ПРОБЛЕМЫ ВЫЯВЛЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Эдилян Ю.Э., учитель ХКР
ГАОУ ТО «Гимназия российской культуры»

Аннотация: *в статье рассматриваются характерные особенности проявления одаренности детей школьного возраста с различных позиций, анализируются характерные черты одаренности, даются рекомендации для создания психолого-педагогических условий для одаренных детей в школе. Изложены основные педагогические компетенции и этапы педагогической работы с одаренными детьми.*

Ключевые слова: *одаренность; неординарная личность; психологические проблемы одаренных; педагогические компетенции.*

Наиболее актуальной проблемой в современной школе является проблема выявления одаренных детей и, самое главное, ее сохранение и развитие. Общество всегда нуждалось в неординарной личности. Ведь не только высокую активность человека, но и его умения, способности, неординарное поведение требует динамика современной жизни. Количество проблем, с которыми сталкивается неординарный ребенок в современном обществе, растет - ведь количество одаренных детей по различным категориям детей не уменьшается.

В отечественной и зарубежной психологии разработан серьезный теоретико-методологический материал для исследования одаренности, получен богатый фактический материал. Изучением данной темы занимались такие психологи, педагоги и социологи как И.К. Тэкэкс - профессор университета Кливленда в США, Фрэнсис Гальтон - английский антрополог и психолог, Соколянский И.А. Петровский А.В., Лейтес А.С., Леонтьев А. Н. [4, с.22],[6, с.10],[7,с.6],[11,с.12],[14,с.13].

Одаренность - это качество психики, которое определяет возможность достижения человеком высоких результатов в различных видах деятельности. Понятие «одаренность» впервые было сформулировано английским психологом Ф. Гальтоном в середине XIX века [9]. В современных исследованиях одаренность представлена как системное, развивающееся в течение жизни свойство личности.

Необходимо отметить, что научные исследования проблемы одаренности в истории имели комплексный характер.

С философской позиции одаренность рассматривалась в рамках общих проблем реализации способностей личности.

С биологической позиции проблема одаренности исследовалась как часть генетики, подчеркивая первичность естественнонаучных компонентов развития одаренного человека.

С психологической позиции в исследованиях сделан акцент на анализ творческих способностей человека, его психики [6,с.49].

Педагогические концепции связывают проявление и развитие одаренности с отдельными развивающими условиямисоциокультурной и образовательной среды. Таким образом, одаренность является многосторонним, но целостным явлением.

Согласно социологическим данным, одарённые дети от общей популяции составляют 20 - 30%. К «благополучным» из них относят всего лишь 5%, остальные находятся в состоянии большого риска социальной изоляции и отверженности со стороны своих сверстников. Одарённость может органично вписываться в жизнедеятельность ребенка, а может породить множество сложных социально-психологических противоречий. К сожалению, последний вариант более распространён [1,с.12].

Проявления одарённости весьма разнообразны. Главная её особенность состоит в том, что в своём поведении, обучении, внутреннем психологическом состоянии, одарённый ребёнок приближается к ребёнку дезадаптированному. Одарённые дети тяжело воспринимаются окружающими, и нормальный для них процесс развития рассматривается как аномальная неприспособленность к жизни в обществе [12].

Существуют определенные черты одаренного ребенка, и они. зачастую, противоречивы. Высокоодаренный ребенок может быть как очень внимательным, так и рассеянным; может быть собранным, постоянно готовым к напряженной работе, но может быть и мечтательным, замедленным в ответных реакциях.

С точки зрения мышления, у одаренного ребенка часто наблюдается "быстрота мыслительных процессов, высокий уровень аналитико-синтетической деятельности, продуктивность умственной работы, широкий круг познавательных интересов, выступающих постоянным стимулом мыслительной активности ребенка" [11,с.146].

В совокупности все эти особенности образуют структуру умственной одаренности, которые проявляются у подавляющего большинства ребят и отличаются лишь степенью выраженности каждой из этих способностей, взятой в отдельности.

Если же говорить о специфических различиях в одаренности, то они обнаруживаются, главным образом, в направленности интересов. Один после какого-то периода исканий погружается в математику, другой - в биологию,

третий - в художественно-литературное творчество, четвертый - в историю и археологию. И дальнейшее развитие способностей каждого из этих детей происходит в конкретной деятельности, которая не может осуществляться без наличия данных способностей.

Таким образом, к проблемам одареннных детей можно отнести:

1. Склонность к индивидуализму, эгоцентризм, коммуникативные трудности. Это существенно снижает их достижения в тех видах деятельности, которые требуют согласования своих действий с действиями других участников общей работы. При дальнейшей профессиональной деятельности, к примеру, это приводит к неспособности эффективно работать в группе. Одними из основных проблем снижения социальной адаптации личности являются коммуникативные трудности.
2. У многих одаренных детей присутствуют также протест против любых ограничений, отсутствия или недостаток ответственности, непереносимость ситуации неуспеха, проигрыша.
3. Интерес к игре. Одарённым детям часто не интересны те развлечения, которыми увлекаются их сверстники средних способностей, им нравятся игры сложнее. По причине этого нередко одарённый ребёнок замыкается, находится в изоляции.
4. Различие между интеллектуальным, социальным и физическим развитием. Одарённые дети часто предпочитают общаться и играть с детьми постарше. Вследствие чего им порой трудно становиться лидерами, так как в физическом развитии они уступают последним.
5. Нереалистические цели. Нередко одарённые дети ставят перед собой завышенные цели. Не имея возможности достичь их, они начинают переживать. С другой стороны, что приводит к высоким достижениям, как не стремление к совершенству?
6. Сверхчувствительность. Одаренные дети более восприимчивы к сенсорным стимулам и лучше понимают связи и отношения, они критично относятся не только к себе, но и к окружающим. Одарённый ребёнок более раним, он часто воспринимает слова или невербальные сигналы как проявления неприятия себя окружающими.
7. Страх ошибки. В порицании неудач ребенка следует контролировать проявления собственных негативных эмоций.
8. Проблемы саморегуляции. Одаренные дети уделяют внимание только той деятельности, которая вызывает интерес. Деятельность, не входящую в сферу их склонностей многие одаренные дети игнорируют, пользуясь не требовательным отношением к этому взрослых. В итоге одаренные дети, проявляя очевидную склонность, интерес к любимому труду, все же не проявляют желания и умения заниматься, когда от них требуется проявить волевое усилие.

9. Проблема общения с взрослыми. Родители, обнаружив талант ребенка, ограничивают игры, общение с детьми, акцентируя внимание лишь на данном виде деятельности. Иногда это приобретает почти маниакальную форму, свои нереализованные способности и амбиции они вымещают их на ребенке, что приводит к неврозам, болезням, отсутствию взаимопонимания [2,с.119].

Трудно назвать отличительные черты, которые проявляют одаренные дети: ведь одаренность может сопровождаться нарушением моторики и девиантным поведением, вплоть до отказа учиться. У них могут наблюдаться следующие малопривлекательные для окружающих, проявления: "ученики часто настроены против школы; тревожны и невнимательны; выказывают скуку и погружены в свои размышления; очень словоохотливы, но письменные задания выполняют плохо; нетерпеливы; часто непопулярны среди одноклассников; умеют скрывать свои способности" [7,с.46].

Мы видим, что у одаренного ребенка много психологических проблем, с которыми ему зачастую очень сложно справиться самостоятельно. Поэтому следует придерживаться определенных психолого-педагогических условий, при которых одаренный ребенок способен чувствовать себя комфортно и защищено, а также у него появляются возможности реализовать в творческой и интеллектуальной деятельности.

Хочется отметить то, что в зарубежных странах другое отношение к одаренным детям, так как там изначально были созданы специальные программы для выявления таких детей в общеобразовательных школах, существуют специальные классы для детей-вундеркиндов, а также различные летние курсы и лагеря с уклоном на развитие одаренных детей.

Проблема выявления и поддержки талантливых детей в России сегодня стоит очень остро. Дело в том, что от рождения ребенок наделен не способностями, а лишь задатками, которые могут получить или не получить развитие в зависимости от внешних условий. До сих пор единственным работающим по всей стране способом выявления одаренных детей в России была система предметных олимпиад школьников. Впрочем, с точки зрения выявления одаренных детей, у системы олимпиад есть существенные недостатки. Преимущество на состязаниях получают дети со спортивным характером, которым повезло с поддержкой со стороны учителей и родителей. Но если созданием специальных условий для ребенка в семье и школе никто не занимался (а в глубинке обычно так и бывает), ученик даже с высоким потенциалом хорошо показать себя на олимпиаде не может [4,с.238].

Отечественными педагогами Н.С. Лейтесом, А.М. Матюшкиным, В.И. Пановым, В.П. Лебедевой, Ю.Д. Бабевой, С.Д. Дерябо, В.А. Орловым, В.С. Юркевичем, Е.Л. Яковлевой, В.А. Ясвиным, А.И. Савенковым и др. проведен

ряд исследований по выявлению, обучению и развитию одаренных детей в рамках программы личностно ориентированного и практико-ориентированного образования, в условиях общеобразовательной школы и дополнительного образования; разработаны развивающие образовательные технологии, которые изменили отношение к этой категории учащихся; определена стратегия по созданию новой модели образования, способствующей разностороннему развитию каждого школьника [8,с.110]. В качестве примера, остановимся несколько подробней на признаках художественной одаренности.

Признаки художественной одаренности:

1. На рисунках ребенка – большое разнообразие объектов окружающего мира, сцен, персонажей.

2. С повышенным интересом рассматривает произведения искусства, независимо от их сложности.

3. Оригинален в выборе сюжета рисунка, составляет своеобразные, не всегда понятные для взрослых, композиции из всего, что окажется под рукой.

4. Азартно рисует, лепит, конструирует, украшает.

5. Если не хватает вербальных средств для описания явления, события - прибегает к помощи изобразительных материалов.

6. Любит изображать объекты окружающего мира пластилином, глиной, дающими возможность изображать увиденное в трех измерениях.

В качестве педагогических рекомендаций по работе с одаренным ребенком можно сформулировать следующие:

- Составить план занятий с ребенком, учитывая тематику его самообразования, склонности (гуманитарные, математические, естественно-научные, музыкальные и т.д.), психические особенности ребенка.
- Определить темы консультаций по наиболее сложным и запутанным вопросам.
- Выбрать форму отчета ребенка по предмету (тесты, вопросы и т.д.) за определенные промежутки времени.
- Ребенку предостдлавить: название темы, план изучения темы, основные вопросы, понятия и термины, которые он должен усвоить; практические работы, список необходимой литературы, формы контроля, задания для самопроверки.
- Для анализа результатов работы оформить таблицу:
- предмет;
- дата и время консультаций;
- главные рассматриваемые вопросы;
- время работы с темой по программе;
- фактическое затраченное время;

- дополнительные вопросы, не предусмотренные программой;
- невыясненные вопросы;
- причины отклонений от сроков.
- Учителю необходимо быть доброжелательным и чутким, учитывать психологические особенности ребенка, поощрять его творческое и продуктивное мышление, стремиться к глубокой проработке выбранной темы [7,с.56].

Учитывая все вышеназванные особенности одаренных детей, необходимо правильно организовать учебно-воспитательный процесс, выработать индивидуальный маршрут комплексного сопровождения такого ребенка. А для этого необходима высокая профессиональная компетентность педагога, работающего с одаренным ребенком.

Учителям можно помочь развить указанные личностные и профессиональные качества тремя путями:

- с помощью тренингов — в достижении понимания самих себя и других;
- предоставлением знаний о процессах обучения, развития и особенностях разных видов одаренности;
- тренировкой умений, необходимых для того, чтобы обучать эффективно и создавать индивидуальные программы [6,с.71].

Для развития творческого потенциала одаренных детей необходима разработка и реализация специальных учебных материалов и творческих программ. Разрабатываются специальные программы обучения одаренных детей творчеству, развитию навыков коммуникации, формированию лидерских и других личностных качеств, которые будут способствовать в будущем социальной реализации творческой личности. Выделяют несколько критериев, по которым можно судить о выраженной одаренности. Вот некоторые из них: результативность деятельности, скорость и успешность овладения необходимыми знаниями и навыками, оригинальность и самобытность выполнения работы, а также степень преодоления неблагоприятных условий среды. Для изучения одаренности исследователи применяют разнообразные приемы-наблюдения, естественный и лабораторный эксперимент, анализ продуктов деятельности, экспертные оценки специалистов.

Таким образом, чтобы помочь преодолеть одаренному ребенку психологические проблемы и трудности, указанные в данной статье, необходимо быть внимательным и чутким педагогом, придерживаясь золотой середины, развивать в ребенке его индивидуальные особенности.

Список литературы

1. Богоявленская Д.Б., Брушлинский А.В., Бабаева и др. «Рабочая концепция одаренности» под редакцией В.Д. Шадрикова, - М.,2002;

2. Богоявленская, Д.Б. Психология творческих способностей; Д.Б. Богоявленская. - М., 2002;

3. Богоявленская, М.Е. Природа «проблем» одаренных: методическое пособие; [Электронный ресурс]; URL:http://www.den-za-dnem.ru(Дата обращения: 06.01.2018);

4. Гальтон Френсис. Наследственность таланта, ее законы и последствия. Перевод с англ. СПб. 1875г. 299с.

5. Леви В. Нестандартный ребенок - 2-е издание., дополнено и переработано - М.: Знание, 1988;

6. Лейтес Н.С. Об умственной одаренности ;Н.С. Лейтес. – М.: Знание, 1984. – 80 с.;

7. А.Н. Леонтьев. О формировании способностей / – Москва // Хрестоматия по возрастной психологии : учебное пособие для студентов / ред. Д.И. Фельдштейн ; сост. Л.М. Семенюк. – Москва : Международная педагогическая академия, 1994. – С. 46-56;

8. Матюшкин А.М., Яковлева Е.Л. Учитель для одаренных; А.М. Матюшкин, Е.Л. Яковлева. - М., 1991;

9. Молоков Д.С. Подготовка педагогов к работе с одаренными детьми за рубежом: [Электронный ресурс]; URL:http://www.eaicy-dar.ru/stati/Statya6.html (Дата обращения: 06.01.2018);

10. Одаренные дети в школе (из опыта работы); «Учитель в школе» №3, 2010; [Электронный ресурс];URL: http://intellektsystem.ru/articles_1_71.html (Дата обращения: 06.01.2018);

11. Петровский А.В. Введение в психологию : Издательский центр «Академия», 1996;

12. Проблемы одаренных детей и пути их разрешения в рамках социально-педагогической деятельности; [Электронный ресурс]; URL:http://www.kursx.ru/psy86.html (Дата обращения: 06.01.2018);

13. Психология одаренности детей и подростков; Под ред. Н.С. Лейтеса, - М., 1996;

14. Тэкэкс К.. Одаренные дети / Кэрол Тэкэкс; пер. с англ.общ. ред. Г. В. Бурменской и В.М. Слуцкого. - М.: Прогресс, 1991.

15. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность: книга для учителей и родителей. - М.: «Просвещение», учебная литература, 1996.