Технологическая карта урока английского языка в 6 классе
“Healthy Menu for a Day”

Автор: учитель английского языка ГАОУ ТО «ГРК» Кишина Н.Н.

Тема урока	“Healthy Menu for a Day”/Здоровое меню на день
Оборудование	1. Д.Эванс, К.Баранова УМК “Starlight 6”, издательство «Просвещение», учебник 6 кл.; 2. Компакт-диск с аудиозаписью к уроку; 3. Белые листы ватмана А2 или А3, маркеры разных цветов, карандаши; 4. Постеры с изображенной пирамидой питания на каждую парту; 5. Презентация урока; 6. Видео материал с интернет сайта https://www.google.com/search?q=jamie+oliver+food+revolution+lecture&biw=1280&bih=906&tbm=vid&sxsrf=AJOqlzUSapvR9AIapxebgPCzDmqYeC9MLw%3A1677603379250&ei=MzL-Y5z7Dtf7rgSTkIyABg
Цель урока	Закрепить языковой и речевой материал модуля «Food & Drinks» в творческой работе при составлении здорового меню на день
Планируемые результаты	
Предметные	Расширять свой активный словарный запас; Совершенствовать навыки говорения
Метапредметные	Формировать функциональную грамотность через глобальную компетенцию, читательскую грамотность и креативное мышление
Личностные	Осознавать личностный смысл в происходящей вокруг жизни, развивать мотивацию к рациональному и здоровому питанию, формировать коммуникативные умения
Универсальные учебные действия	
Познавательные	• Овладевать способностью определять, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, • Выполнять логические операции выделения ключевых моментов, классификации, анализа и синтеза информации, • Осуществлять осознанное построение речевого высказывания
Регулятивные	• Планировать алгоритм выполнения учебных действий, • Принимать решения и осуществлять самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности, • Осознавать уровень собственных достижений, качество знаний
Коммуникативные	• Развивать навыки сотрудничества со сверстниками, умения находить выходы из спорных ситуаций, • Определять общую цель и пути ее достижения,

	• Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, • Уметь слушать других, • Уметь адекватно оценивать собственные результаты деятельности и результаты других.		
Содержание урока			
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые умения
Самоопределение деятельности	Настраивает учеников на работу, вводит в атмосферу иноязычной речи через видеосюжет о результатах неправильного питания американских школьников, спрашивает о чем это видео	Слушают и смотрят видеосюжет, сопоставляют с текстом домашнего задания, догадываются о теме урока, декламируют ее.	Определять цели и задачи урока, уметь строить логичное высказывание, используя личный опыт, осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию
Учебно-познавательная деятельность	Предлагает в качестве разогрева поиграть со словами по теме, построить короткие предложения о предпочтениях в еде.	1. Называют лишние слова в цепочке слов по теме и аргументируют. 2. Используют лексику по теме в речевой ситуации (предпочтения в еде). 1. 3. Читают со слайда информацию о содержании	2. Предметные УУД: употребляют уже известную лексику в уже знакомом формате задания, вводят новые лексические единицы по смыслу. 3. Личностные УУД: осмысливают для чего нужно правильное питание; 4. Коммуникативные УУД: умение

		питательных веществ в различных продуктах и для каких органов они важны.	составить собственные предложения и речевые ситуации на основе известной лексики, умение слушать других.
Интеллектуально-преобразовательная деятельность	Предлагает объединиться в 3-4 группы методом случайного выбора (по дате рождения) и создать с помощью ватмана, карандашей маркеров и постеров меню на день с учетом принципов здоровья. Форма любая. Время ограниченно. Предлагает представителям от группы выйти и представить свое меню с соблюдением регламента.	Выбирают группой форму меню, распределяют роли в группе (кто рисует или пишет, кто придумывает, кто будет представлять команду) Представители от группы презентуют своё меню. Остальные внимательно слушают.	Предметные УУД: совершенствуют навыки устной речи, осуществляют осознанное построение речевого высказывания; Регулятивные УУД: Планируют учебное сотрудничество со сверстниками; Личностные УУД: Осознают свою роль в группе, развивают творческое воображение, выражают свои мысли в соответствии с коммуникативной задачей; Коммуникативные УУД: Общаются с партнером, работают в группе, слушают другие варианты.
Контрол	Предлагает и объясняет	Получают домашнее задание,	Личностные УУД: анализировать

ь и оценка результатов деятельности, рефлексия	домашнее задание, Предлагает обсудить итоги урока по вопросам: достигли ли мы цели? Узнали ли что-то новое? Достаточно ли попрактиковались? Предлагает оценить себя коллективно	выясняют детали при необходимости; Анализируют результаты урока, отвечая на вопросы; Самостоятельно оценивают свою деятельность на уроке.	личностные достижения по теме; осуществлять самоконтроль и оценку; Регулятивные УУД: соотносить полученный результат с планируемым.