

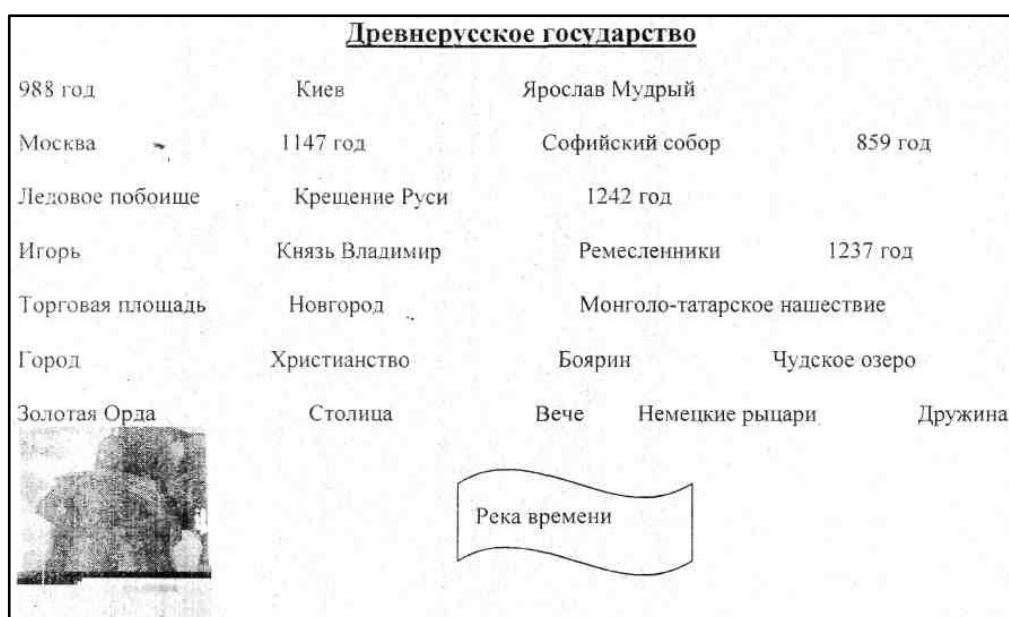
ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК КАК СРЕДСТВО АКТИВНОГО ПОИСКА

Паздерина Л.Ю.

Гимназия российской культуры ТГИМЭУП, г. Тюмень

Образовательный процесс должен быть социально и личностно ориентированным. Чтобы этот процесс проходил плодотворно, мной подбирается материал, который используется многократно на нескольких предметах. Содержание материала должно быть таково, чтобы ребенку захотелось узнать что-то новое, создать модель, составить сообщение, провести исследование, написать реферат, осознать и пережить какое-либо событие и у него появилось желание поделиться своими знаниями с другими учащимися. Этот материал можно использовать в комплексе на уроках русского языка и литературного чтения, риторики и окружающего мира, математики и информатики.

Например, в отведенном специально месте (на доске, планшете, стенде) в один из дней (неожиданно) появляется готовый комплект наглядного материала (понятия, даты, имена, портреты, иллюстрации, карты, схемы). Что-то детям уже знакомо, но в основном это материал следующих уроков, что и является своего рода информационным блоком.



Любопытство заставляет ребенка действовать – хочется узнать, кто изображен на портрете, что обозначают те или иные понятия, даты и т.д. На протяжении нескольких дней (недель) учащиеся работают с этим материалом. На уроках русского языка определяют части речи, составляют предложения или словосочетания, на математике – выполняют арифметические действия с числами, придумывают и решают задачи, находят закономерности, на риторике – упражняются в ораторском искусстве, на занятиях по окружающему миру, когда приходит время, делятся своими знаниями, узнают

что-то новое. Ученик перестает быть пассивным приемником, а становится активным субъектом образовательной деятельности. И учитель перестает быть транслятором информации. Его функциями становятся: постановка задач, организация деятельности учеников, управление этой деятельностью и экспертиза полученных результатов на предмет соответствия выполнению стандарта. Он превращается в менеджера, организатора коммуникаций, и эксперта. Резко растет эффективность обучения. Действительно, содержание, за 5 минут переданное учителем, через следующие 5 минут будет наполовину забыто, а через неделю от него останется в памяти одна двадцатая часть. Если ученик приложил личные усилия к добыванию этого содержания, пробиваясь через трудности, отстаивая свою позицию в спорах с товарищами, соглашаясь с более убедительными доводами, оно станет достоянием ученика надолго. Соответственно развивается речь учащихся и их понятийный аппарат, наглядно-образное мышление, совершенствуются умения работать по алгоритму, безусловно, развиваются творческие способности детей, способствующие формированию исследовательских навыков у учащихся, и повышается интерес к учению, возрастают возможности в реализации личностно- и практико-ориентированного образования, когда учитель уходит от назидания и становится для учеников старшим товарищем, более опытным и лучше образованным. В результате появляются рефераты, сообщения: «Екатерина Вторая», «Александр Невский», «Путешествие по Санкт-Петербургу», «Ледовое побоище», «Путешествие в мир чисел» и др.

За высокую эффективность приходится, однако, платить. Прежде всего – необходимостью учителю постоянно совершенствовать себя. Как отмечает Джемисон Маккенди, переход от традиционных моделей обучения, при которых учитель выступает в роли «мудреца на подмостках», к личностно и практико-ориентированным стратегиям и деятельности типа «советчик под рукой». Этот процесс требует от педагога длительного, профессионального развития.