Формы работы с картой на уроках географии

Наумова Л.С., учитель географии
ГАОУ ТО «Гимназия российской культуры»

Современный учитель всегда думает как лучше и эффективнее донести ученикам содержание предмета, провести контроль знаний. Особенностью предмета географии является сочетание текста с картой, схемами, рисунками, профилями. Без карт нельзя изучать географию.

В наше время картографическая грамотность нужна каждому человеку не менее чем компьютерная. Отсутствие навыков и умений пользоваться картами, извлекать из них необходимую информацию нередко приводит к серьезным просчетам в хозяйственной и национальной политике, к ошибкам, ухудшающим экологическую обстановку и условия жизни людей.

Я считаю важным, чтобы ученик у доски отвечал в содружестве с нужной картой, с места – с картой атласа и привык к такому ответу. Нельзя дать оскудеть мыслям и чувствам юного поколения на грани веков, пока есть география – главная наука о Земле и ее не молчащий, а живой спутник – **карта.**

В начальном курсе географии на первом уроке я знакомлю с золотым правилом географии: «Все, что называешь,- показывай на карте, все что показываешь, – называй». Для того чтобы учащиеся свободно владели картами, необходима постоянная кропотливая работа учителя направленная на достижение поставленной цели. Я на своих уроках применяю разнообразные формы работы с картой.

Прием показа узнаваемых объектов по описанию:

По карте, назовите и покажите:

1. Самый большой материк.
2. Материк, пересекаемый экватором и начальным меридианом.
3. Самый большой по площади океан.
4. Самый холодный материк.
5. Самый маленький материк.

Прием путешествий по карте **(**где указывается не только маршрут, но и решаются познавательные задачи): – На зимние олимпийские игры, которые проходили в Сочи, прибыли спортсмены из Китая, Италии, Японии (можно брать любые страны). Каким путем они добирались до места соревнований, указать объекты, по которым проходил их маршрут?

Дополнительные вопросы:

На каком материке расположена Россия?

В какой его части?

Как называется столица государства?

Предлагаю совершить путешествие по карте, по заданным координатам определить о каких равнинах идет речь:

54 с.ш.37 в.д.

60 с.ш.80 в.д.

47 с.ш. 50 в.д.

66 с.ш. 100 в.д.

Написание географических диктантов, в том числе и с ошибками.

Текст: «Наш корабль снялся с якоря на рейде порта Диксон и отправился в путь по водам (Баренцева) моря. В трюмах находился груз для рыбаков Сахалина. Обогнув с севера (остров) Таймыр, корабль вышел на просторы (моря Лаптевых). Вскоре на горизонте показались острова (Северная Земля), миновав которые мы продолжили свой путь на восток по водам (Карского) моря. Через некоторое время прошли у берегов (полуострова) Врангеля и по водам Чукотского моря подошли к (Татарскому) проливу. Дальше наш путь шел на юго-восток по водам Берингова моря к берегам (острова) Камчатка. Попутное холодное течение (Куросио) помогало нашему кораблю. Обогнув Камчатку и пройдя по водам (Японского) моря, корабль подошел к (полуострову) Сахалин и бросил якорь на рейде Южно-Сахалинска». В скобках заключена ошибка, учащиеся в своих диктантах пишут правильные ответы.

Составление географических цепочек, в которых один объект будет лишним.

1. Кавказ, *Гималаи*, Уральские, Саяны. (Гималаи расположены не в нашей стране).

2. Мак-Кинли, Эльбрус, *Атлас,* Народная. (Атлас - горная система, остальные – вершины).

Найти пару, сопоставить географические объекты:

Индия	Париж
Великобритания	Дели
Франция	Токио
Япония	Лондон

На следующих уроках учащиеся сами готовят подобные вопросы одноклассникам. В зависимости от формы и метода проведения работы решаются следующие задачи: проверка знания терминов, изучаемых в соответствующих курсах, проверка правильности написания данных слов, умение применять знания при решении практических задач.

Большой популярностью в обучении пользуются географические диктанты. Во время диктанта я последовательно, через определённые промежутки времени диктую наименования заданных объектов, а учащиеся подписывают их на контурную карту. Подпишите:

1. Озеро Виктория
2. Пустыня Сахара
3. Остров Мадагаскар
4. Полуостров Сомали.

Практические работы позволяют не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. Некоторые разделы географии большей частью состоят из такого вида работ.

Например, при организации практической работы в 5 классе по теме «Определение по карте географического положения и высоты гор и равнин», учащиеся опираются на знания тем: географические координаты объектов, шкала высот и глубин, направление и взаиморасположение по сторонам горизонта, абсолютная высота, градусная сеть. Целью данной работы является формирование у учащихся уме-

ний определять географическое положение гор, равнин и их высоту, используя карту.

В практическую работу я могу включить сравнительную характеристику географических объектов, включив в неё: на каком материке, и в какой его части находятся географические объекты, каково их положение по отношению к другим объектам, направление и протяжённость в километрах, географические координаты наивысших точек и т.п.

Итак, я представила вам некоторые формы работы с картой на уроках географии. Я считаю, что географическая карта – мощный инструмент в руках учителя, позволяющий ему привить интерес к изучению географии, а так же помогающий ученику в познании многообразия современного мира.