

В мире животных

Технологическая карта урока английского языка

Сагалуева Сэсэг Доржиевна
учитель английского языка
ГАОУ ТО Гимназия российской культуры

Тип урока: Урок открытия нового знания

Класс: 5 класс

Цель урока: формирование лексических навыков по изучаемой теме, развитие умений говорения и аудирования.

Планируемые результаты

1.Предметные: употреблять в устной и письменной речи лексические единицы и речевые структуры по теме урока.

2.Личностные: формирование мотивации изучения ИЯ и навыков сотрудничества со сверстниками.

3.Метапредметные

Регулятивные: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, формирование умения понимать причины успеха учебной деятельности.

Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий, овладение логическими действиями, построением рассуждений.

Коммуникативные: готовность учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Задачи урока

Образовательные: введение новых лексических единиц по теме «Животные», активизировать навыки орфографии, обобщить ранее изученный материал, расширять общий и лингвистический кругозор.

Развивающие: развивать память, внимание и мышление, развивать умения переносить сформированные навыки в новую учебную ситуацию.

Воспитательные: формировать ценностное отношение к окружающему миру, формировать познавательную активность и потребность пользоваться ИЯ как средством общения.

Автор и название УМК: Учебник «Английский в фокусе» 5класс, Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В., Издательство «Просвещение», Москва, 2023 г.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная.

Формы контроля: устный опрос, индивидуальный опрос.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
<p>1. Начало урока. Мотивация к учебной деятельности. Постановка учебной задачи (4 мин.)</p>	<p>Побуждает учащихся настроиться на урок (организационный момент): How are you? What's the weather like today? Учитель предлагает ответить на вопросы: What's your favourite animal? Do you have a pet? What animals are wild? What animals are domestic? Погружает обучающихся в тему урока, побуждая догадаться о теме урока и подводит обучающихся к формулированию темы урока.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, формулируют тему урока, взаимодействуют с учителем во время опроса.</p>	<p>Правильно реагировать на иноязычную речь. Уметь организовать себя и свое рабочее место. Осуществлять актуализацию полученных ранее знаний. Отрабатываются умения по поиску и выделению необходимой информации, умения структурировать знания.</p>
<p>2. Фонетическая зарядка (4 мин)</p>	<p>Отрабатывает у учащихся правильное произношение звуков, предлагает учащимся прочитать скороговорку: I saw a kitten eating chicken in the kitchen.</p>	<p>Обучающиеся читают сначала за учителем, затем шепотом, потом вслух по парам.</p>	<p>Активизация фонетических единиц, изученных ранее. Готовность к активному усвоению знаний. Совершенствование произносительных навыков.</p>
<p>3.Проверка домашнего задания. Актуализация знаний. (5 мин)</p>	<p>Организует проверку домашнего задания (выучить глаголы в конце учебника): игра «софтбол».</p>	<p>Отвечают домашнее задание. Учащиеся кидают друг другу софтбол, при этом один называет слово на русском, партнер переводит слово на английский язык и кидает мяч следующему. Проверяют правильность ответов друг друга.</p>	<p>Развивать умения справляться с поставленными задачами, уметь слушать и анализировать ответы друг друга.</p>

<p>4. Учебно-познавательная деятельность. Открытие нового знания. (10 мин)</p>	<p>Организует введение новой лексики по теме «Животные» (повторить хором с целью снятия трудностей произношения сложных слов). Предлагает учащимся разделить животных по группам Wild animals/Domestic animals (задание выполняется устно). Организует работу с упражнением из учебника: с.68 упр.1 Обучающимся предлагается соотнести новые лексические единицы, которые они слышат с картинками, на которых они изображены.</p>	<p>Отвечают на вопросы. Слушают и показывают на картинки, называя животных. Ученики повторяют названия животных за учителем, хором. Выполняют задание из учебника.</p>	<p>Отбирать необходимую информацию для ответа на поставленные вопросы. Развитие таких качеств как инициативность, дисциплинированность.</p>
<p>5. Физкультминутка (4 мин)</p>	<p>Организует зарядку (https://youtu.be/Of0BJmGS0t4?si=s0Zl3MaIIIInWH0MA)</p>	<p>Обучающимся встают и выполняют зарядку.</p>	<p>Снятие эмоционального и физического напряжения</p>
<p>6. Первичное закрепление нового учебного материала. (10 мин)</p>	<p>Организует работу по отработке лексики по структуре «__ (название животного) is a wild/domestic animal. __ lives in __ . It can __. This animal eats ____.». Контролирует правильность написания предложений.</p>	<p>В тетрадях пишут предложения по заданному образцу про 1-2 животных. Читают написанные предложения соседу по парте.</p>	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий друг друга, вносить необходимые коррективы в выполнение задания.</p>
<p>7. Рефлексия и домашнее задание (3 мин)</p>	<p>Подводит итоги урока. В качестве домашнего задания обучающимся предлагается записать слова из учебника в тетрадь, обращая внимание на написание сложных буквосочетаний и выполнить упражнение из учебника (стр.74 №1). Объясняет правильность выполнения задания.</p>	<p>Обучающиеся записывают домашнее задание, оценивают свою работу и работу одноклассников.</p>	<p>Освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки).</p>