

Твои планы относительно работы

Технологическая карта урока английского языка

Сагалуева Сэсэг Доржиевна,
учитель английского языка ГАОУ ТО
«Гимназия российской культуры»

Тип урока: урок открытия нового знания

Класс: 7

Цели урока:

- сформировать представление о профессиональных возможностях подростков России и Великобритании;
- развивать внимание, память, способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению, способности формулировать грамматическое правило;
- развивать умение читать/понимать на слух с целью полного понимания текста и с целью извлечения конкретной информации;
- формировать потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе;
- совершенствовать грамматические навыки говорения;

Методологическая база - Учебным материалом урока являются учебные тексты

Формы и методы обучения – фронтальная, парная и индивидуальная работа.

Форма контроля - индивидуальный

Ожидаемые результаты - Учащиеся смогут выделять информацию из прочитанного текста, читать новые слова и рассказать о своей будущей профессии.

Домашнее задание – упр.1 стр.21 (учебник)

Этап урока, время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
1. Мотивация к учебной деятельности (4 мин)	Побуждает учащихся настроиться на урок, отрабатывает фонетическую сторону. (скороговорка How many cookies could a good cook cook if a good cook could cook cookies)	Общаются с учителем Читают скороговорку по парам.	Самоопределение, смыслообразование, целеполагание, планирование учебного сотрудничества
2. Актуализация знаний (4 мин)	Предлагает учащимся вспомнить слова по изученной ранее теме («Personal qualities»)	Воспроизводят свои знания по теме, называют качества необходимые разным профессиям.	Анализ объектов с целью выделения признаков; подведение под понятие; целеполагание
3. Постановка учебной задачи (5 мин)	Просит учащихся подумать, какие профессии наиболее популярны в наше время. Для этого предлагает вспомнить названия профессий.	Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме. Составляют ассоциативный ряд по теме.	синтез как составление целого из частей; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; самостоятельное создание способа решения поискового характера
4. Открытие нового знания (15 мин)	Предлагает учащимся познакомиться с новыми словами по теме «Профессии» Сопоставляют качества характера человека и разные профессии. Организует работу с текстом «Сопроводительное письмо» (поставить в правильном порядке предложения). Задаёт вопросы по тексту, проверяет правильность чтения . Контролирует время на выполнение разных	Читают текст сопроводительного письма, представленного в презентации. Устно отвечают на вопросы учителя. Отрабатывают произношение новых слов, догадываются о значении выделенных слов по созвучию с русским языком.	Поиск и выделение информации; Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; учёт разных мнений

	видов работы.		
5. Первичное закрепление (10 мин)	Работа над аудированием. - предлагает учащимся прослушать текст и назвать количество названных профессий. Организует и при необходимости корректирует работу учащихся. Предлагает учащимся образовать новые слова из приведенных на доске (словообразование) (письменно)	Слушают аудиозапись, считают профессии Письменно выполняют задание на словообразование. (employ- employer, employee)	Анализ объектов с целью выделения признаков и синтез как составления целого из частей; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование, выражение своих мыслей с полнотой и точностью; формулирование и аргументация своего мнения; учёт разных мнений
6. Рефлексия и домашнее задание (2 мин)	Организует опрос по изученной лексике. Подводит итоги урока.	Отвечают на вопросы учителя. Записывают домашнее задание.	Рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности, самооценка; адекватное понимания причин успеха или неуспеха в УД.