



## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир профессий» составлена в соответствии с требованиями:

1. Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. N 373;
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100.)
3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101.)
4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.)
5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034.)
6. Примерной рабочей программой по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.)
7. Письмом Министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 г. N ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций"
8. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
9. Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21).
10. Уставом ГАОУ ТО «Гимназия российской культуры» от 04.09.2018 № 574-ОД.

Проблема профессиональной ориентации младших школьников в учебно-воспитательном процессе актуальна для образования в целом. В настоящее время в школе накоплен достаточно большой опыт работы по профориентации старших школьников.

Однако в наш стремительный век, когда бурно изменяется экономика, актуальной становится целенаправленная работа по профессиональной ориентации уже с воспитанниками младших классов.

В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важно дать представление детям о различных профессиях. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях ребёнка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка.

В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и системно. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения обучающихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений ребёнка о мире труда и профессий.

Курс внеурочной деятельности «Мир профессий» уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка знакомит младших школьников с профессиями и обеспечивает пропедевтику профориентационной подготовки младших школьников. Таким образом, предлагаемая программа становится первой ступенью в системе работы школы по профориентационному обучению.

Реализация программы осуществляется через систему внеурочной деятельности.

Новизна программы состоит в том, что она соединяет в себе сведения из разных предметных областей психологии, литературы, истории, экологии, ОБЖ, изобразительного искусства, художественного труда.

**Цель** - создание условий для расширения знаний учащихся о мире профессий, путем формирования интереса к познанию мира и успешной социализации младших школьников.

**Задачи:**

- познакомить с миром профессий, особенностями разных профессий;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
- способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Занятия проводятся преимущественно в игровой форме. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Продуктом занятий может быть: рисунок, аппликация, сообщение, модель, а также сочинение рассказов, стихов, сценариев, проигрывание сценок, миниатюр, выпуск тематических газет, плакатов.

**Формы работы:**

1. Беседы о профессиях.
2. Тематические занятия, сообщения, презентации.
3. Конкурсы рисунков и стихов.
4. Экскурсии.

5. Игры-викторины.
6. Встречи с людьми разных профессий.
7. Мини-сочинения.
8. Работа индивидуально, в парах, в малых группах.

### **Формируемые универсальные учебные действия**

#### **Личностные результаты:**

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- предвосхищать результат;
- ставить и формулировать проблему;
- ставить вопросы и искать пути решения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

##### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

##### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;
- фиксировать информацию об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, строить и читать схемы и таблицы, работать с опорой на прочитанный текст;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

На реализацию данной программы «Мир профессий» в 1-м классе отводится 33 часа (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю).

## Структура занятий:

1. **Разминка.** Нейрогимнастика. Упражнения на создания рабочего настроения.
2. **Основная часть.** Включает в себя мини-лекцию, игры, упражнения, письменные практики.

Мини-лекция о содержании профессии включает в себя такие моменты, как:

- условия труда, орудия труда,
  - история профессии (откуда произошло слово, как менялся облик профессии и т.д.),
  - ограничения при работе по этой профессии,
  - необходимые качества для успешной реализации
  - интересные случаи.
- **Окончание занятия.** Рефлексия

## Задачи для занятия:

- провести мини-лекцию об основном содержании профессии;
- познакомить учащихся с основными требованиями профессии к человеку; с основными орудиями труда;
- подвести итог занятия.

## Используемые материалы:

бумага формата А4, цветные карандаши, раздаточные материалы, кроссворды, тематические карточки, презентации, настольные игры.

## *Учебно-тематический план программы «Мир профессий»*

№	Раздел	Название темы	Количество часов
1	Введение в мир профессий (4ч)	Путешествие в мир профессий	1
		Исчезнувшие профессии	1
		Возможные профессии будущего	1
		Мои интересы и таланты – фундамент будущей профессии	1
2	Профессии направления «Человек - человек» (6ч)	Вводное занятие	1
		«Юрист в мире профессий»	1
		«Учитель в мире профессий»	1
		«Продавец в мире профессий»	1
		«Врач в мире профессий»	1
		«Парикмахер в мире профессий»	1

3	Профессии направления «Человек - знаковая система» (5ч)	Вводное занятие	1
		«Фармацевт в мире профессий»	1
		«Программист в мире профессий»	2
4	Профессии направления «Человек – природа» (6ч)	Вводное занятие	1
		«Кинолог в мире профессий»	1
		«Флорист в мире профессий»	1
		«Биолог в мире профессий»	2
		«Эколог в мире профессий»	1
5	Профессии направления «Человек – техника» (5ч)	Вводное занятие	1
		«Водитель в мире профессий»	1
		«Летчик в мире профессий»	1
		«Ювелир в мире профессий»	1
		«Строитель в мире профессий»	1
6	Профессии направления «Человек - художественный образ» (5ч)	Вводное занятие	1
		«Фотограф в мире профессий»	1
		«Актер в мире профессий»	2
		«Архитектор в мире профессий»	2
		«Дизайнер в мире профессий»	1
		«Художник в мире профессий»	1
7	Итоговое занятие (3ч)	«Все профессии хороши, выбирай на вкус»	3

### ***Содержание раздела «Введение в мир профессий»***

- Знакомство;
- Лекционный вводный материал по теме занятия (раскрытие понятия «профессия»);
- Викторина «Профессии».
- Лекционный вводный материал по теме занятия (введение в виды труда и раскрытие деятельности некоторых из них);
- Анкетирование детей с целью выявления уровня знаний о профессиях у младших школьников.
- Выявление интересов и склонностей младших школьников «Мои интересы и таланты»

#### Теоретическая часть:

- Что такое профессия;

- Как возникли профессии;
- Сколько на свете профессий;
- Какие профессии сложнее: женские или мужские;
- Важность труда в жизни человека;
- Пословицы и поговорки о профессиях.

#### Практическая часть:

- Задания игры-викторины «Профессии»;
- Игра «Что лишнее»;
- «Головоломка» (работа с карточками);
- «О ком пословица».
- Просмотр и обсуждение мультфильма из цикла «Навигатум» «Кем я хочу стать»

### **Содержание раздела «Профессии направления «Человек - человек»**

#### **«Вводное занятие о блоках профессий»**

- Лекционный вводный материал по теме занятия (введение в виды разделений профессий на блоки и их раскрытие);

#### **«Юрист в мире профессий»**

- Раскрытие деятельности профессии «юрист»;
- Анкетирование детей с целью выявления предпочтений о профессиях у младших школьников.

#### Теоретическая часть:

- Знакомство с понятием и происхождением слова «юрист»;
- Знакомство с исторически сложившимися профессиями, связанными с юриспруденцией;
- Профессии, которые объединяет название «юрист»; Виды специалистов данной профессии;
- Телефонные номера экстренной помощи.

#### Практическая часть:

- Игра «Качества юриста (и смежных профессий)»;
- Игра «Что в мешке»;
- Игра «Расследование» (ДаНет-ки);
- Игра «Внимательный» (логические задачи).
- Просмотр и обсуждение видеоролика

#### **«Учитель в мире профессий»**

- Знакомство с деятельностью профессии «учитель»

#### Теоретическая часть:

- История возникновения профессии;
- Требования к профессии;
- Где обучают данной профессии;
- Трудности профессии.

#### Практическая часть:

- Сценка «Правильный путь»;
- «День самоуправления на уроке».
- Просмотр и обсуждение видеоролика

#### **«Продавец в мире профессий»**

- Знакомство с деятельностью профессии «продавец»

#### Теоретическая часть:

- История возникновения профессии;
- Виды деятельности;

- Необходимые умения и профессиональные качества;

Практическая часть:

- Игра «Ситуации в магазине»;
- Игра «Магазин»;
- Игра «Чудесный мешочек».
- Просмотр и обсуждение видеоролика

**«Врач в мире профессий»**

- Знакомство с деятельностью профессии «врач»

Теоретическая часть:

- История возникновения профессии;
- Виды специалистов данной профессии.
- Необходимые умения и профессиональные качества

Практическая часть:

- Игра «Что за врач»;
- Игра «Ускоренная помощь»;
- Сбор пазла.
- Просмотр и обсуждение видеоролика

**«Парикмахер в мире профессий»**

- Знакомство с деятельностью профессии «парикмахер»

Теоретическая часть:

- Рассказ о профессии; Рабочие инструменты. Правила безопасности
- Необходимые умения и профессиональные качества;

Практическая часть:

- Игра «Плетение кос»;
- Просмотр и обсуждение видеоролика
- Создание коллажа «Образ»

**7. «Создание коллажа»**

- Подбор материала;
- Оформление.

***Содержание раздела «Человек – знаковая система»***

**«Фармацевт в мире профессий»**

- Знакомство с деятельностью профессии «фармацевт»

Теоретическая часть:

- История сложившейся профессии;
- Необходимые умения и профессиональные качества фармацевта;

Практическая часть:

- Эксперимент «Радуга»;
- Просмотр и обсуждение видеоролика

**«Журналист в мире профессий»**

- Знакомство с деятельностью профессии «журналист»

Теоретическая часть:

- Для чего существует журналистика; Какую роль она играет в жизни общества;
- Профессиональные качества и умения журналиста.

Практическая часть:

- Игра «Найди лишнее»;
- Ролевая игра «Беседа»;



- Игра «Испорченный телефон».

#### **«Создание продукта- коллаж»**

- Подбор материала;
- Оформление.

#### ***Содержание раздела направление профессий «Человек - природа»***

##### **«Кинолог в мире профессий»**

- Знакомство с деятельностью профессии «кинолог»

##### Теоретическая часть:

- История появления профессии
- Рассказ о собаках-героях;
- «Куда пойти учиться»

##### Практическая часть:

- Оформление плаката;
- Просмотр фильма о кинологии.

##### **«Флорист в мире профессий»**

- Знакомство с деятельностью профессии «флорист»

##### Теоретическая часть:

- Историческая справка о профессии;
- Профессиональные умения и навыки
- Знакомство со значениями деревьев и цветов у разных народов мира
- Комнатные растения. Правила ухода

##### Практическая часть:

- Игровые ситуации «Цветочный магазин».
- Игра «Создание тематической композиции»

##### **«Биолог в мире профессий»**

- Знакомство с деятельностью профессии «биолог»

##### Теоретическая часть:

- В каких сферах может работать биолог
- Какими умениями и знаниями должен обладать;
- Где обучиться для данной профессии.

##### Практическая часть:

- Оформления гербария;
- Работа с микроскопом
- Просмотр фильма о профессии.

##### **«Эколог в мире профессий»**

- Знакомство с деятельностью профессии «эколог»

##### Теоретическая часть:

- Требования к профессии;
- В каких сферах встречается данная профессия
- Охрана окружающей среды

##### Практическая часть:

- Создание кроссворда;
- Просмотр и обсуждение видеороликов об охране окружающей среды
- Выполнение рисунков для выставки-призыва на тему «Бережное отношение к природе»

##### **«Создание продукта - коллажа»**

- Подбор материала;

- Оформление.

### **Содержание раздела «Человек - техника»**

#### **«Водитель в мире профессий»**

- Знакомство с деятельностью профессии «водитель»

##### Теоретическая часть:

- Какие бывают направления профессии водитель;
- Какими умениями и профессиональными качествами должен обладать водитель.
- Безопасность на дорогах

##### Практическая часть:

- Игра «Автобус»;
- Игра «Правила дорожного движения»;
- Эстафета.

#### **«Летчик в мире профессий»**

- Знакомство с деятельностью профессии «летчик»

##### Теоретическая часть:

- Историческая справка о первых полетах;
- Умения и профессиональные качества
- Знаменитые летчики и космонавты
- «Куда пойти учиться»

##### Практическая часть:

- Просмотр и обсуждение видеоролика
- Упражнения, развивающие внимание, сообразительность;

#### **«Ювелир в мире профессий»**

- Знакомство с деятельностью профессии «ювелир»

##### Теоретическая часть:

- Происхождение слова «ювелир»;
- Виды драгоценных металлов и камней;
- Требования к работе ювелира;
- Справка о знаменитом ювелире П. Фаберже;
- Раскрытие понятий «гравюра» и «гравировка»

##### Практическая часть:

- Выполнение гравюры;
- Рисунок «Наше украшение»;
- Изготовление изделия из бисера

#### **«Строитель в мире профессий»**

- Знакомство с деятельностью профессии «строитель»

##### Теоретическая часть:

- Историческая справка профессии;
- Смежные специальности.
- Необходимые профессиональные умения и навыки

##### Практическая часть:

- Задание «Найди решение»;
- Рисунок «башня» (по клеткам);
- Загадки;
- Рисунок «Дом мечты»

## **5 «Создание продукта-коллажа»**

- Подбор материала;
- Оформление.

*Содержание раздела направление профессий «Человек – художественный образ»*

### **«Фотограф в мире профессий»**

- Знакомство с деятельностью профессии «фотограф»

#### Теоретическая часть:

- История возникновения профессии фотограф;
- Необходимые профессиональные умения
- Что такое «фотобутафория»;
- Виды жанров фотосъемки.

#### Практическая часть:

- Игра «Море волнуется раз...»
- Создание фотобутафории;
- Фотосессия;
- Создание коллажа.

### **«Актер в мире профессий»**

- Знакомство с деятельностью профессии «актер»

#### Теоретическая часть:

- Историческая справка профессии;
- Профессиональные умения, навыки.
- Понятия: жесты, мимика, пантомимика

#### Практическая часть:

- Игра «Перевоплощение»
- Игра «Без слов»;
- Изучение скороговорок;
- Театр – экспромт

### **«Дизайнер в мире профессий»**

- Знакомство с деятельностью профессии «дизайнер»

#### Теоретическая часть:

- История возникновения профессии
- Направления профессии;
- Необходимые умения и профессиональные качества

#### Практическая часть:

- Создание своего макета (комнаты, сада, образа, обложки книги, рисунка посуды);
- Игра «Друдлы»

*Содержание раздела «Итоговое занятие»*

### **«Все профессии хороши, выбирай на вкус»**

- Повторение ранее изученного материала;
- Подведение итогов;

#### Теоретическая часть:

- Повторение ранее изученного материала.

#### Практическая часть:

- Игра-викторина.
- Составление и решение кроссвордов

### **«Создание продукта.»**

- Оформление итогового продукта в процессе совместной деятельности. (мини-театр, книжка-коллаж и т.п)

## Используемая литература:

1. Багрова О.В. Введение в мир профессий. / О.В. Багрова. / Волгоград. Издательство «Учитель», 2009 – 159с.
2. Багрова О.Е., Федоркина Н.Г. Введение в мир профессий. Классные часы, игры, конкурсы. 1-4 классы: Волгоград, 2009 г.
3. Катаева А.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонением в развитии / А.А. Катаева – М.: ВЛАДОС, 2001 – 220с.
4. Козлова М.А. Классные часы 1- 4 кл. /М.А. Козлова-М: Изд. «Экзамен», 2009. - 317с.
5. Методическая газета для педагогов-психологов «Школьный психолог»: Издательский дом «Первое сентября», 2004г.
6. Психология. Учебное пособие для начальной школы./ под ред. проф. Дубровиной И.В. /: Москва, «Гардарика» 1998г.
7. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Тихомирова Л.Ф., Ярославль, «Академия развития» 1996г.
8. Развитие творческого мышления детей. Симановский А.Э.: Ярославль, «Академия развития» 1996г.
9. Сасова И.А. Экономика 2 кл. [ текст], тетрадь творческих заданий. / И.А. Сасова, В.Н. Земасенская. – М.: Вита-Пресс, 2007, 2008
10. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей. Винокурова Н.: Москва, «ИМПЭТО» 1995г.
11. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий»: Ростов-на Дону, издательство ИПК и ПРО, 2008 г
12. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они. /Т. А. Шорыгина – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007 -96с.

## Литература для учащихся

1. Маршак С.Я. Сказки, песни, загадки. / С.Я. Маршак – М.: Издательство «Детская литература», 1987 – 192с.
2. Михалков С. Дядя Степа и другие. / С. Михалков – М.: Издательство «Детская литература», 1989 -310с.
3. Носов Н. Приключение незнакомки и его друзей. / Н. Носов – М.: Издательство «Детская литература», 1987 – 160с.
4. РодариД. Чем пахнут ремесла? / Д. Родари–М.: Издательство «Детская литература», 1989 -15с.
5. Успенский Э. Седьмая профессия Маши Филиппенко / Э. Успенский – «Стрекоза», 2000 – 79с.
6. Френкель П.Л. Я расту. / П.Л. Френкель – М.: Издательство « Детская литература», 1986 – 56с.
7. Чуковский К. Доктор Айболит. / К. Чуковский – М.: Издательство «Детская литература», 1989с

## Интернет-ресурсы:

1. <http://catalog.iot.ru> – каталог интернет-ресурсов по образованию;
2. <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок";
3. <http://it-n.ru/> - сеть творческих учителей;
4. <http://nsportal.ru/> - социальная сеть работников образования
5. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет;
6. <http://viki.rdf.ru/> - детские электронные презентации и клипы;
7. <http://www.kinder.ru/default.htm> - Интернет для детей;
8. <http://www.km.ru> – портал компании «Кирилл и Мефодий».
9. <http://www.ug.ru> - сайт «Учительской газеты»;
10. [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru) – сайт информационных ресурсов;

**Дифференциально - диагностический опросник Климова**

Ниже приведены 20 пар утверждений, которые раскрывают в сжатой форме тот или иной вид деятельности. Каждое утверждение в свою очередь имеет два буквенных обозначения — а и б.

Прочитайте каждое из двух утверждений внимательно, а потом выберите одного из них, поставив рядом знак «+», которое Вы сочли наиболее соответствующим и подходящим именно Вам. Можете поставить два знака «+», что будет говорить о еще большей привлекательности выбранного Вами вида деятельности. В случае, если выбранная работа Вам очень нравится Вы можете, поставить три знака «+».

Знаком «-» отметьте работу, которая Вам не привлекательна. По степени несоответствия данного вида деятельности Вашим предпочтениям, Вы можете поставить два знака «-», и в случае, когда эта работа очень не нравится Вам, поставьте три знака «-».

**Содержание теста:**

1а. Ухаживать за животными	или	1б. Обслуживать машины
2а. Помогать больным людям, лечить их	или	2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин
3а. Участвовать в оформлении книг, плакатов, журналов	или	3б. Следить за состоянием и развитием растений
4а. Обрабатывать материалы (древесину, ткань, металл, пластмассу и др.)	или	4б. Доводить товары до потребителя (рекламировать)
5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи	или	5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)
6а. Содержать животных	или	6б. Тренировать товарищей (или младших школьников) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)
7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)	или	7б. Управлять подъемным краном, трактором, тепловозом и т. п.
8а. Сообщать (разъяснять) людям какие-либо сведения (в справочном бюро, на экскурсии)	или	8б. Художественно оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
9а. Ремонтировать вещи (одежду, технику), жилище	или	9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10а. Лечить животных	или	10б. Выполнять вычисления, расчеты
11а. Выводить новые сорта растений	или	11б. Конструировать, проектировать новые виды изделий (машины, одежду, дома и т. п.)
12а. Разрешать споры, предупреждать ссоры, убеждать, разъяснять, поощрять, наказывать	или	12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
13а. Участвовать в работе кружков художественной самодеятельности	или	13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов
14а. Налаживать медицинские	или	14б. Оказывать людям медицинскую помощь при

приборы, аппараты		ранениях, ушибах и т. п.
15а. Составлять точные описания, отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и т.п.	или	15б. Художественно описывать, отображать события (наблюдаемые или представляемые)
16а. Выполнять лабораторные анализы в больнице	или	16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
17а. Красить или расписывать стены или помещения, поверхность изделий	или	17б. Осуществлять монтаж зданий или сборку машин, приборов
18а. Организовывать культпоходы сверстников или младших товарищей (в театры, музеи), экскурсии, туристические походы и т. п.	или	18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах
19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания	или	19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты
20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада	или	20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе и др.)

**Ключи к тесту:** После заполнения таблицы, состоящей из пяти рядов, каждый из которых соответствует конкретному типу профессии, по вертикали подсчитывается число знаков «+». Полученное число плюсов записывается в первую из трех пустых строчек внизу таблицы. Затем аналогичным образом подсчитывается число знаков «-» и их количество записывается во вторую пустую строку таблицы.

После этого по каждому из пяти вертикальных рядов необходимо проделать следующую операцию: из числа плюсов вычесть число минусов и полученный результат записать в последнюю пустую строку внизу таблицы.

При интерпретации результатов рекомендуется использовать не только показатели последней строки таблицы, в которой прописана общая сумма набранных баллов, но и показатели двух других строк: число плюсов и число минусов. Например, в столбце «Ч-Ч» содержится 7 плюсов и 1 минус, сумма соответственно получается 6; а в столбце «Ч-Т» содержится 13 плюсов и 7 минусов, сумма в итоге получается тоже 6; Вам в таком случае более соответствует профессия типа «Ч-Т», так как плюсов в данной колонке больше.

	Ч-Ч	Ч-Т	Ч-П	Ч-З	Ч-Х
	2а	1б	1а	2б	3а
	4б	4а	3б	5а	5б
	6б	7б	6а	9б	7а
	8а	9а	10а	10б	8б
	12а	11б	11а	12б	13а
	14б	14а	13б	15а	15б
	16б	17б	16а	19б	17а
	18а	19а	20а	20б	18б
+					
—					
Сумма					

## **Анализ теста и интерпретация результатов**

Таким образом, в этой последней строке может появиться как положительное, так и отрицательное число. Полученный результат является показателем степени выраженности осознанной склонности к одному из пяти типов профессий, которые и закодированы в опросном листе под буквами Ч-Ч, Ч-Т, Ч-П, Ч-З, Ч-Х:

Ч-Ч — профессии типа «человек — человек»;

Ч-Т — профессии типа «человек — техника»;

Ч-П — профессии типа «человек — природа»;

Ч-З — профессии типа «человек — знаковая система»;

Ч-Х — профессии типа «человек — художественный образ».

Человек — Человек (Ч-Ч).