

Конспект урока английского языка в 8 классе по теме «Shopping for Clothes» в цикле уроков «Consumer Society» (модуль 2)

Учитель английского языка ГАОУ ТО «Гимназия российской культуры»

Конева И.О.

Технология: деятельностный метод обучения.

Дидактическая цель: формирование информационной культуры обучающихся в процессе работы над темой; систематизация и структурирование учебного материала средствами коммуникативного метода.

Тип урока: тренировка и применение в процессе развития умений диалогической речи по теме.

Цели по содержанию:

1. Воспитательная: способствовать привитию навыков взаимодействия в паре и группе.
2. Образовательная: расширить потенциальный словарь обучающихся, научить вести диалог по теме.
3. Развивающая: тренировать умение планировать, сравнивать, сопоставлять, делать выводы.

Практические задачи:

1. Учебные: развитие лексических навыков обучающихся, умения диалогической речи, аудитивных навыков, умения чтения с извлечением заданной информации.
2. Познавательные: развитие навыков поисковой деятельности по извлечению необходимой информации по заданной теме, расширение эрудиции обучающихся, их лингвистического, филологического и общего кругозора.
3. Развивающие: развивать умение логически излагать свои мысли; уметь анализировать диалогические выступления своих одноклассников.

Оборудование: учебник Starlight 8 (авторы Баранова К.М., Дули Д. и др.), компьютер, презентация к уроку, видео с образовательного сайта BBC, раздаточный материал: схемы для диалогов, карточка «Анализ диалогического высказывания».

Ход урока

№ этапа	Название	Методы и приемы	УУД
1	Организационный момент	Приветствие. Создание положительной направленности. (1 мин.)	
2	Постановка учебной задачи. (Это этап мотивации)	Цель определяется учащимися через просмотр видео сюжета. (3-4 мин.)	1. Личностные: развитие готовности к сотрудничеству

	и целеполагания)		<p>2. Коммуникативные: умение сформулировать ответ на вопрос</p> <p>3. Познавательные: умение осуществлять смысловое чтение; умение формулировать познавательную задачу; умение работать с информацией.</p> <p>4. Регулятивные: постановка учебной задачи</p>
3	Первичное закрепление	<p>1. Хоровая отработка (с экрана) фраз-клише, часто используемых в диалогах по теме</p> <p>2. Тренировочная работа в парах (простая ситуация)</p> <p>3. Демонстрация мини-диалогов перед классом с любым партнером. (10 мин.)</p>	<p>1. Коммуникативные: умение выражать свои мысли; умение скорректировать свои действия и действия одноклассников</p> <p>2. Познавательные: умение работать с информацией; построение логического высказывания</p>
4	Самостоятельная работа: работа с проблемными ситуациями	<p>1. Предложение проблемных ситуаций от учащихся и на экране (из презентации)</p> <p>2. Обсуждение способов устранения проблем</p> <p>3. Экспромтные диалоги по проблеме на выбор в парах сменного характера (10 мин)</p>	<p>1. Коммуникативные: умение четко и полно выражать свои мысли в диалогической речи</p> <p>2. Познавательные: использовать приобретенные умения при составлении диалога</p> <p>3. Личностные: развитие готовности работать в паре сменного характера</p> <p>4. Регулятивные: умение выполнять учебное задание в соответствии с планом</p>
5	Презентация диалогической речи по теме	Парные презентации диалогов. (10 мин)	1. Коммуникативные: умение четко и полно выражать свои мысли в

			<p>диалогической речи</p> <p>2. Познавательные: использовать приобретенные умения при составлении диалога</p> <p>3. Личностные: развитие готовности работать в паре сменного характера</p> <p>4. Регулятивные: умение выполнять учебное задание в соответствии с планом</p>
6	Итог урока. Рефлексия	<p>1. Анализ диалогической речи одноклассников по предложенной учителем схеме</p> <p>2. Благодарность, похвала учащихся, принявших активное участие в работе. (5 мин)</p>	

Планируемые результаты урока

личностные	метапредметные	предметные
<p>1. Формировать потребность к достижению согласия и сотрудничества</p> <p>2. Формировать понимание значимости решения учебной задачи</p>	<p>1. Познавательные: структурировать уже имеющиеся и вновь полученные знания; осознанно построить речевое высказывание в устной форме; синтезировать и использовать приобретенные умения при составлении диалога по теме</p> <p>2. Коммуникативные: умение отбирать речевые средства для составления диалога по теме; умение выполнять учебное задание в парах сменного характера; умение четко и</p>	<p>Составлять диалогическое высказывание по теме «Покупка одежды»; умение адекватно использовать речевые средства для представления результата</p>

	полно выразить свои мысли 3. Регулятивные: формировать логические умения: анализ, сравнение, обобщение; умение выполнять самооценку; умение выполнять задание в соответствии с целью	
--	---	--

Результативность урока можно оценить с точки зрения достижений поставленной цели. Для того, чтобы определить, насколько успешны были решены поставленные задачи, мною были предложены критерии для оценки парной работы в классе, а именно, когда очередная пара представляет свой диалог, ребята в классе заполняют карточку «Анализ диалогического высказывания»

Анализ диалогического высказывания

№ диалога	Критерии для оценки	Да	Нет
1.	Коммуникативная задача выполнена		
2.	Лексическое оформление речи соответствует теме диалога		
3.	Грубые грамматические ошибки отсутствуют		
4.	Фонетическое и интонационное оформление речи соответствует нормам английского языка		

Используемая литература:

1. Баранова К.М., Дули Д, и др. Учебник «Звездный английский», 8 класс. Издательство Express Publishing «Просвещение», 2014
2. Пассов Е.И. Требования к упражнениям для обучения говорению// Иностранные языки в школе – 2014. №6.
3. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Современные учебные Интернет-ресурсы в обучении иностранному языку//Иностранные языки в школе – 2008. №6.
4. www.youtube.com/watch