные результаты.

\* Познавательные УУД: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; поиск необходимой информации; установление причинно - следственных связей; определение основной и второстепенной информации; построение логической цепи рассуждений, доказательств; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя ранее полученные знания; моделировать различные языковые единицы (слово, словосочетание, предложение).

\* Предметные УУД: научатся осознанно воспринимать притчи, получают возможность научиться понимать нравственное содержание прочитанного, высказывать суждения о поступках героев

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты (УУД):
<p>I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности</p>	<p><u>Цель для учителя:</u> мотивировать к активной деятельности на уроке, создать ситуацию успеха.</p> <p><u>Методы:</u> беседа, метод проектов</p> <p>- Сегодня на уроке мы сделаем еще один шаг в познании законов жизни человеческого общества в религиозном аспекте, углубим наши знания и узнаем новое. Для этого потребуется внимание, активная работа, взаимопомощь и хорошее настроение.</p>	<p><u>Цель для учащихся:</u> быть собранными, внимательными, дисциплинированными</p>	
<p>II. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности</p>	<p><b><i>Чтение притчи о добром самарянине</i></b></p> <p>Учитель:</p> <p>- Прочитайте притчу и составьте вопросы по прочитанному для одноклассников</p> <p>Примерные вопросы:</p> <p>- Ждал ли помощи израненный человек от самарянина.</p> <p>Почему? (иудеи ненавидели и презирали самарян )</p> <p>- Как поступил самарянин? Почему? Можем ли мы по его поступку предположить, какой он был человек? Почему люди делают добро?</p> <p>Учитель:</p> <p>- Можете ли вы предположить, какой теме будет посвящено наше занятие?</p> <p>“Милосердие и добро в современном мире”.</p> <p>Давайте поклоняться доброте!</p> <p>Давайте с думой жить о доброте:</p>	<p>Читают притчу, отвечают на вопросы</p> <p>Определяют тему урока</p>	<p>- <u>Личностные:</u> высказывают свою точку зрения;</p> <p>- <u>Познавательные:</u> высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы;</p> <p>- <u>Предметные:</u> научатся осознанно воспринимать притчи</p>

III. Постановка учебной задачи. Определение темы и цели

Вся в голубой и звездной красоте,  
Земля добра. Она дарит нас хлебом.  
Живой водой и деревом в цвету.  
Под этим вечно беспокойным небом  
Давайте воевать за доброту!

Разбираться в этой теме мы будем с помощью исследовательской работы, в результате которой у нас должен получиться проект

**Знакомство с планом исследования**

План исследования

1. Выяснить значение слов **“добро”** и **“милосердие”**.
2. Выяснить случаи проявления **милосердия** в истории нашей

**страны, города, семьи**

3. Выяснить **особые причины**, которые есть у **христиан**

для того, чтобы не быть эгоистами.

4. Выяснить, часто ли люди проявляют **добро, сострадание**

**и милосердие в современном мире.**

Учитель организует выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание

Методы: работа с текстом, наблюдение, частично – поисковый, исследовательская работа, презентация исследовательской деятельности,.

**Работа по плану**

Учитель:

Знакомятся с планом исследования

Учатся добывать новые знания, находят ответы на

Личностные:  
осознают значимость чтения, выражают положительное отношение к процессу познания.  
Коммуникативные:  
составляют небольшие устные диалогические высказывания  
Познавательные:  
поиск и выделение

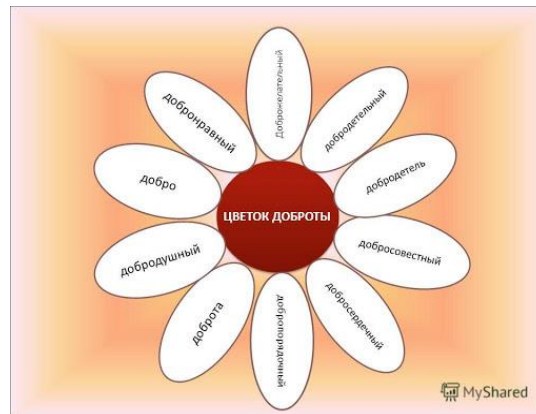
IV. Постановка проекта выхода из затруднений (открытие нового).

	<p>- Что поможет нам ответить на первый вопрос? (толковый словарь).</p> <p><b>Работа с толковым словарем С.И. Ожегова</b>  Выяснение значения слов “добро”, “милосердие”.  Зачитывание вслух словарной статьи.  Отметка о выполнении в плане работы.</p> <p><b>Работа по учебнику</b>  Учитель:  - На 2 и 3 вопросы я предлагаю ответы найти в учебнике</p> <p><i>Самостоятельное чтение текста учебника</i>  Учитель:  -Какие случаи проявления милосердия есть в истории нашей страны?  Рассказ о сестрах милосердия  Сообщение о И.И. Мечникове.  - В нашем классе есть три эксперта. Они изучили эту проблему глубже и сегодня помогут нам. (Ребята заранее подготовили сообщения)  - Какие случаи проявления добра и милосердия есть в истории нашего города?</p> <p><b>Презентация детской исследовательской работы об истории родного края.</b>  Отметка о выполнении в плане работы.</p> <p><b>Работа по плану</b>  Учитель:  -Какие причины есть у христиан, чтобы делать добро?  (Благодарность за подвиг Христа, необычные внутренние переживания духовной</p>	<p>вопросы, используя учебник и свой жизненный опыт</p> <p>Ищут ответы на вопросы в учебнике</p> <p>Презентация группой учащихся заранее подготовленной работы об истории своего края</p>	<p>необходимой информации.  <u>Регулятивные:</u>  анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>радости)</p> <p>Анализ статьи учебника “Основы православной культуры ”</p> <p><b><i>Сообщение ученика о Николае Чудотворце</i></b></p> <p>Учитель:</p> <p>- Как вы думаете, в наше время люди проявляют добро по отношению друг к другу. А вы для кого делаете добрые поступки?</p> <p>- Есть люди, которые считают ближними всех: и знакомых, и даже незнакомых людей. О них нам расскажет еще один эксперт.</p> <p><b><i>Сообщение ученика о благотворительных фондах России.</i></b></p>	Слушают сообщения	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	--

<p>V. Работа в группах.</p>	<p>- Можете ли вы точно сказать : “Что же значит быть добрым и милосердным?”. Ответить на этот вопрос поможет притча</p> <p><b>Чтение притчи о рае и аде</b></p> <p>Учитель организует работу в группах</p> <p>-Я предлагаю построить надежную защитную стену из кирпичей на пути зла. Выберите кирпичи с умом, не каждый может пригодиться</p> <p>Добро, любовь, терпение, зло, уважение, ласка, забота, сострадание, гнев, добродетель, улыбка, взаимопомощь, радость, зависть, гордыня, щедрость, милосердие, трудолюбие</p> <p>- Какие кирпичи не взяли. Почему?</p> <p>- Каких кирпичей осталось больше(кирпичиков добра).</p> <p>Значит добра в мире все же больше, чем зла.</p> <p>У слова «доброта» есть много однокоренных слов:</p> <p>Добро - все положительное, полезное, хорошее.</p> <p>Доброволец - добровольно взял на себя какую-либо работу.</p> <p>Доброжелатель - доброжелательно относящийся к кому-нибудь.</p> <p>Добродетель - высокая нравственность.</p> <p>Добронравие - хороший нрав.</p> <p>Добросердечность - ласковое, доброе сердце.</p> <p>Доброхот - доброжелатель.</p> <p>Добряк - добрый человек.</p> <p>Наверное, по-настоящему добрый человек обладает всеми этими качествами.</p> <p>Многие организации, отдельные</p>	<p>Читают притчу о рае и аде</p> <p>Делятся на группы, распределяют обязанности в группе, отвечают на вопросы и выбирают нужные кирпичики-ответы</p>	<p>- <u>Предметные</u> : получают возможность научиться понимать нравственное содержание прочитанного, высказывать суждения о поступках героев.</p> <p>- <u>Регулятивные</u> : принимают и сохраняют учебную задачу, удерживают цель деятельности до получения ее результата.</p> <p>- <u>Познавательные</u>: осуществление логической операции, обобщение понятий.</p>
-----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

граждане нашей страны осуществляют акции милосердия по отношению к воспитанникам детских домов, школ-интернатов, к инвалидам. Некоторые родители, даже имея своих детей, берут на воспитание детей-сирот из детского дома. Наши выдающиеся артисты и музыканты проводят концерты, средства от которых идут на благотворительные цели. А когда случилась авария в Чернобыле, землетрясение в Армении, катастрофа в Башкирии, вся страна помогала пострадавшим людям. (После обсуждения на доске появляются лепестки цветка)



<p>VI. Рефлексия деятельности</p>	<p>Задание на дом (найти пословицы о доброте и милосердии, игра «Добрый я»  <u>Цель для учителя:</u> обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания  Методы: игра  Игра «Добрый я»  Чтобы мы не забывали о доброте друг к другу, мы с вами поиграем в игру, которая называется «Добрый я»  Для этого вы напишите на листочке своё имя и сложите так, чтобы не развернулся. Я эти листочки перемешаю и вам раздам. Для того, кто вам достался, вы – «добрый я».  Одно условие – нельзя рассказывать, кто кому достался.  Что же означает «добрый я»? Это означает, что вы в течение недели должны сделать что-нибудь приятное, не привлекая к себе при этом внимания. Кто для кого был «добрый я» и какие добрые дела сделали, мы узнаем на следующем занятии.  Одно из главных условий игры – на все добрые дела не должны быть потрачены деньги.  Добрый быть совсем не просто  Не зависит доброта от роста,  Не зависит доброта от цвета,  Доброта не пряник, не конфета.</p>	<p>Объясняет домашнее задание, знакомит с правилами игры «Добрый я»</p>	<p>Закрепляют знания, полученные на уроке  Знакомятся с правилами игры «Добрый я»</p>
-----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------



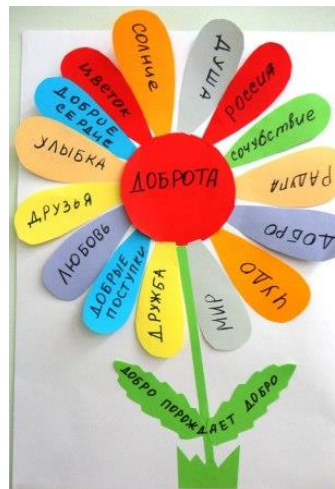
III. Рефлексия  
деятельности

Только надо, надо добрым быть  
И в беде друг другу не забыть,  
И завертится земля быстрее,  
Если будем мы с тобой добрей.

### **Самооценка учащихся**

Наш урок подошел к концу.  
Оцените его, выбрав одно из  
предложений,  
напишите на цветном стикере  
(выдаются цветные стикеры,  
отзывы оформляются в виде  
радуги и прикрепляются над цветком доброты)

- Я узнал...
- Я научился....
- Мне было интересно...
- Мне было трудно...
- Мне понравилось...



Регулятивные:  
осуществление  
функции  
самоконтроля  
процесса  
результата  
деятельности

и

