

**Английский язык, 1 класс**  
**Конспект урока по теме «Мои игрушки»**

Учитель английского языка  
Смирнова О.С.

**Цели урока:**

**Предметная цель:**

Обучающиеся должны уметь строить монологическое высказывание по теме «Мои игрушки»

Конкретизированные цели:

- научить обучающихся произносить слова, обозначающие игрушки;
- формировать грамматический навык (конструкции I've got\ It's ) ;
- формировать лексический навык (уметь употреблять лексику по теме: название игрушек; прилагательные, обозначающие цвета, размер);
- развивать умения монологической речи по теме.

**Личностные цели:**

- развивать способности обучающихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности
- развивать позитивную самооценку

**Метапредметные цели:**

- формировать познавательные универсальные учебные действия (построение логической цепочки рассуждений, извлечение информации из текстов для аудирования)
- формировать коммуникативные УУД (умение строить продуктивное взаимодействие со сверстниками, точно, правильно, логично излагать свою точку зрения по проблеме)
- формировать регулятивные УУД (умение ставить цель урока, осуществление самоконтроля, самооценки и само коррекции)

## Ход урока

### **I. Вступление. Фонетическая зарядка. Постановка целей урока**

Учитель: Давайте разомнем наши язычки.

**Игра «Мистер язычок»** (учитель задает детям вопросы: как мистер язычок открывал дверь? как жужжала пчелка? Как рычала собачка и т.д.; дети произносят звуки)

А теперь давайте поиграем в путаницу.

**Игра «Путаница».** (Сначала учитель, а потом учащиеся по очереди показывают игрушку и называют ее: It's a dog. Если дети согласны, они повторяют предложение. Если не согласны, исправляют: No. It's a cat.

Учитель: That's right. Что же мы сегодня будем делать?

Обучающиеся: Мы будем говорить об игрушках.

Учитель: Совершенно верно. Мы сначала пойдем в магазин игрушек и выберем себе игрушку.

### **II. Речевая разминка**

1) Нам надо выбрать продавца.

**Игра «Угадайка»** (Дети угадывают, какая игрушка у учителя при помощи конструкции Have you got a...? Тот, кто угадывает, становится продавцом.

2) Игрушки бывают большие и маленькие. Давайте найдем пару каждой игрушке

*A big bear\ a small bear*

*A big dog\ a small dog*

Работаем в парах, посмотрим, какая пара будет первая

### **III Зарядка. Игра «Саймон говорит»**

#### **IV Развитие умений диалогической речи**

Итак, мы отправляемся в магазин за игрушкой.

Дети по очереди подходят к «продавцу» и «покупают» игрушку.

Примерный диалог: - *Have you got a bear?*

- *Yes, I have.*
- *Give me a bear, please*
- *Here you are.*
- *Thank you.*
- *You are welcome.*

#### **V Развитие умений монологической речи**

Итак, мы все вернулись из магазина. Расскажите своему соседу по парте, какую игрушку вы купили. Послушайте меня, про мою игрушку. Сколько у меня предложений? I've got a dog. It's big. It's black.

Учащиеся в парах рассказывают о своих игрушках.

#### **VI Итоги.** Учитель:

Что мы сегодня научились делать?

(говорить об игрушках, покупать игрушки, описывать игрушки).

Well done! Thank you very much. The lesson is over. Good-bye