КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Мельникова Е.Б.,
учитель начальных классов

Использование компетентностно-ориентированных заданий (КОЗ) позволяет активизировать самостоятельную учебную деятельность школьника, изменить позицию и характер деятельности учителя. Компетентностно-ориентированные задания используются для формирования и проверки уровня предметных, межпредметных и ключевых компетенций, позволяют моделировать образовательные ситуации для освоения и применения деятельности посредством грамотной организации изучения программного материала. Такие задания побуждают к действию, так как направлены не на воспроизведение информации, а на организацию самостоятельной поисковой и творческой деятельности ученика.

Компетентностно-ориентированные задания – вид учебного задания со специфической структурой, выполнение которого требует задействования имеющихся или освоения новых предметных и общеучебных знаний и умений с целью решения построенной на предметном и жизненном материале проблемной ситуации.

Выполняются КОЗы на уроках различных типов: изучения нового материала, закрепления знаний, обобщения, комплексного применения знаний, а также во внеурочной деятельности. Ценность таких заданий в том, что они выполняют множество функций: мотивационную, оценочную, мировоззренческую, личностного развития. Они имеют признаки проблемности и близки к заданиям, которые предлагаются в ТРИЗ-педагогике.

Использование компетентностно-ориентированных заданий на уроках математики способствует осознанию детьми роли этого предмета в современном мире, применению полученных знаний для решения реальных жизненных проблем, оцениванию нового опыта, контролю эффективности собственных действий.

Предложим детям на уроке математики в 1 классе выполнить задание, в котором будут прослеживаться межпредметные связи.

Стимул: В кафе можно заказать тефтели, рыбу или котлету с одним из гарниров – рисом, картофельным пюре или макаронами.

Задание: составь все возможные варианты вторых блюд. Действуй по плану:

1) *К тефтелям присоединяй по порядку каждый из трех гарниров.*
2) *К рыбе присоединяй каждый из гарниров.*
3) *К котлете присоединяй каждый из гарниров.*

Сколько должно получиться вариантов вторых блюд? Назови все варианты.

Решение подобной задачи предусматривает выход за пределы предметного материала, имеет не только учебную, но и жизненную ценность,

поскольку основывается на актуальном материале, содержит описание определенной ситуации, а это активизирует познавательную деятельность.

На уроках математики во 2 классе при изучении темы: «Внетабличное деление» дети затрудняются решать нетипичные задачи. Рассмотрим две задачи:

Задача №1 - стимул: Сережа собрался в гости к сестре, которая живет в деревне, в 120 км от города, на день рождения. Поехать он может на автобусе, скорость которого не более 60 км / ч.

Реши задачу: В какое время ему нужно выехать, если он приглашен к 12 часам дня?

Задача №2 - стимул: Наша семья решила преподнести родственникам подарки на новогодний праздник. На их покупку из семейного бюджета можно потратить половину месячной зарплаты папы.

Реши задачу: Сколько рублей нужно потратить на одинаковые по стоимости подарки для мамы, бабушки, дедушки и дяди, если зарплата папы составляет 40 тысяч рублей?

Данные задачи содержат описание определенной жизненной проблемы, для решения которой ученики должны применить имеющиеся знания и умения. Решение подобных задач способствует формированию навыка применять полученные знания в конкретных жизненных ситуациях.

Приведу пример задания, выполняемого на уроке литературного чтения в 3 классе при изучении произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка «Приемыш».

Стимул: Ты учишься в третьем классе. Ты уже внимательный и вдумчивый читатель. Уже умеешь определять жанр произведения, читать выразительно текст, делать паузы и ставить логическое ударение. Можешь определять тон и темп чтения, свое отношение к прочитанному. Проверь себя еще в одном умении работать с текстом.

Задачная формулировка: Подготовь карточку-задание для проверки домашнего чтения. Придумай 5-7 вопросов по содержанию произведения и грамотно их сформулируй. Запиши свои предложения. Проверь написанное. Исправь вопрос, если ты заметил ошибку в его формулировке. Задай свои вопросы товарищу во время работы в паре.

Выполнение этого задания побуждает учеников применять имеющиеся предметные и общеучебные знания и умения, учит новому способу работы с текстом, а также совершенствует навык работы в паре. Успешно выполненное задание приносит эмоциональное удовлетворение.

Применение КОЗ в урочной и внеурочной деятельности позволяет включить учащихся в самостоятельную мыслительную работу, связанную с анализом, синтезом, оценкой, учит создавать устные и письменные высказывания, приводит к формированию новых межпредметных связей, что в конечном итоге способствует формированию и развитию универсальных учебных действий.