

Окружающий мир, 4 класс
ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ РОССИИ. ТАЙГА И ЗОНА СМЕШАННЫХ ЛЕСОВ

Мельникова Елена Борисовна,
учитель начальных классов
ГАОУ ТО «Гимназия российской культуры»

Педагогические цели	Создать условия для формирования знаний о климатических условиях тайги, характерных для неё растениях и животных, для рассмотрения отличий тайги и смешанных лесов; способствовать развитию познавательного интереса
Тип урока	Открытие новых знаний
Планируемые результаты(предметные)	Узнают географическое положение зоны тайги и смешанных лесов, климатические условия тайги и зоны смешанных лесов. Знакомятся с растительным и животным миром, отличием тайги от смешанных лесов. Учатся устанавливать взаимосвязи в природе. Развивают познавательную активность при работе с географической картой, гербарием. Учатся описывать картины природных зон, узнавать их на рисунках, фотографиях.
Личностные результаты	Развитие познавательного интереса и мотивов, направленных на изучение темы. Формирование целостной картины окружающего мира в его многообразии и взаимосвязях.
Универсальные учебные действия (метапредметные)	Познавательные: осуществляют работу с картой, анализ, классификацию, обобщение, анализ своего отношения к природе, представление информации в виде таблицы, нахождение информации в справочной литературе, подготовку презентации по изученной теме; обогащают словарь, объясняют значение устаревших слов; составляют план – пересказ. Регулятивные: Принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; осуществляют личностную и познавательную рефлексию. Коммуникативные: владеют правилами взаимодействия при групповой совместной деятельности.

Основное содержание темы, понятия и термины	Природные зоны России. Особенности климата, растительного и животного мира, труда, быта людей природных зон (Тайга. Смешанный лес)
Оборудование	Компьютер, проектор, экран, карта природных зон России, гербарий растений лесной полосы, карточки с индивидуальными заданиями; картины «Тайга», «Хвойный лес», «Смешанный лес», «Животные леса», «Птицы», план характеристики природной зоны; доклады учащихся о растениях и животных лесной полосы, сказка «Песец и Олень», стихотворение «Здравствуй, лес!» С. Погореловского, учебник, тесты, листочки деревьев для рефлексии.

Технологическая карта урока

Этапы урока	Формы, методы, приёмы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Форма контроля
			осуществляемые действия	формируемые умения	
1	2	3	4	5	6
I. Мотивация к учебной деятельности	Фронтальная форма работы. Словесный метод (рассказ)	Настраивает класс на учебную деятельность. Проверяет готовность к уроку. Читает отрывок из сказки «Песец и Олень»	Проверяют готовность к уроку. Слушают учителя. Принимают участие в диалоге,	Проявляют эмоциональную отзывчивость. Организуют рабочее место.	Наблюдение
II. Постановка учебной задачи	Фронтальная форма работы. Словесный метод (беседа)	- Как вы думаете, почему мы начали урок с этой сказки? О какой природной зоне идет речь? Что такое природная зона?	Отвечают на вопросы учителя	Принимают учебную задачу.	Беседа
III. Проверка домашнего	Индивидуальная форма работы	Раздает индивидуальные	Раскладывают таблички на	Демонстрируют навыки	Наблюдение

задания		конверты с табличками, на которых написаны названия растений и животных изученной на предыдущих уроках темы: «Арктика», «Тундра»	группы, показывая, в какой природной зоне можно встретить растения и животные.	самоконтроля, самоорганизации и	
IV. Постановка учебной задачи	Фронтальная форма работы. Словесный метод (беседа)	-Какая возникла проблема? Куда отнесем ушастую сову? В какой природной зоне она обитает? Что означает слово «лес»? Сформулируйте тему урока. Какие задачи будем решать?	Отвечают на вопросы учителя. Формулируют цель и задачи урока	Осуществляют логическое действие. Формулируют ответы на вопросы.	Беседа
V. Изучение нового материала		- Послушайте стихотворение «Здравствуй, лес!» Сегодня мы собираем очередную экспедицию, которая отправится изучать леса России. -Что мы будем изучать? - Почему автор	Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы учителя. Выполняют задания.	Фиксируют знание и незнание, выявляют затруднения	Наблюдение учителя

<p>Физкультминутка</p> <p>1. Выполнение заданий в группах.</p> <p>2. Выступление у доски с сообщениями</p> <p>3. Выполнение индивидуальных заданий</p>		<p>называет лес «дремучим»? Какой лес можно назвать дремучим?</p> <p>- Все ли леса такие темные?</p> <p>- В каких лесах светло и находиться более приятно? (На доске появляется таблица с темой урока)</p> <p>- Давайте выработаем план изучения природной зоны, по которому можно дать её полную характеристику.</p> <p>На доску вывешиваются таблички:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расположение 2. Климат 3. Растительный мир 4. Животный мир 5. Занятия населения 6. Экологические проблемы 	<p>Выполняют движения физминутки: «Я дрозд, ты – дрозд».</p> <p>Выполнение заданий</p>	<p>Принимают и сохраняют цель и задачи учебной деятельности.</p> <p>Умеют слушать собеседника</p> <p>Владеют навыками конструктивного взаимодействия с учителем и одноклассникам и.</p> <p>Умеют слушать собеседника</p>	<p>Беседа по выбору плана работы</p> <p>Задания, наблюдения</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>- Распределимся на 6 групп и начнем работу с текстом учебника. В помощь вам предоставляется гербарий, папка: «Животные», энциклопедии, словари. Каждая группа отбирает необходимый материал для ответа на свой вопрос. Ответы делят на две части: «Тайга» и «Смешанные леса». Устанавливают отличия.</p> <p>-Ребятам, которые закончат свою работу раньше, будут даны индивидуальные задания на карточках (4 – 5 человек)</p>			
VI.Итоги урока. Рефлексия	Фронтальная форма работы. Словесный метод (беседа)	-Представьте, что вы превратились в жителей леса и вам нужно составить рассказ о себе. Выполните задания	Выполняют задания теста	Осуществляют оценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и	Задания на листочках

		<p>теста. Проверка будет проведена в парах.</p> <p>Благодарю вас за дружную, результативную работу и предлагаю вашему вниманию презентацию: «Жизнь леса»</p> <p>- Что нового вы для себя открыли на уроке? - Что было неожиданным? - Чему научились?</p> <p>-Сейчас возьмите листочки разных пород деревьев, лежащие у вас на партах. Если на уроке вам было интересно, увлекательно, вы получили удовлетворение от проделанной работы, прикрепите на деревья</p>	<p>Смотрят презентацию</p> <p>Выполняют задание</p>	<p>результаты, степень их соответствия.</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Беседа по вопросам. Саморегуляция</p>
--	--	---	---	---	---

		(таблица на доске) листочки зеленого цвета. Если испытывали затруднения при выполнении заданий, остались некоторые вопросы без ответа, прикрепите листочки желтого цвета.			
VII. Домашнее задание	Фронтальная форма работы. Словесный метод (объяснение)	Учебник. С. 18 - 29. Индивидуальные задания: составить «паспорт» любого обитателя смешанного леса по плану или составить план пересказа текста об исследовании Уссурийской тайги и Приморья В. К. Арсеньевым. (с. 26)	Слушают объяснение учителя. Задают вопросы. Делают соответствующие записи	Понимают учебное задание. Понимают цели, содержание и способы выполнения задания	

Ресурсный материал

1. Сказка «Песец и Олень»

Отправился раз Песец на охоту и встретил Оленя. Видит: Олень копытом постукивает, плотный снег ломает. Рассердился песец: «Ты зачем копытом стучишь? всю мою добычу распугаешь!» – закричал он. «Как мне не стучать? – спросил Олень. Я ведь голодный. Хочу снег разрыть, достать оттуда мох и подкрепиться немного». «А разве есть такой мох – олений?» – удивился Песец. «Конечно, есть! Это наша любимая еда. Особенно зимой».

2. Таблички: заяц – русак, морской котик, тюлень, лемминг, кайра, северный олень, ушастая сова, полярная сова, белая куропатка, белый медведь.

3. «Здравствуй, лес!»

Здравствуй, лес, дремучий лес,

Полон сказок и чудес!

Ты о чем шумишь листвою

Ночью темной, грозовою?

Что ты плачешь на заре,

Весь в росе как в серебре?

Кто в глуши твоей таится?

Что за зверь? Какая птица?

Всё открой. Не утай:

Ты же видишь – мы свои!

(С. Погореловский)

4. Индивидуальные карточки:

А) Составь две – три цепи питания, сложившиеся в тундре.

В) Перечисли экологические проблемы тундры.

5. Физминутка:

Дети объединились в пары, встали напротив друг друга.

Я-дрозд, ты дрозд (показываю на себя, затем на соседа в паре).

У меня нос, у тебя – нос, (показ у себя, затем у соседа).

У меня гладко, у тебя – гладко (глядят себя по грудке, затем соседа).

У меня сладко, у тебя – сладко (глядят себя по щечкам, затем соседа).

Я – друг, ты – друг, (показ на себя, затем на соседа).

Вместе мы друзья (обнимают друг друга).