Эффективное обучение английскому языку в больших группах

Учитель: Кишина Н.Н.

Реальностью сегодняшнего дня является большее количество детей в классах, а значит, и в группах обучения иностранному языку, так как возможности делить на подгруппы нет. Преподавание английского языка в больших группах вызывает много сложностей. К основным проблемам, с которыми сталкиваемся мы, учителя, относятся разный уровень владения языком у учеников, и, как следствие, трудности с подбором подходящего материала и заданий, невозможность контролировать работу каждого ученика на уроке, плохая дисциплина, необходимость проверки большого количества работ. Тем не менее существуют способы, которые помогут учителю организовать эффективное обучение даже в больших группах.

Одним из решений проблемы станет использование старой доброй групповой работы на уроке. Делить класс на группы необходимо таким образом, чтобы в каждой группе были учащиеся разного уровня, сильные ученики смогут помогать слабоуспевающим. В каждой группе можно выбрать лидера, который будет объяснять задания и контролировать работу каждого ученика. Я называю таких учеников консультантами. При работе в группе необходимо дать возможность учащимся свободно общаться в процессе работы, нужно обращать внимание только на те ошибки, которые мешают процессу общения. Работу в группах следует ограничивать по времени. Для тех учащихся, которые заканчивают раньше, следует предусмотреть дополнительные задания, чтобы они не отвлекали учащихся других групп, можно также оценить или прокомментировать работу учащихся в то время, как остальные группы продолжают работу.

В качестве одной из форм групповой работы на уроках можно использовать такую же не новую, но, может, подзабытую работу «по станциям». Предлагаемая форма деятельности делает возможным самостоятельное и дифференцированное обучение. Для организации групповой работы с использованием «станций» учителю необходимо подготовить задания для каждой «станции». Каждая группа в течение урока должна поработать на каждой из «станций». В то время как остальные группы работают самостоятельно, учитель может контролировать работу учеников на одной из «станций», например, учитель может выступать в качестве слушателя или сам

являться партнером-собеседником на «станции», где ученики отрабатывают навыки говорения. На каждой «станции» можно предусмотреть задания разного уровня сложности, чтобы учащиеся могли их самостоятельно выбирать (по своим силам). Станционная работа имеет ряд преимуществ: каждая группа работает в своем режиме (кто-то работает быстрее, кто-то медленнее), у учащихся есть возможность выбирать с какого задания начать работу, учащиеся могут пользоваться разными источниками информации и устранять «пробелы» самостоятельно или с помощью одноклассников. Возьмем для примера урок отработки лексических навыков по теме “Student jobs” в 7 классе (учебник Starlight).

Станция 1. Ответ на вопросы по картинкам стр.18. упр.1. Which of the jobs are popular in your country? Which would you like/not like to do? Why?

Станция 2. Заполни пропуски в резюме для поиска работы. (Упр.2 стр.18 или составить свой вариант по аналогии)

Станция 3. Составь диалог-расспрос о личных данных соискателя работы. Упр.4.

Станция 4. Напиши свое резюме по образцу резюме Рут в упр.2.

Повторение хором за учителем или диктором также поможет эффективно организовать работу на уроках английского языка в больших группах, т.к. оно позволяет повысить активность каждого учащегося. Данный способ особенно эффективен на уроках в начальных классах. Ученики повторяют за учителем или диктором хором слова, рифмовки, стихотворения, песни. Хором также можно отрабатывать диалоги: класс делится на две группы (например, левая часть класса и правая). Каждая часть класса хором произносит свои реплики из диалога.

В больших группах следует давать больше заданий с развернутым ответом, которые могут отличаться, а не задания с единственным возможным ответом. На задания с единственным возможным ответом более слабые ученики часто не могут ответить или дают неправильный ответ, эффективным такое обучение для них не будет. Для более сильных учеников такие задания могут также оказаться малоэффективными, т.к. они могут быть для них слишком легкими и скучными. Задания с развернутым ответом, напротив, дают возможность всем ученикам справиться с заданием вне зависимости от их

уровня. Ответы сильных учеников будут более сложными и большего объема. Слабые ученики могут послушать ответы других учеников в качестве образца перед тем, как написать свои собственные идеи. Задания с развернутым ответом позволяют выслушать ответы разных учеников на одно и то же задание и увеличивают время говорения учеников на уроке.

Темп работы отдельных учащихся в больших группах может сильно отличаться, поэтому необходимо давать задания, состоящие из обязательной части и дополнительного задания для тех, кто выполнил обязательную часть. Оценивать высшим баллом можно только тех, кто сделал и обязательную, и дополнительную часть.

При обучении больших групп учитель сталкивается с необходимостью проверки большого количества работ. Для экономии времени педагог может использовать взаимопроверку заданий репродуктивного характера; ученики обмениваются тетрадями и проверяют выполненные упражнения друг у друга, если к заданию предлагаются ключи. Если задание продуктивного характера, учителю придется самому тщательно проверить все работы.

У обучения английскому языку в больших группах, несмотря на все недостатки, есть преимущества. В больших группах учащиеся могут поделиться большим количеством идей и историй из жизни, что делает любые обсуждения интереснее. При работе над совместными заданиями учащиеся учатся распределять ответственность и помогать другим.