

**Окружающий мир, ИЗО (интегрированный урок)**  
**1 класс**  
**СВОЙСТВА СНЕГА И ЛЬДА И ТЕХНИКА РИСОВАНИЯ СНЕЖИНОК**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА (2 часа)**

Мальцева Т.Г.,  
учитель начальных классов  
ГАОУ ТО «Гимназия российской культуры»

<b>Тема</b>	<b>«Свойства снега и льда и техника рисования снежинок»</b>
<b>Цели</b>	- создать условия для ознакомления с естественнонаучными понятиями: тело, вещество, состояние воды, определения опытным путем свойств воды и развития творческих способностей учащихся.
<b>Планируемые результаты</b> <b>Предметные</b>  <b>Метапредметные:</b> <b>познавательные</b> <b>регулятивные</b> <b>коммуникативные</b>  <b>Личностные:</b>	-научатся различать естественнонаучные понятия: тело, вещество, состояние воды, определять опытным путем свойства воды  -ставить, формулировать и решать проблемы -составлять план и последовательность действий -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  -демонстрировать готовность и способность к саморазвитию, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
<b>Оборудование:</b>	индивидуальные таблицы для занесения выводов исследования, для каждой пары учеников стаканчики со снегом и льдом, смайлики, картинка Снежной королевы, индивидуальные карточки с изображением платья Снежной королевы, карточки со словами снег, лёд, кисти, гуашь белого цвета, непроливайки с водой, проектор, компьютер.

Этапы урока	Содержание урока	Деятельность учителя	Деятельность детей	Формируемые компетенции
<p>Организационный момент. Актуализация знаний</p>	<p>Играет новогодняя музыка. - Здравствуйте, ребята! Сегодня у меня замечательное настроение, потому что на улице зима, скоро Новый год. А какое настроение у вас? Поднимите смайлики. Сегодня у нас не совсем обычный урок: урок окружающего мира и изобразительного искусства. - Я желаю, чтобы вы получили удовольствие от урока и почерпнули что-то новое для себя.</p> <p>Начинается урок Он пойдёт ребятам впрок. Постарайтесь всё понять, Учитесь тайны открывать!</p> <p>Ребята, я для вас приготовила загадки, попробуйте их отгадать</p>	<p>Создает комфортную ситуацию для начала урока. Общая психологическая установка на урок</p> <p>Создает проблемную ситуацию</p> <p>Стимулирует интерес к новым знаниям</p>	<p>Поднимают смайлики</p> <p>Отвечают на вопрос</p>	<p>Личностные УУД – ученик осознаёт собственные мотивы учебной деятельности, умеет слышать и слушать своих товарищей.</p> <p>- Коммуникативные УУД - следить за действиями других участников учебной деятельности; использовать простые речевые средства для выражения своего мнения; принимать участие в парной работе.</p>

На дворе- горой,  
А в избе-водой(снег)

Зимнее стекло  
Весною потекло (лед).

- Когда я шла на работу, я  
встретила очень красивую  
даму. Вам нужно узнать,  
кто она.

Эта женщина прекрасна,  
Красота её опасна.  
Может взглядом погубить,  
Сердце вмиг оледенить.  
Вся она полна коварства,  
В ледяное её царство,  
Если кто - то попадёт,  
То, пожалуй, пропадёт.  
Кто эта красавица,  
Что коварством славится?  
Властная, мятежная  
..... (КОРОЛЕВА  
СНЕЖНАЯ)

И она сказала, что ученики  
первого класса не знают  
ничего о снеге и о льде.  
Ребята, это так?

А давайте докажем

Вывешивается картинка с  
изображением Снежной королевы

	Снежной Королеве, что это не так			
<b>Сообщение темы и целей урока</b>	А чтобы узнать как можно больше о снеге и о льде, вы побудете в двух ролях: первая роль – это роль ученых, мы будем как настоящие ученые изучать свойства снега и льда, а вторая роль- это роль художника.	Показывает карточки, на которых написано «СНЕГ» и «ЛЁД»	Отвечают	
<b>Изучение нового материала</b>	<p>- Чтобы войти в роль ученых, закроем глаза и посчитаем до 3.</p> <p>- Раз, два, три - открываем глазки. Всё! Теперь вы настоящие ученые. Сейчас вы будете работать в парах. Договоритесь между собой, кто из вас будет наблюдать и выявлять свойства снега и льда, а кто будет фиксировать в таблице эти научные достижения.</p> <p>-Перед вами два стакана со снегом и льдом.</p> <p>1. Определим, что является <u>хрупким</u>, а что <u>рыхлым</u>.</p> <p>- Потрогайте карандашом снег. А теперь попробуйте лёд проткнуть карандашом.</p>	Стимулирует интерес к новым знаниям	<p>Закрывают глаза и считают до 3</p> <p>Договариваются</p> <p>Отвечают на вопросы. Выполняют инструкцию учителя. Фиксируют полученные данные в таблице</p>	<p>- Регулятивные УУД – оценивать самостоятельно и совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами</p> <p>Познавательные УУД – ученик научится исследовать свойства снега и</p>

	<p>На первый взгляд он прочный. Учитель разбивает лёд молотком. Что произошло? (лёд разбился на кусочки) Занесите результаты ваших наблюдений в таблицу</p> <p>2. Определим, что является <u>бесцветным</u> (название говорит само за себя), а что <u>белым</u>. - Сравните цвет снега с белыми стенками стаканчика. Посмотрите на лёд. Зафиксируйте результат вашего исследования.</p> <p>3. – Как называются предметы, через которые всё видно? (прозрачные) - Вот теперь будем определять, что является <u>прозрачным</u> – снег или лёд. Занесите результаты ваших наблюдений в таблицу</p> <p>4. В кабинете достаточно тепло, посмотрите, что происходит со снегом и льдом (можно наклонить</p>		льда, формулировать выводы из опытов
--	--	--	--

	<p>стаканы). Зафиксируйте свои наблюдения.  - А теперь, ребята, проверим, всё ли верно вы выяснили.  Делаем вывод:  Лёд: хрупкий, бесцветный, прозрачный, тает.  Снег: рыхлый, белый, тает.</p> <p>Посмотрите на таблицу, оцените свою работу:  если всё правильно, покажите улыбающийся смайлик,  если 1-2 ошибки – нейтральный смайлик,  больше 2 – увы, грустит.</p>	<p>Включает обучающее видео «Почемучка: три состояния вещества» (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=qSV-jEmrmjM">https://www.youtube.com/watch?v=qSV-jEmrmjM</a>)</p>	<p>Проверяют свои работы</p>	
<p><b>Физкультминутка</b></p>	<p>– Чтобы не замерзнуть от холодного дыхания Снежной королевы, подвигаемся, проведем физкультминутку. А помогут её провести снеговики. А почему именно они? (они тоже из снега) Дети под музыку повторяют движения снеговика.</p>	<p>Показывают движения</p>	<p>Повторяют движение за снеговиками под музыку</p>	

<p><b>Изучение нового материала</b></p>	<p>- Ребята, а вы знаете из чего состоит снег? Как выглядят снежинки? Посмотрите на экран. Даже невооруженным взглядом видно, что ни одна из них не повторяет другую. Предполагается, что в 1 кубическом метре снега содержится 350 миллионов снежинок, и каждая из них уникальна. Не бывает пятиугольных или семиугольных снежинок, все имеют строго шестиугольную форму.</p> <p>А почему, когда мы идем по снегу, то слышим скрип?</p> <p>Это происходит потому, что под тяжестью тела человека ломаются нежные лучики снежинок. А так как их очень, очень много, слышится треск</p> <p>Ребята, пока Снежная Королева наблюдала за нами, её платье начало таять. Как мы можем</p>	<p>Стимулирует интерес к новым знаниям</p> <p>Изображение снежинок</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Познавательные УУД – ученик научится украшать человека.</p> <p>Личностные УУД – ученик осознаёт собственные мотивы учебной деятельности, умеет слышать и слушать своих товарищей.</p>
---	---	--	---	--

	<p>помочь ей?</p> <p>- А для того, чтобы помочь Снежной Королеве, закроем глаза и посчитаем до трёх. Раз, два, три. Всё, ребята, теперь вы настоящие художники!</p> <p>- На партах у вас лежат рисунки платьев холодного синего цвета. Но ведь просто синий цвет скучно, поэтому украсим платья. Чем, как вы думаете? (снежинками)</p> <p>- Какой другой холодный цвет возьмем, чтобы платье было нарядным, красивым?</p> <p>- Ребята, какие бывают снежинки? Опишите их.</p> <p>- А теперь приступаем к рисованию снежинок на платье Снежной Королевы...</p> <p>- Украсили нашу гостью? Покажите, какие платья получились.</p> <p>- Ну что, ребята, мы смогли помочь Снежной Королеве?</p> <p>- А сейчас мы снова закроем глаза и посчитаем до 3, и превратимся из художников</p>		<p>Выставка рисунков</p> <p>Закрывают глаза, считают</p>	
--	--	--	--	--



	<p>снова в учеников 1 класса.</p> <p>- Ну вот, мы снова ученики!</p> <p>- Ребята, мы говорили о свойствах снега. А теперь подумаем, где и как использует человек в своей жизни лед и снег?</p>			
<p><b>Итог урока.</b></p> <p><b>Рефлексия</b></p>	<p>- Я буду читать утверждения, а вы отвечайте «да» или «нет»</p> <p>1. Снег при таянии превращается в воду? (да)</p> <p>2. Лёд прозрачный? (да)</p> <p>3. Снег белый? (да)</p> <p>4. Лёд рыхлый? (нет)</p> <p>5. Если вода замерзнет, она превращается в лёд? (да)</p> <p>6. Снег не рыхлый? (нет).</p> <p>Он рыхлый, не удалось Вас поймать.</p> <p>- Кто не ошибся ни разу, поднимите улыбающийся смайлик, если 1-2 ошибки – нейтральный смайлик, больше 2 – увы, грустит.</p> <p>- Что узнали нового? Что удивило?</p> <p>- Спасибо за работу на уроке.</p>	<p>Создает комфортную ситуацию для завершения урока</p>	<p>Отвечают</p>	<p>- Регулятивные УУД – оценивать самостоятельно и совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами</p>