

Обучение грамоте, 1 класс

ЗНАКОМСТВО С БУКВОЙ Д, д

Кудреватых Екатерина Андреевна,
учитель начальных классов
ГАОУ ТО «Гимназия российской культуры»

Тип урока: урок открытия нового знания.

Базовый учебник: «Букварь» Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова.

УМК: «Начальная школа XXI века».

Цели урока:

образовательные:

- познакомить обучающихся с буквой Д, д и её звуками, овладеть умением давать характеристику звукам;
- формировать навыки чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами;

развивающие:

- развивать речь (оформлять свои мысли в устной форме), фонематический слух, мышление;
- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы;

воспитательные:

- воспитывать прилежание, любознательность в процессе учения, формировать умение работать в паре, слушать и понимать речь других.

Планируемые результаты обучения и формирование УУД:

Личностные УУД:

- действие самоопределения.

Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.

Познавательные УУД:

- анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков; постановка и формулирование проблемы;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой.

Регулятивные УУД:

- целеполагание как постановка учебной задачи, планирование, прогнозирование;
- волевая саморегуляция; оценка-выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.

Методы обучения:

- деятельностный метод обучения;
- создание проблемной ситуации;
- частично-поисковый;
- объяснительно-иллюстративный;
- словесный;
- наглядный.

Формы организации деятельности:

- парная;
- индивидуальная;
- фронтальная;
- групповая.

Средства обучения:

- учебник «Букварь» Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова;
- мультимедиа проектор;
- наглядные пособия.

Ход урока

1. Мотивация к учебной деятельности:

У. – Дети, вам тепло?

Д. - Да!

У. – В классе светло?

Д. – Да!

У. – Прозвенел уже звонок?

Д. – ДА!

У. – Уже закончился урок?

Д. – Нет!

У. - Только начался урок?

Д. – Да!

У. – Хотите учиться?

Д. – Да!

У. – Значит можно всем садиться!

У. – Настроенье каково?

Д. – Во!

У. – Все такого мнения?

Д. – Все без исключения!

У. – Чтение - наука!

Д. – Ему хотим мы научиться. И сегодня на уроке обещаем не лениться!

У. - Начнём урок с добрых пожеланий друг другу.

Д. В парах, стоя лицом друг к другу: - Я желаю тебе сегодня добра! (рука на своей груди)

- Ты желаешь мне сегодня добра! (рука на груди соседа)

- Мы желаем друг другу добра! (обнимаемся)

- Если тебе будет трудно, (рука на груди соседа)

- Я тебе помогу! (рука на своей груди)

У. - Прочитайте пословицу:

Золото добывают из земли, а знания из книги.

- С чем сравнивают знания?

- От чего становится человек богатым?

- Откуда берутся знания?

- Значит чему мы должны научиться чтобы получать знания?

- Что мы изучаем на уроках чтения?
- Хотите продолжить знакомство с буквами?
- Тогда в путь! А с чего мы должны начать?

2. Актуализация знаний

Игра «Заселим буквы»

- На какие две группы делятся все звуки?
- Что вы можете сказать про гласные звуки, какие они бывают?
- Что вы можете сказать про согласные звуки, какие они бывают?
- Как называется значок, которым на письме обозначается звук?
- Что обозначают гласные буквы?
- Заселите буквы в их домики.



Игра «Третий лишний»

- Назовите каждую букву, определите лишнюю и объясните свой выбор.

Й Я Ю - (Й)
 Р З Й - (З,Й)
 Л Г С - (С)
 А О Е - (Е)

Игра «Угадай героя» (по иллюстрациям)

- Прочитайте слова.

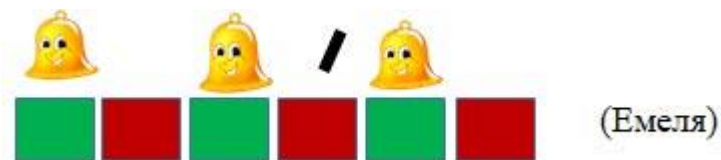
Емеля Незнайка Карлсон
 Гена Маугли Мойдодыр

- Из каких сказок эти герои?

К доске вызываются 3 ученика: задание первому - обозначить в словах гласные звуки, второму – мягкие согласные звуки, третьему – твёрдые согласные звуки (остальные работают в парах).

- В каких словах все согласные мягкие? (Емеля)
- В каких словах все согласные твёрдые? (Карлсон, Мойдодыр)

- Определите к какому слову составлена звуковая модель слова?



3. Постановка учебной задачи

- В каком слове встречается незнакомая буква?
- С какой буквой мы сегодня познакомимся?
- Тема нашего урока? (Знакомство с буквой Дд)

Составление плана урока.

1. Звуко-буквенный анализ слов.
2. Знакомство с новыми звуками и буквами.
3. Чтение слогов.
4. Чтение слов.
5. Чтение предложений и текстов.

4. «Открытие» учащимися новых знаний

(иллюстрации по ходу угадывания загадок)

Вот какой забавный случай!

Поселилась в ванной туча.

Дождик льется с потолка

Мне на спину и бока.

До чего ж приятно это!

Дождик теплый, подогретый.

На полу не видно луж,

Все ребята любят... (душ).

Все деревья я лечу,

По деревьям я стучу.

Их спасаю от врагов

Вредных, маленьких жуков. (Дятел)

У. - Рассмотрите схемы слов под рисунками (работа по учебнику и фишками)

– Выполните звукобуквенный анализ слов «душ», «дятел».

- Назовите согласные звуки в слове душ.

- Назовите звонкий согласный в этом слове, глухой.

- Назовите ударный слог в слове дятел.

- Назовите звонкие согласные в этом слове, глухие, мягкие, твёрдые.

- Какой звук обозначает буква я, е?

– Назовите звуки, указанные в схемах стрелочкой (на доске выстраивается модель)

– Назовите букву, которой можно обозначить звуки [д], [д'] (буква «дэ»).



– Что же это за звуки? (*Согласные, твёрдый парный, мягкий парный, звонкие парные.*)

– Заменяем первые фишки в моделях слов буквами.

- В русском языке звонкие согласные звуки [д], [д'] обозначают буквой **Д**.

– На что похожа буква **Д**?

Этот домик — буква **Д**.

В домике — окошко.

Из трубы идет дымок,

А в окошке — кошка.

5. Первичное закрепление

1. Чтение слогов. (с.98)

2. Чтение слов. (с.98)

– Прочитайте строчку слов (дом, дома, дома)

– Прочитайте предложения, вставляя эти слова по смыслу.

У Хозяйки леса большой... .

У жителей леса уютные.... .

Зимой они часто проводят время... .

- Что нам помогло определить значение этих слов?

- Что такое ударение?

– Прочитайте слова по столбцам, по строкам.

– Прочитайте только имена.

– Прочитайте только слова, в которых один слог.

– Прочитайте только те слова, в которых два слога.

– Прочитайте слова, в которых буква **Д**, **д** обозначает мягкий согласный звук.

– Прочитайте слова, в которых буква **Д**, **д** обозначает твердый согласный звук.

3. Чтение предложений (с.99)

– Прочитайте предложения.

У Лиды и Нади корзинки с ягодами. У Лиды – земляника, а у Нади – малина.

– Объясните, как узнать, на каком рисунке Надя, а на каком – Лида.

– Прочитайте ту часть предложения, в которой говорится что у Лиды.

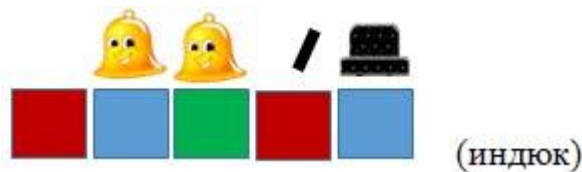
- Найдите на рисунке Лиду и расскажите, во что она одета.
- Прочитайте ту часть предложения, в которой говорится что у Нади.

6. Самостоятельная работа с самопроверкой

Игра «Собери слова» (работа в парах)

ягода	ЯГО	КОН	НЯ
крокодил	КРОКО	ИН	ДА
дракон	ДРА	ДО	ДИЛ
домино	МИНО	ДЫ	ДЮК
индюк			
дыня			

- Прочитайте слова.
- Прочитайте только те слова, в которых три слога.
- Прочитайте слова, в которых буква *Д* обозначает мягкий согласный звук.
- Прочитайте слова, в которых буква *Д* обозначает твердый согласный звук.
- Определите, к какому слову составлена звуковая модель слова?



Игра «Зоопарк» (работа в группе)

- Разместите зверей по вольерам:
- В первый разместите зверей, названия которых состоят из одного слога, во втором оставьте зверей, названия которых состоят из двух слогов, а в третий – названия которых состоят из трёх слогов.

Тигр, панда, бурундук, дельфин, тигр, леопард, верблюд, гадюка.

1 вольер	2 вольер	3 вольер

- Во всех ли словах встречается буква «Д»? В каких?
- Как определить количество слогов в слове?
- В каких словах буква «Д» обозначает другой звук? Какой? Почему так получается?
- Какие ещё звуки может обозначать буква «Д»?

7. Рефлексия деятельности

Инсценирование сказки «Лиса и Журавль» (заранее подготовленные ученики)

- Какие слова с изученной буквой встретились?
- Есть ли дружба между лисой и журавлём?
- Почему?
- Почему журавль так поступил?
- Как нельзя поступать с другом?

«Сундучок знаний»

- Давайте все новые знания сложим в сундучок.
- С какой буквой мы сегодня познакомились?
- Какие звуки она обозначает?
- Какие они?

8. Самооценка

У. Перед вами оценочное Дерево, оцените, пожалуйста, свою работу на уроке. Прикрепите красное яблоко, у вас всё получалось, и не было затруднений, если ещё возникают затруднения в чтении, то возьмите зеленое яблоко.

