

Тема урока: Хозяйство Европейского Юга
Предмет: география
Класс: 9

Наумова Л. С.,
учитель географии ГАОУ ТО
«Гимназия российской культуры»

Тип урока, его роль в изучаемой теме: урок изучения и первичного закрепления новых знаний, урок является завершающим при изучении темы Европейский Юг

Цель урока: Сформировать знания о хозяйстве Европейского Юга

Задачи:

Образовательные: изучить главные отрасли специализации Европейского Юга - их особенности, характерные черты, размещение по территории района;
показать ведущую роль агропромышленного и рекреационного комплекса; сформировать представление о реальных достоинствах Европейского Юга.

Развивающие: развивать аналитическое мышление, память, образное мышление, внимание, умение работать с картами; совершенствовать умения работать с текстом, картами, статистическими материалами.

Воспитательные: воспитывать чувство гордости за страну, толерантность.

УУД:

Метапредметные УУД:

Регулятивные: умение определять и формировать цель и задачи на уроке, работать по составленному плану, оценивать свою деятельность, вносить необходимые изменения по ходу своей работы, планировать свою деятельность на основе поставленной задачи. Умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учета характера ошибок.

Коммуникативные УУД: слушать и понимать других, формулировать и аргументировать своё мнение, умение принимать совместное решение. Умение выразить и отстаивать свою точку зрения, принять другую.

Познавательные УУД: Самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников, Проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

Предметные УУД: Развитие географических знаний, познавательных интересов, творческих результатов, умение вести самостоятельный поиск, отбор информации, её преобразование и передачу необходимой информации по предмету. Опыт применения знаний в учебной деятельности

Личностные УУД: Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Формы работы обучающихся: фронтальная, парная, индивидуальная, групповая

Оборудование урока: физическая карта России, атласы, рабочие листы, презентация.

Дидактические средства:

Для учащихся

1. Дронов В.П., Ром В. Я. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Издательство «Дрофа», 2017
2. Иллюстрированный атлас 8-9 класс. УМК «География. Россия: природа, население, хозяйство.»

Для педагога:

1. Малиновская С.А. Поурочные планы по географии. Население и хозяйство. 9 класс. Волгоград, 2013
2. Дронов В.П., Ром В.Я. Дополнительные главы к учебнику.- М.: Дрофа,2000.
3. Тетрадь-тренажёр. УМК "География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс",

Характеристика этапов урока

Название, содержание и цель этапа урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Формы работы на уроке	Планируемый результат
<u>1. Организационный момент</u> (2 мин)	Проверяет присутствующих, готовит к работе на уроке, проверяет подготовленность рабочего места учащихся к уроку; организует внимание класса к работе на	Эмоционально настраиваются на предстоящую учебную деятельность.	Фронтальная	Волевая саморегуляция

	уроке, включает в учебный ритм; создаёт положительный, эмоциональный настрой обучающихся.			
<u>2. Проверка Д/з</u> (6 мин)	Проводит фронтальную проверку домашнего задания у всех учеников	<u>Работа в парах.</u> Учащиеся письменно на отдельных листах отвечают на вопросы, затем обмениваются с целью взаимопроверки и оценивания.	Организация индивидуально-дифференцированной работы учащихся, направленной на проверку д/з, взаимопроверка работы	Умение отличать выполненное задание от невыполненного, определять объем знаний, которые уже были усвоены и которые еще предстоит усвоить.
<u>3.Актуализация опорных знаний</u> (4 мин)	Демонстрация отрывка из к/ф «Кавказская пленница». О чем мы сегодня будем говорить? Сформулируйте тему нашего урока. Учитель помогает, поправляет учащихся при формулировании темы и цели урока Вспомните, какие предпосылки для развития хозяйства имеются на Северном Кавказе.	Слушают учителя, отвечают на вопросы. Вспоминают ранее изученный материал. Формулируют тему урока и цель, которые нужно решить в ходе урока. Выражают свое мнение, обосновывая его.	Актуализируются знания. Создается мотивация к изучению особенностей хозяйства района	Умение точно выражать свои мысли Формирование четких мыслительных процессов, выработка умения анализировать информацию

<p><u>4. Изучение нового материала -15мин</u></p>	<p>Проблема: «Какая отрасль специализации хозяйства района является ведущей ?».</p> <p>Делит класс на группы и предлагает для работы индивидуальные задания (инструкции) для работы.</p> <p>Просит подтвердить свои доводы на основе анализа статистических материалов, карт атласа.</p> <p>Проводит индивидуальные консультации по мере необходимости.</p> <p>Прослушивает отчет по заданиям, корректируя ответы</p>	<p>Работа в группах</p> <p>Анализируют статистические материалы и выявляют отрасли специализации хозяйства Северного Кавказа.</p> <p>Выполняют задания.</p> <p>Отчитываются о проделанной работе.</p>	<p>Групповая</p>	<p>Формирование аналитических умений доказывать свои предположения на основе использования точной информации с целью постановки задач на урок и выполнения заданий для изучения нового материала.</p> <p>Развивают умения составлять краткий конспект по теме, докладывать о результатах работы.</p>
<p><u>5 Физкультминутка. 1мин</u></p>	<p>Учитель предлагает выполнить упражнения</p>	<p>Выполняют физические упражнения</p>	<p>Групповая</p>	<p>Формирование установки на здоровый образ жизни</p>
<p><u>6 Закрепление (6 мин)</u></p>	<p>Какую проблему мы с вами, ребята решали в ходе урока?</p> <p>Проблема:«Какая отрасль специализации</p>		<p>Групповая</p>	<p>Умение с достаточной полнотой и точностью делать выводы</p>

	<p>хозяйства района является ведущей ?».</p> <p>Организует самостоятельную проверку с применением новых знаний, помогает учащимся выполнять взаимоконтроль</p>	<p>Выполняют самостоятельную работу,</p> <p>Осуществляют взаимопроверку в парах</p>	<p>индивидуальная</p>	<p>Умение применять новые знания</p>
<p><u>7 Подведение итогов, рефлексия</u></p> <p>(4 мин)</p>	<p>Актуализирует внимание на пройденном материале, побуждает к высказыванию своего мнения</p> <p>Чем понравился урок? Что узнали нового? Для чего изучали? Почему для нас этот район интересен? Мне захотелось.... Выставление оценок</p>	<p>Формулируют результат работы на уроке</p> <p>Оценивают свою работу</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Помогает увидеть результаты своей работы на уроке всеми учащимися, подвести итог, провести самооценку.</p>	<p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>
<p><u>8 Д/з 2 мин</u></p>	<p>1. Параграф 47, учить.</p> <p>2. Письменное творческое задание.</p> <p>Представьте себе, что вы сотрудник туристического агентства. Опишите маршрут путешествия по Северному Кавказу,</p>	<p>Записывают д/з в дневник</p>		

	который бы предложили туристам с целью отдыха и лечения, горнолыжного отдыха, познавательного туризма для знакомства с памятниками природы.			
--	---	--	--	--