

Урок английского языка

Технологическая карта урока

Тема урока: «School Objects and School Subjects».

3 класс

Бородина Ирина Александровна,

учитель английского языка

УМК «Звёздный английский» (Starlight)

Тип урока: урок применения знаний и умений.

Цель: активизировать лексику предыдущих уроков по теме «School Objects and School Subjects», совершенствовать коммуникативную компетенцию учащихся в речевых ситуациях «Whose thing is this?» и «Back to board».

Задачи:

- ✓ **образовательная:** обобщить ранее изученный материал по теме «Possessive case» и «School Objects and School Subjects» в различных речевых ситуациях.
- ✓ **развивающая:** развивать речевые способности, психологические функции, связанные с речевой деятельностью (мышление, скорость реакции, способность логически мыслить, анализировать).
- ✓ **воспитательная:** воспитывать уважительное отношение друг к другу, развивать навык активного слушателя, воспитывать культуру языкового общения.
- ✓ **лично-ориентированная:** создать условия для повышения интереса к изучаемому материалу, создать условия для развития навыков общения и совместной деятельности.

Основные понятия: лексические единицы по теме «School Objects and School Subjects»

Планируемый результат.

Предметные умения:

1. Уверенно употреблять в устной речи лексические единицы и речевые структуры по теме урока.
2. Развить коммуникативные навыки, используя грамматическую структуру «This is ...'s rubber/pencil/book» и лексические единицы по теме «School Objects».
3. Формировать умение построения связного монологического высказывания по теме урока с акцентом на *fluency*.

Универсальные учебные действия

Личностные: формировать коммуникативную компетенцию в общении и сотрудничестве со сверстниками.

Коммуникативные: формировать умение слушать и вступать в диалог для осуществления совместной деятельности.

Познавательные: уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, ориентироваться в собственной системе знаний, чётко и ясно формулировать свои мысли.

Регулятивные: осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Межпредметные связи: изобразительное искусство, математика, физическая культура, музыка, география, история.

Технологии: игровая, здоровьесберегающая, коммуникативно-ориентированного обучения, проблемного обучения, системно-деятельностного обучения, ИКТ.

Методы обучения:

- *по восприятию информации:* словесные, наглядные, практические;
- *стимулирующие:* познавательные игры, создание ситуации занимательности, общения, успеха;
- *систематизирующие:* обобщение и систематизация знаний.

Виды работы: парная и групповая работа, работа с “*realia*”, фронтальный опрос, игра для закрепления ЛЕ и грамматического явления “*Possessive case*”, работа в тетради, работа с флешкарточками на интерактивной доске.

Формы работы: коллективная, индивидуальная, работа в парах.

Ресурсы: тетради, мешок “magic sack”, Power Point Presentation с флешкарточками по теме «School Objects and School Subjects», картонные карточки с лексикой по теме, “realia” – личные вещи детей, англо-русский словарь, проектор, компьютер, экран.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
1 этап – организационный (2 мин.)						
Цель: психологически настроить учащихся на учебную деятельность						
1) Приветствие учащихся с использованием устойчивых речевых клише (1 мин.)	Слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.	Оперировать необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы прослушанного.	Дают устный ответ в форме приветствия. Включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно	Речевое взаимодействие на уровне фраз, с соблюдением норм речевого этикета. Слушать собеседника, уметь адекватно	Принятие сигнала к началу учебной деятельности. Осуществлять самоконтроль правильности произношения.	Психологическая готовность к переходу от отдыха к учебной деятельности.
2) Учитель настраивает детей на работу, предварительно	Слушают вопросы учителя, отвечают на них.	Овладевать при поддержке учителя учебно-				Формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с

<p>ВЫЯСНИВ эмоциональное состояние учащихся; вводит в атмосферу иноязычной речи через речевую разминку (1 мин.)</p>		<p>организационными и учебно-коммуникативными умениями.</p>	<p>коммуникативной задаче. Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме.</p>	<p>реагировать на предлагаемые вопросы. Ориентироваться на позицию партнёра во взаимодействии.</p>		<p>поставленной задачей.</p>
---	--	---	--	--	--	------------------------------

2 этап – мотивационный. Постановка целей и задач урока.(2 мин.)

Цель: Включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне

<p>Создает ситуацию, которая подтолкнет учащихся к формулированию темы и цели урока.(2 мин.) (Подводит к теме урока стихок на слайде презентации)</p>	<p>Дети дополняют стихок пропущенным словом и пытаются сформулировать тему урока. Систематизируют информацию, делают предположения. Формулируют, что будут изучать.</p>	<p>Самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели, формулирование проблемы.</p>	<p>Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме.</p>	<p>Слушать собеседника, строить понятные для собеседника высказывания, формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Принимают решения и осуществляют самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности, оценивают поле своего незнания, ставят учебные цели и задачи (с помощью учителя определяют, что</p>	<p>Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.</p>
--	---	---	--	--	--	---

					еще необходимо узнать по данной теме).	
--	--	--	--	--	--	--

3 этап – актуализация знаний.(6 мин.)

Цель: активизация полученных на предыдущих уроках знаний

Деятельность учителя	Деятельность учащихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
Актуализация и повторение лексических единиц по теме. (2 мин.) (Демонстрация флешкарточек на слайдах презентации с помощью проектора). Организация и проведение игры	Отвечают на вопросы учителя «What’s this/that?», «What are these/those», называя лексические единицы по теме «School objects». Отвечают на вопрос учителя « Whose pen/ruler/rubber is this? »	Осуществлять актуализацию, систематизировать полученные ранее знания по теме.	Отвечать на поставленные вопросы. Чётко и ясно формулировать ответ на вопрос.	Воспринимать информацию на слух Воспроизводить изученную лексику на уровне слова и простых предложений “This is a rubber”, “This is Varya’s rubber” и др.	Слушать себя и других участников коммуникативного процесса. Выделяют и осознают то, что уже усвоено, и что еще нужно повторить.	Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять самонаблюдение и наблюдение за другими участниками игры, использовать ресурсы внимания и памяти.

4 этап - обобщение и систематизация знаний. (7 мин.)

Цель: воспроизведение изученных ЛЕ на уровне предложения.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
1). Предлагает посмотреть на следующие слайды «School subjects» и назвать школьные предметы, изображенные на картинках.	Систематизируют полученную информацию в соответствии с учебной задачей. Работают фронтально.	Актуализируют ранее полученные знания, знакомятся с возможными иными словами (часть учащихся), догадываются о их значении на основе картинки.	Называют школьные предметы, изображенные на слайде в формате простого предложения.	Воспроизводить знакомую лексику на уровне простых предложений «I can see...», «This is...»	Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой. Работать по предложенному плану; четко следовать инструкциям, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Корректировать ошибки, восполнять пробелы. Формирование способности принимать учебную цель и задачу. Формирование умения оценивать действия других с целью обнаружения отклонений и отличий.
2). Предлагает выполнить упражнение на слайде – отгадать загадки. Даёт чёткие инструкции, проверяет понимание задачи учащимися с помощью ICQs: ✓ Do you work alone	Внимательно слушают инструкцию учителя, первое предложение выполняют коллективно в качестве примера. Отвечают на ICQs учителя.	Формируют умение активного слушателя. Формируется языковая догадка, языковое чутьё.	Отвечают на поставленные вопросы учителя. Развивают коммуникативные навыки и навыки сотрудничества, работая в парах.	Находить ключевые слова в предложениях, извлекать основной смысл, выделять главное, подбирать термин к дефиниции.	Работать по предложенному плану; четко следовать инструкциям, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Формирование умения оценивать действия других с целью обнаружения отклонений и отличий.

<p>or in pairs?</p> <p>✓ Do you read or write the sentences?</p> <p>✓ Do you write the answer?</p> <p>✓ How much time do you have?</p> <p>Проверяет правильность выполненного задания фронтально после парного обсуждения.</p>	<p>Читают предложения, обращая внимания на ключевые слова и попутно выделяя свои.</p>				<p>реализации.</p> <p>Совершенствуют навыки кооперации, работая в паре.</p>	
--	---	--	--	--	---	--

5 этап – динамическая пауза (2 мин.)

Цель: создание условий для психоэмоциональной разгрузки учащихся и развития фонетических, лексических навыков.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности

Учитель организует динамическую паузу. Предлагает учащимся выполнить зарядку при помощи видеозаписи.(2 мин)	Ученики выполняют упражнения и проговаривают слова песни.	Слушают и выполняют команды с видеозаписи на иностранном языке, сопоставляют действия одноклассников и свои собственные	Произносить простые английские фразы, способствовать развитию памяти, мышления, речевых умений.	Согласовывают свои действия с учителем и одноклассникам, контролируют свои действия, понимают на слух речь говорящего.	Осуществлять совместные действия, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. При выполнении действий ориентироваться на правила контроля и успешно использовать его в процессе выполнения упражнений.
---	---	---	---	--	---	---

6 этап – применение знаний и умений в новой ситуации (15 мин).

Цель: групповое применение полученных знаний.

1) Создает проблемную ситуацию, необходимую для постановки учебной задачи. Предлагает учащимся разделить на группы, придумать название и поиграть в игру “Back to board” (2 мин.)	В процессе игры выполняют установку, направленную на построение логического высказывания согласно предлагаемой ситуации. Совместно	Строить логические высказывания. Систематизируют и дифференцируют новые полученные знания.	Работают в группах, коллективно пытаются как можно скорее построить понятное партнеру высказывание с целью отгадать данное слово и	Слушать собеседника, высказывать и аргументировать собственное суждение, приходить к единому мнению.	Выбирают модератора группы, по сигналу периодически меняясь с ним ролями. Высказывают мнения по возможности в	Слушать себя и собеседника, осуществлять само- и взаимоконтроль. Контролировать время, предоставленное для работы. Корректировать ошибки, восполнять пробелы.
---	--	--	--	--	---	---

<p>2) Совместно с учащимся проговаривает правила:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ One player is sitting in front of your team and back to board. ✓ The teacher shows you a word, e.g. "History". You start explaining. ✓ You can't speak Russian. English ONLY! NO RUSSIAN! ✓ You can't explain the word "teacher" using the verb "teach". You can't use the words with the same roots. ✓ We can't shout 	<p>активизируют и воспроизводят полученную информацию в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Осваивают новые речевые структуры, воспроизводят их в процессе игры.</p> <p>Выполняют задание, вспоминают, воспроизводят фразы вслух, соотносят с целевой установкой.</p>	<p>Постановка учебной задачи. Совместно с учителем формулируют правила. Отвечают на ICQs учителя.</p> <p>Достигать поставленной цели за счет собственных речевых ресурсов, а также ресурсов памяти и мышления.</p>	<p>опередить соперника.</p>	<p>Осознанно строить высказывание согласно заданной теме.</p> <p>Осознанное речевое воспроизведение с полным пониманием.</p> <p>Соблюдение речевых и социокультурных норм.</p>	<p>порядке очередности.</p> <p>Развивают скорость реакции и мыслительных операций, концентрируют внимание не только на своих фразах, но и фразах собеседника.</p>	<p>Контролировать правильность произносительной стороны речи, интонаций.</p> <p>Самостоятельно активизировать мыслительные процессы, контролировать правильность, чёткость и ясность собственных высказываний.</p>
--	--	--	-----------------------------	--	---	--

<p>and be noisy. We have to quiet.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ You can't use gestures. ✓ If you are ready, your player raises his/her hand and calls out the answer. ✓ The winner is a person who did it first. ✓ If you break the rules (shout, speak Russian, use the words with the same roots, use gestures), you lose a point. (3 мин.) <p>3) Проверяет понимание задания,</p>	<p>Выполняют задание в соответствии с установкой</p>	<p>Анализ, дифференциация и воспроизведение информации.</p>			<p>Контролируют ясность составленных предложений.</p> <p>Контроль очередности произношения.</p>	
--	--	---	--	--	---	--

<p>используя ICQs:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Can you speak Russian? ➤ Are you speaking English? ➤ Can you use gestures? ➤ Can you be very noisy? etc. (1 мин.) <p>4). Даёт старт игры, мониторит процесс, следит за соблюдением установленных правил. (6 мин.)</p>						
---	--	--	--	--	--	--

7 этап - информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению (3 мин)

Цель: Дальнейшее самостоятельное применение полученных знаний

<p>Объясняет домашнее задание: выбрать 3-5 слов по теме «School Objects and School Subjects» и написать</p>	<p>Зрительное ознакомление с содержанием домашнего задания и инструкцией по</p>	<p>Определяют область применения полученных знаний</p>	<p>Обсуждают, задают вопросы</p>	<p>Пропедевтика самостоятельной постановки и выполнения коммуникативной</p>	<p>Самостоятельно определяют степень сложности выполнения</p>	<p>Готовность к самостоятельным действиям по воспроизведению и применению</p>
---	---	--	----------------------------------	---	---	---

к ним определения в виде загадки.	выполнению.			задачи.	задания и необходимой помощи.	полученных знаний.
-----------------------------------	-------------	--	--	---------	-------------------------------	--------------------

8 этап – рефлексия (подведение итогов занятия) (3 мин)

Цель: Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, постановка дальнейших целей.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
<p>Предлагает учащимся проанализировать сумели ли справиться с поставленными задачами и что для этого повторили.</p> <p>При помощи приёма 3-2-1 просит учащихся:</p> <p>✓ назвать 3 школьных принадлежности, которые запомнили лучше</p>	<p>Продолжают фразы в соответствии с собственными внутренними ресурсами.</p>	<p>Анализировать результаты собственной деятельности. Определять существующие пробелы в полученных знаниях, на их основе формулировать дальнейшие цели.</p>	<p>Транслируют оценку результатов собственной деятельности.</p>	<p>Высказывать собственное мнение, слушать других.</p>	<p>Сопоставляют ранее поставленную цель с результатом деятельности.</p>	<p>Сохранять учебную задачу, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p>

всего; ✓ 2 школьных предмета (урока); ✓ 1 дефиницию/загадк у.						
--	--	--	--	--	--	--