Путешествие в мир экономики или формирование экономических представлений у младших школьников

Паздерина Л. Ю.,
ГАОУ ТО «Гимназия российской культуры», г. Тюмень

Финансовая грамотность является одной из социальных проблем общества, которая тесно связана с семьей и детьми. Социализация предполагает развитие ребенка как активного деятеля, готового к саморазвитию в течение всей жизни, успешного в различных сферах жизнедеятельности и в разных нестандартных ситуациях.

Финансовая грамотность – это особое качество человека, которое формируется с самого раннего возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять. Процесс познания экономики не прост, но с помощью сюжетно-ролевых игр, сказок, творческих заданий, экспериментов, решение проблемных ситуаций гимназисты на занятиях функциональной грамотности познают различные экономические понятия, приобретают элементарные навыки поведения в условиях рынка. Учатся воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей; у них формируются представления о денежных отношениях (торговля, купля-продажа, кредит и т.п.), о доходах (заработная плата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран.

Безусловно, в период детства огромную роль играет семья и то, какую культурную базу она создает для формирования у ребенка отношения к экономическим ценностям. Ребенок становится свидетелем всех экономических проблем, которые приходится решать семье. В семье - реальные деньги, покупки, траты, достаток и его отсутствие. В своих играх дети пользуются экономическими понятиями: покупают, работают, получают деньги. Эти ситуации условные, «как будто», но в них дети закрепляют и уточняют многие житейские мудрости, проигрывают роли членов семьи.

Все мы с детства любим читать, у каждого есть любимые сказки, сказки-помощники. Они учат различать добро и зло, лень и трудолюбие, эгоизм и бескорыстие, высмеивают глупость и восхваляют мудрость, а также помогают пониманию некоторых экономических явлений, развитию познавательного интереса к экономике, созданию положительной мотивации к её изучению. Детство является благоприятным для начала работы по экономическому воспитанию, так как именно в этот период дети начинают осознавать и оценивать такие экономические понятия, как «выгодно - невыгодно», «дорого - дешево», «необходимые и желаемые траты», пытаются осмыслить свое поведение в ситуации обмена-бартера. Это сигнал к возникновению новой формы экономического мышления, требующего внимания со стороны взрослых. Через чтение и обсуждение сказок можно прививать детям финансовую грамотность и ответственность. **Экономические сказки:** («Три поросенка» (англ.), «Выгодное дело» (Бр. Гримм), «Про мышь зубастую да, про воробья богатого» (В. Даль), «Мужик и медведь» (русская народная сказка), «Как мужик корову продавал» (С. Михайлков), «Муха-Цокотуха» (К. Чуковский), «Джек и бобовый стебель» (англ. народная сказка).

Например, белорусская сказка «Свои деньги». Главный герой — ленивый сын, который не хотел работать и все время спал на сеновале. Однажды отец сказал ему, что пора самому зарабатывать деньги. Парень опечалился и заплакал. Мать пожалела его, тайком дала металлический рубль и предложила сыну пойти погулять где-нибудь, а вечером отдать деньги отцу. Парень так и сделал. Отец не поверил и бросил рубль в огонь. Понял сын, что отца не проведешь, и отправился искать работу. Весь день он копал, рубил дрова, и в конце дня принес домой свой заработок. Когда отец снова бросил деньги в огонь,

парень в страхе подбежал и стал доставать их из печного жара. И этот поступок доказал отцу, что монеты действительно были заработаны.

Вывод. Сказка учит ценить деньги и понимать, что достаются они тяжелым трудом, поэтому нельзя их тратить бездумно. В сюжете прочитывается и урок для родителей: не нужно баловать детей и поощрять в них лень, иначе из них вырастут потребители, которые и во взрослом возрасте будут жить за счет папы и мамы.

Сказка «Три поросенка», казалось бы, какие финансовые уроки можно извлечь из сказки, в которой три поросенка строят домики из соломы, хвороста и камня, чтобы защититься от волка и холодов? В сюжете речь не идет напрямую о деньгах, но он весьма поучительный.

Вывод. Сказка учит детей отдавать предпочтение качеству, а не количеству или дешевизне, ведь известно: скупой платит дважды. Этот навык пригодится и в бизнесе, и в быту. Лучше построить добротный дом, приобрести хорошую вещь, которая прослужит долго, чем впоследствии подсчитывать убытки, пытаясь сэкономить на качестве.

Сделать экономику понятной помогут **сюжетно-ролевые игры**. Так, играя в профессии, дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике. В сюжетно-ролевых играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли – продажи, производства и сбыта готовой продукции и др. Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний.

Экономическое воспитание через сюжетно-ролевые игры не только приближает детей к реальной жизни, но и помогает успешнее обучать их ориентироваться в происходящем, формировать деловые качества личности, способствовать лучшей социализации детей к окружающему миру.

В сюжетно-ролевой игре дети получают все необходимые знания: о профессиях, о поведения в семье, в общественных местах. Через игру младшие школьники знакомится с элементарными представлениями о товарно-денежном отношении, что многие услуги в нашей стране платные, знакомятся с тем, что работая, люди получат заработную плату за свой труд, которую впоследствии могут «тратить» на свои нужды: продукты, одежда, лекарства, коммунальные услуги, и др.

В сюжетно-ролевой игре обучающиеся вступают в реальные организационные отношения (договариваются о сюжете игры, распределяют роли и т. п.). В то же время между ними одновременно устанавливаются сложные ролевые отношения (например, продавца и покупателя, врача и пациента, строителя и рабочего, капитана и матроса и т. п.).

Примеры **сюжетно-ролевых игр:**

* «Банк» — систематизировать знание детей о банке и банковских служащих, знакомство с некоторыми экономическими представления;

* «Кондитерская» или «Шоколадная фабрика» — знакомит детей с производством и реализацией товара, новыми профессиями, с акциями, презентацией нового товара, службой маркетинга;

* «Супермаркет» — расширяет представление детей о том, что такое магазин; дает новые понятие «товар», продовольственные и промышленные товары, цена; разновидности магазинов;

*«Тренажерный зал» — расширяет кругозор социальных отношений, игра направлена на закрепление полученных представлений о здоровом образе жизни, решение проблемных ситуаций, составление ролевых диалогов. При распределении ролей каждый ребенок должен иметь возможность попробовать себя в разных ролях и выбрать наиболее ему подходящую роль. Например, ролевые диалоги: кассир-клиент, тренер-клиент, клиент-клиент.

По мере получения математических знаний и умений обучающиеся учатся решать и **экономические задачи**, находить оригинальные решения, делать выводы о тратах и

сбережениях. В дальнейшем они могут участвовать в обсуждении финансовых вопросов семьи, помогать родителям принимать решения о семейном бюджете, планировать его, сравнивать доходы и расходы, осуществлять простые вычисления в области семейных финансов, бережно относиться к деньгам, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, понимать и правильно использовать экономические термины.

* «Не выключен свет»

Дежурный Гусев, закончив уборку класса, довольный ушел домой. Но Гусев забыл погасить свет. Какой ущерб нанес дежурный школе, если за час использования электроэнергии в классе школа платит 200 руб., а свет горел 12 часов? (200 · 12 = 2400 рублей)

* «Не закрыта вода»

При неисправности крана, с самой тонкой струйкой за сутки может уйти в канализацию до 150 литров питьевой воды. Сколько литров питьевой воды уйдет в канализацию за месяц (30 дней)? (150 · 30 = 4500 литров).

- Почему чаще всего говорят, что нужно экономить электроэнергию, газ, воду?

* «Сломанный стул»

За неделю в школе было сломано 3 стула, на следующей неделе сломали 4 стула, а на третьей – ещё 3 стула. Какие убытки несёт школа, если стул стоит 2500 руб.? (2500 · 10 = 25000 рублей)

* «Корова кота Матроскина»

За год кот Матроскин надаивает от своей коровы 3500 литров в год. Телёнку Гаврюше израсходовали 600 литров молока. На личные потребности истратили 2000 литров. Какой доход получит кот Матроскин, если продаст оставшееся молоко по 50 рублей за 1 литр? (3500 – 600 – 2000 = 900 л; 50 · 900 = 45000 рублей)

* Муха – Цокотуха сначала нашла 3 денежки, а потом ещё 6. На 5 денежек она купила самовар. Сколько денежек у неё осталось? (3+6-5=4 денежки).

* Гарри Поттер купил волшебную палочку за 150 сиклей, а Рон Уизли купил за 100 сиклей. Чья волшебная палочка дороже и на сколько? (150-100=50 сиклей. Ответ: дороже у Гарри Поттера, на 50 сиклей).

* Мама получает 100 монет за каждый проработанный день. Что бы вы посоветовали маме: не пойти один день на работу, остаться дома и сделать стрижку своим двум сыновьям или дать им денег на парикмахерскую? Стрижка в парикмахерской стоит 40 монет. (40 х 2 = 80 (монет), 80 меньше 100, Ответ: выгоднее пойти в парикмахерскую).

Проектные задачи ориентированы на применение учащимися целого ряда способов действия, средств и приемов не в стандартной (учебной) форме, а в ситуациях, по форме и содержанию приближенных к реальным. Решение **проектных задач** не ограничиваются рамками одного урока. Порой они занимают 2,3 урока (несколько уроков) или весь день. Иногда проектная задача – это событие, в котором дети становятся организаторами собственной деятельности, а учитель – это организатор, навигатор, тьютор. Проектные задачи всегда метапредметны, так как предполагают решение жизненных (личностно - значимых) задач с позиций разных предметов.

Особенно эффективны проектные задачи, в которые включены элементы экономики. В ходе решения проектных задач, дети планируют свой бюджет, экономят, распределяют заработанные финансы (в игровой форме) на создание продукта своей проектной задачи. Это и есть связь с жизнью, в которой детям придется применять полученные знания.

Замысел проектной задачи

В соответствии с заданиями в проектной задаче класс делится на группы,
каждая из которых участвует в разработке проекта проведения ремонтных работ в детской комнате. Заданная стратегия выполнения заданий должна привести к образованию двух микрогрупп в каждой группе.

Задача первой подгруппы в каждой группе — подобрать оптимальный материал для ремонта стен и просчитать его стоимость. Ученики на основе чертежа комнаты должны вычислить общую площадь поверхности стен, которая подлежит оклейке обоями, определить оптимальные по расходу материала и затратам обои и составить смету расходов на покупку.

В этом задании ученики должны будут отработать не только основные арифметические операции, но и навыки чтения чертежа и работы с таблицами.

Результат выполнения их задания — предложить смету расходов на ремонт стен в комнате, которая по затратности денежных средств не должна превышать оговоренную в условии задачи сумму денег или быть равной ей. Вторая подгруппа в каждой группе независимо друг от друга должна выполнить аналогичные вычисления для того, чтобы заменить покрытие пола в детской комнате. Для выполнения проектной задачи рекомендуется выделить до двух уроков учебного времени. Итоговое задание — синтез результатов работы двух подгрупп каждой группы — составление общей сметы расходов на весь предполагаемый ремонт. Кроме того, в итоговом задании ученики должны определиться с целью данной проектной задачи. Продуктом может стать схема или таблица с точным указанием приобретенных материалов и всех расходов. Группа может предложить в качестве презентационного варианта электронную презентацию в программе MS PowerPoint. Основные требования к презентации: освещение всех пунктов проектной задачи, наглядность, красочность оформления, убедительность и аргументированность докладчика. После этого происходит защита разработок, дети сами должны выбрать оптимально разработанную смету расходов на предполагаемый ремонт в детской комнате.

Содержание проектной задачи

Семье предстоит ремонт в детской комнате. Для того чтобы выполнить ремонт в полном объеме, была составлена последовательность выполнения всех ремонтных работ.

Задание 1. Перед вами две инструкции по порядку проведения ремонтных работ. Однако в этих инструкциях некоторые этапы работы нарушены.

Ознакомьтесь с инструкциями и восстановите правильный порядок проведения ремонтных работ.

Инструкция № 1. «Замена покрытия для пола». Измерить длину и ширину детской комнаты. Закрепить покрытие плинтусом. Купить в магазине нужное количество покрытия для пола и плинтус для закрепления покрытия на полу. Уложить покрытие на пол.

Инструкция № 2. «Ремонт стен» Приклеить обои на стены. Измерить длину, ширину комнаты, а также высоту стен в детской комнате. Купить в магазине необходимое количество обоев, клея и канта для оформления верхней части обоев. Оформить верхнюю часть стен кантом. Определить размеры участков, которые не заклеиваются обоями (окна, двери).

Задание 2. Чтобы наклеить обои в детской комнате сначала необходимо выполнить такие этапы инструкции № 1, как ….и ….. Используя чертеж плана комнаты, занесите нужные размеры в таблицу и вычислите площадь всех стен детской комнаты (заполните таблицу «Расчет размеров поверхностей стен в детской комнате»).

Расчет размеров поверхностей стен в детской комнате			
Длина комнаты (м)		Ширина комнаты (м)	
Высота стены (м)		Высота стены (м)	
Площадь стены (кв. м)		Площадь стены (кв. м)	
Количество стен (шт.)		Количество стен (шт.)	
Общая площадь (кв. м)		Общая площадь (кв. м)	

Задание 3. Для проведения окончательных вычислений (расчетов) учтите, что в детской есть одно окно площадью в 4 кв. м и входная дверь, площадь которой в 2 раза меньше площади окна. Произведите расчет той площади стен, которая будет покрываться обоями (заполните таблицу «Расчет размеров поверхностей стен под поклейку обоев»).

Расчет размеров поверхностей стен под поклейку обоев	
Общая площадь всех стен комнаты (кв. м)	
Общая площадь окна и входной двери (кв. м)	
Площадь стен комнаты, которые заклеиваются обоями (кв. м)	

В магазине предлагают разные обои. Различие их — в ширине рулона, длина всех рулонов одинаковая и составляет 10 метров.

Длина рулона (м)	Ширина рулона (см)	Цена за 1 рулон (руб.)
10 м	100 см	250 руб.
	80 см	156 руб.
	150 см	379 руб.
	120 см	315 руб.

Задание 4. Рассчитайте необходимое количество рулонов обоев для детской комнаты с учетом имеющихся сведений о площади стен (см. таблицу «Расчет размеров поверхностей стен под поклейку обоев»), а также с учетом наиболее экономного их остатка. Воспользуйтесь таблицей «Прейскурант цен на обои».

Длина 1 рулона (м)	Ширина 1 рулона (м)	Площадь 1 рулона (кв.м)	Площадь стен под поклейку (кв.м)	Кол-во рулонов (шт.)	Остаток обоев (кв.м)
	10 м				
	1 м				
	80 см				
	150 см				
	120 см				

На основе выбранного количества рулонов составьте смету расходов, для этого снова воспользуйтесь таблицей «Прейскурант цен на обои». На покупку
обоев семья может потратить до 1 000 рублей.

Смета расходов на покупку обоев		
Цена за 1рулон (руб.)	Количество рулонов (шт.)	Стоимость (руб.)

Задание 5. Следующий этап ремонта – замена покрытия для пола. В инструкции № 2 сказано: чтобы выбрать необходимое количество покрытия для пола, нужно знать длину и ширину комнаты. План комнаты дан в задании
№ 1. Определите длину и ширину детской комнаты, а также решите, что еще необходимо вычислить для успешного выполнения задания.

Длина — _____ м Ширина — _____ м Высота — _____ м
Периметр комнаты — ____ м Площадь комнаты — ____ м2

В магазине покупателям предлагают разные виды покрытия для пола: линолеум, ковролин, ламинат.

Линолеум — плотное гибкое водонепроницаемое искусственное полотно, а также рулонный материал для покрытия полов.

Ковролин — мягкое напольное покрытие, предназначенное для настила на все помещение целиком.

Ламинат — искусственно созданный из нескольких слоев паркет для покрытия пола.

Плинтус — деревянный, керамический, пластиковый, алюминиевый профиль (планка), используемый для сокрытия зазора между полом и стеной.

Задание 6. Выберите покрытие для пола в детской комнате, решите, из какого материала экономнее выбрать плинтусы. Составьте смету расходов, для этого воспользуйтесь таблицей «Прейскурант цен». На замену покрытия для пола семья может потратить до 1500 рублей.

Прейскурант цен					
Покрытие для пола			Плинтусы		
Материал	Ширина (м)	Цена за 1кв.м (руб.)	Материал	Длина (м)	Цена за 1кв.м (руб.)
Линолеум	2	47	Пластмасса	2	47
Ковролин	3	78	Дерево	3	34
Ламинат	-	95			

Смета расходов на замену покрытия для пола		
Покрытие для пола (материал)	Цена (руб.)	Стоимость (руб.)
Плинтус (материал)	Цена (руб.)	Стоимость (руб.)
Общая стоимость (руб.)		

Каждая семья перед ремонтом определяет допустимые затраты на его проведение.

Задание 7. Используя ваши предварительные расчеты и допустимые затраты семьи, подсчитайте общую стоимость ремонта в детской комнате. Заполните таблицу «Общая стоимость ремонта в детской комнате». На основеталицы сделайте вывод о рациональности ваших затрат на предстоящий ремонт относительно того, что может потратить семья.

Общая стоимость ремонта в детской комнате			
	Допустимые затраты семьи (руб.)	Ваши расчеты (руб.)	Разница в затратах (руб.)
Замена покрытия для пола			
Покупка обоев			
Общая стоимость ремонта			

Итоговое задание. Заполните таблицу.

Вопрос	Ответ
Какова, по вашим подсчетам, площадь стен подлежит оклейке обоями?	
Какова площадь пола в детской комнате?	
Какие товары были вами приобретены для проведения ремонта в детской комнате?	
Какова стоимость каждого вида товаров? Какой из них оказался самым дорогим?	
Какова общая стоимость ремонта в соответствии с вашими расчетами?	
Оцените затратность ваших расчетов относительно возможностей семьи	
Определите цель проектной задачи «Делаем ремонт в детской комнате»	

Рефлексивная анкета (заполняется каждым участником по окончании работы в микрогруппе).

Поставь галочку на оценочной шкале:

1. Оцени, насколько интересной показалась тебе проектная задача «Делаем ремонт в детской комнате».

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2. Оцени, насколько сложными для тебя оказались предложенные задания.
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3.Оцени свой вклад в решение проектной задачи (насколько ты оказался полезен своей группе при решении заданий)
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4. Оцени, насколько дружно и слаженно работала твоя группа.
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
5. Хотел бы ты работать еще раз в этой же группе? (Обведи.)
Да Нет
Почему? _____

«Человек в маске». Один из старшеклассников приходит в маске и рассказывает историю о накоплении им денег. История может быть примерно такой.

Человек в маске. Ребята! Я пришел к вам за советом, как мне дальше жить. Я всю свою жизнь коплю деньги. Если мне родители давали деньги на мороженое, жвачки или на какие-либо развлечения, я старался их не тратить, а складывать в копилку. Если мама посылала меня в магазин и говорила, что надо купить 500 граммов масла на неделю, то я считал, что достаточно и 400 граммов. Я говорил маме, что купил 400 граммов, но сдачу от покупки не отдавал. Часто деньги, предназначенные на завтраки, я тоже складывал в копилку. Однажды я нашел кошелек, в нем были деньги. Я и не пытался найти человека, который его потерял, а только обрадовался, что у меня прибавятся накопления. Для чего я копил эти деньги, точно ответить не могу. Что я буду делать, когда копилка будет полна? Одно знаю, что здоровье у меня стало хуже от того, что я отказываю себе в завтраках и другой еде. Настроение тоже не очень хорошее, так как ребята покупают себе жвачки, сладости, игрушки и игры, а я все коплю деньги. Ребята! Помогите мне разобраться, кто я: экономный, бережливый? А может быть, я скупой?

Учитель предлагает детям помочь человеку в маске решить, кто он. Сначала поднимают руки ребята, считающие человека в маске экономным. Затем те ученики, кто считает человека в маске бережливым. И наконец, те, кто считает его скупым. Учитель комментирует выбор, сделанный всеми тремя группами учащихся, спрашивает у ребят, как они относятся к такому накопительству. После завершения игры учитель благодарит человека в маске за то, что он пришел в класс за советом, и всех учащихся класса за стремление помочь человеку в решении его проблем.

Как дополнительный материал к уроку можно использовать **игру «Составь слова»**. Класс разбивается на команды. Каждой команде предлагается на доске или на листочке написать за 5 минут максимальное количество слов, которые можно составить из экономических понятий: РАСТОЧИТЕЛЬНОСТЬ, РАСЧЕТЛИВОСТЬ, БЕРЕЖЛИВОСТЬ.

Обобщая вышесказанное, можно сделать **вывод:** приобщая младших школьников к экономике, формируя у них финансовую грамотность, взрослые помогают детям стать самостоятельными, учат ценить свой и чужой труд, отличать истинные ценности от мнимых. Впоследствии дети вырастут социально адаптированными, успешными людьми, им будут легче преодолевать жизненные невзгоды, а финансовые затруднения не покажутся им беспросветной трагедией.