

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное общеобразовательное учреждение Тюменской области
«ГИМНАЗИЯ РОССИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ»
(ГАОУ ТО «Гимназия российской культуры»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом ГАОУ ТО
«Гимназия российской культуры»
(протокол от 17.06.2020 № 7)



ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном проекте обучающихся 9-х классов
ГАОУ ТО «Гимназия российской культуры»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и основной образовательной программы основного общего образования гимназии.

1.2. Настоящее Положение определяет основы организации работы над индивидуальным проектом и особенности его оценки.

1.3. Индивидуальный проект является основным инструментом оценки универсальных учебных действий, сформированных в ходе освоения основной образовательной программы основного общего образования.

1.4. Выполнение и защита индивидуального проекта является обязательной составляющей оценки образовательных достижений обучающегося на ступени основного общего образования.

1.5. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.6. Индивидуальный проект выполняется в течение одного года в 9 классе в рамках плана внеурочной деятельности.

1.7. Руководителем проекта может являться любой педагог гимназии.

2. Этапы и примерные сроки работы над проектом

Этап работы	Срок выполнения
1. Определение предметной сферы, темы проекта. Выбор руководителя проекта	Сентябрь
2. Постановка цели и задач проекта. Для исследований: определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы, выбор методов исследования. Написание введения	Октябрь
3. Работа с источниками информации: сбор, изучение анализ	Ноябрь
4. Описание теоретической части проекта / пояснительной записки	Декабрь
5. Проведение исследовательской, опытно-экспериментальной или практической части работы. Обработка результатов. Аналитическая часть работы. Формулировка выводов проекта. Оформление текста проектной работы в соответствии с требованиями	Январь-февраль
6. Предоставление работы руководителю проекта на проверку. Подготовка к защите проекта, создание презентации	Март
7. Защита проекта в рамках проведения гимназической конференции	Апрель

3. Требования к содержанию, оформлению проекта

3.1. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экраных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

3.2. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленная учащимся пояснительная записка к проекту с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

- 3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

3.3. Требования к оформлению письменной работы.

Работа должна быть отпечатана на листах белой бумаги формата А4 на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word с соблюдением следующих требований:

- поля 20 мм;
- размер шрифта 12 (Times New Roman); интервал – полуторный;
- каждый абзац печатается с красной строки, абзацный отступ должен быть равен 1,25 см;
- нумерация страниц – сквозная, арабскими цифрами в нижнем правом углу страницы; титульный лист считается первым, но не нумеруется;
- каждая новая глава начинается с новой страницы;

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы. Объем работы от 10 до 20 страниц (не считая титульного листа). Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 страниц.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

4. Защита индивидуального проекта

4.1. Презентация тем проектов проводится в декабре.

4.2. Защита индивидуальных проектов проводится в апреле на гимназической конференции.

4.3. Для проведения оценки индивидуальных проектов создаётся комиссия. Состав комиссии утверждается приказом директора гимназии.

4.4. Процедура защиты включает 6-8-минутное выступление учащегося и ответы на вопросы комиссии.

5. Критерии оценки индивидуального проекта

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (проектного продукта, пояснительной записки/письменной работы, рецензии,) по четырем критериям:

- 1) Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, в умении поставить проблему и выбрать способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов, создание модели, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
- 2) Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- 3) Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать свою познавательную деятельность и управлять ей, использовать ресурсные возможности для достижения цели и задач.
- 4) Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

<i>Критерий 1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</i>	
Уровень	Показатели достижения уровня
Базовый (отметка «зачет»)	<p>Работа свидетельствует о способности ставить проблему и находить пути ее решения самостоятельно или с помощью руководителя.</p> <p>Продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий.</p> <p>Работа содержит достаточный объем информации из разнообразных источников</p>
Ниже базового уровня (отметка «незачет»)	<p>Работа свидетельствует о неспособности даже с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения.</p> <p>Не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий.</p> <p>Работа содержит незначительный объем информации из 2-3 однотипных источников</p>
<i>Критерий 2. Сформированность предметных умений и способов действий</i>	
Уровень	Показатели достижения уровня
Базовый (зачет)	Продемонстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Ошибки незначительны
Ниже базового уровня (отметка «незачет»)	Обучающийся плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию наблюдаются грубые ошибки.
<i>Критерий 3. Сформированность регулятивных действий</i>	
Уровень	Показатели достижения уровня
Базовый (зачет)	Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно или с помощью руководителя проекта.
Ниже базового уровня (отметка «незачет»)	На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Большинство этапов выполнялись с нарушением сроков. Работа не доведена до конца и представлена

	комиссии в незавершенном виде.
Критерий 4. Сформированность коммуникативных действий	
Уровень	Показатели достижения уровня
Базовый (зачет)	Тема раскрыта. Текст/сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно. Автор отвечает на большинство поставленных вопросов. Презентация достаточно информативна и отражает основное содержание проектной работы.
Ниже базового уровня (отметка «незачет»)	На низком уровне продемонстрированы навыки публичного выступления. Автор не может защитить свою точку зрения, на вопросы не отвечает. Презентация отсутствует или выполнена на низком уровне.

Отметкой за индивидуальный проект является интегративный показатель, полученный в результате оценивания всех предоставленных материалов проекта руководителем и членами экспертной комиссии по вышеназванным критериям. Для получения итоговой отметки «зачет» учащемуся необходимо достичь базового уровня по всем четырем критериям оценки проекта.

Отметка за индивидуальный проект выставляется в протокол защиты, который подписывают все члены комиссии. Положительная оценка («зачет») является обязательной составляющей допуска учащегося к итоговой государственной аттестации за курс основного общего образования.

6. Права и ответственность сторон

6.1. Руководитель индивидуального проекта обязан:

- 1) Проводить по запросам обучающихся консультации по выбору темы, составлению плана работы, определению цели, задач, этапов, методов работы, источников необходимой информации, представлению результатов проекта.
- 2) Мотивировать обучающегося на выполнение работы по индивидуальному проекту.
- 3) Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального проекта.

6.2. Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- 1) Требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы.
- 2) Использовать в своей работе имеющиеся в гимназии информационные и иные ресурсы.
- 3) Обращаться к администрации гимназии в случае систематического несоблюдения обучающимся сроков реализации плана индивидуального проекта.

6.3. Обучающийся обязан:

- 1) Выбрать тему индивидуального проекта.
- 2) Посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту.
- 3) Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта.
- 4) Подготовить публичный отчет о проделанной работе, представить готовый проект на защиту.

6.4. Обучающийся имеет право:

- 1) На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального проекта.
- 2) На использование для выполнения индивидуального проекта ресурсов гимназии.
- 3) На повторную защиту проекта в сроки проведения промежуточной аттестации за 9 класс в мае в том случае, если проект не был выполнен в срок по объективным причинам (болезнь и др.) или получил неудовлетворительную оценку.